

Экологическое воспитание: «Когда начать?» - вопрос.

Ответ: «С детского сада, с самых малых лет»

О совокупности понятий экологии в воспитании детской души

г. Краснодар

© Сивилирова Мария, 2019 г.

Культура не может произрастать без экологической культуры, а экологическая культура вовсе не может состояться в условиях бескультурья

Данилов-Данильян В.И. эколог, гос. деятель

Понятие экология давно вышло из граней тесного термина раздела биологии, изучающей взаимодействие организмов с окружающей их средой. И явно помолодело, сея свои ростки не в школьном курсе биологии, а много раньше, к примеру в экологических тропах детского сада.

Анкетирование и консультирование с родителями выявляют и сегодня актуальность экологического воспитания ребенка с малых лет.

Придя в школу, ребенок уже имеет багаж представлений об окружающем мире, природе и животных, об экологии вообще и об особенностях экологии своей местности в частности.

Задачи для формирования правильного пласта экокнаний образовались намного раньше школы, у воспитателей в дошкольных образовательных учреждениях много игровой подачи экологических тем.

Заметим, что экологическое образование по ФГОС — в данном случае рассмотрим в рамках программы «От рождения до школы» - представлены в блоках: «Знакомство с окружающей средой».

Безусловно, дать знания о многообразии в природе и животном мире — это важно, а научить рационально использовать, сохранять, сопереживать и помогать восстанавливать природу — еще важнее.

Экологическое воспитание в ДОУ имеет открытое поле для деятельности, так как воспитатель проводит с детьми полный день, что позволяет вести вводные

и практические мероприятия, длительные наблюдения, и, как сейчас называется новая школа методологии — проекты. Воспитатель, педагог ДООУ имеет возможность взаимодействовать с родителями и детьми, то есть циклически ведет образовательно-воспитательный процесс.

В нашей программе «От рождения до школы» приветствуются экологические проекты, это позволяет проводить познавательную и исследовательскую деятельность на участках групп детского сада с детьми, реализовывать авторские проекты педагогов, экоанкетирование и экодосуги с родителями и т. п.

После таких мероприятий все участники сходятся во мнении, что необходимо знакомить детей не только с законами природы, но и с последствиями того, что если каждый человек на Земле будет заботиться о доме, в котором живет (о Земле, на которой живет), то природа подарит им и свежий воздух, и чистую воду, и вкусные полезные овощи и фрукты.

Чтобы привить ребенку экологические навыки и привычки важно начать экологизацию повседневной жизни уже сейчас, с малых лет ребенка.

Здесь важно все — и экологическая позиция в семье ребенка, и уровень подготовки образовательного учреждения, и методы подачи материала, сделанные в пользу понятных современных примеров.

А как мы можем учить в детском саду? Известно, через игру, через конкретные предметы, примеры, знакомые детскому миру по тактильным ощущениям, по визуальному восприятию. Вот почему применяются для просмотра мультипликационные фильмы по мотивам повести Эдуарда Успенского «Гарантийные человечки» «Фиксики», используются следующие дидактические игры - «Сели, ехали» (об утилизации батареек и ламп), социальные, спортивные игры «Сортировка мусора — что из чего сделано», «Банки вместо Земли» (о понятии исчезновения, утилизации мусора, времени разложения, о свойствах предметов, долго неразлагающихся).

Активизация и упрощение ввода понятия экологии в детском саду посредством игры и длительного фактора наблюдений даст нашему будущему

поколению радость сохранения здоровой цивилизации. И человек, маленький гражданин своей планеты, вчерашний детсадовский ребенок уже в начальной школе проявит интерес к дальнейшему познанию экологии.