

Формирование понятия о доброте и добросердечии у детей и взрослых
для последующего успешного взаимодействия с детьми с любой
ментальностью.

В условиях современного, с каждым днем ускоряющегося в своем развитии мира не теряет актуальности воспитание духовно-нравственных качеств у детей.

Наш проект родился в недрах классической педагогики, но в своем развитии приобрел современные, неожиданные акценты. Добросердечные отношения, взаимопомощь, взаимовыручка, поддержка, понимание – у этих качеств нет временных характеристик, они будут актуальны всегда. Но в отношениях между нормотипичными детьми и детьми с ментальными нарушениями работа над такими качествами личности приобретает особое значение.

В нашем проекте органично сплелись традиционные мероприятия по воспитанию морально-этических качеств у детей, современные интерактивы с сотрудниками и родителями и первые, робкие шаги по формированию профессионального сопровождения педагогами детей с ментальными особенностями.

Цель проекта.

Формирование понятия о доброте и добросердечии у детей и взрослых

для последующего успешного взаимодействия с детьми с любой ментальностью.

Задачи проекта.

1. Формирование у педагогического коллектива представления о людях с ментальными нарушениями, знакомство с основами отношений с особыми детьми, выработка стратегии поведения с «особыми» детьми
2. Развитие у детей деятельностного отношения к доброте, желания проявлять доброе участие по отношению к сверстникам, родителям, взрослым.
3. Обратить внимание родителей на важность правильных пропорций между замечаниями и словами поддержки в общении с детьми

Основное содержание.

Концепция: организация грамотного психолого-педагогического сопровождения коллектива педагогов и детей дошкольного возраста в сфере нравственного воспитания, а также психологическое просвещение педагогов по предмету формирования понятия о людях с ментальными особенностями позволяет обогатить духовно-нравственный опыт воспитанников и помочь особому ребенку в ментальном продвижении.

Используемые методики и технологии

- Метод слушания и обсуждения произведений духовно-нравственного содержания
- Метод знакомства с малыми стихотворными формами, требующими отгадывания их смысла
- Метод бесед морально-нравственного характера
- Психотехнология самоанализа собственного отношения к детям
- Метод психологических рекомендаций
- Метод информационно-коммуникативных технологий
- Метод использования мультимедийных презентаций
- Метод игровых технологий
- Технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога-психолога с детьми
- Психотехнология активной развивающей среды

Этапы и сроки реализации проекта.

1. Диагностический этап.

- а. Диагностика степени информированности педагогического коллектива о людях с ментальными нарушениями и правилах поведения с ними.
- б. Диагностика уровня общительности педагогов.

2. Формирующий этап.

2.1. Формирование положительного образа сверстника у каждого ребенка в группе через систематические интерактивные и коммуникативные игры, используемые воспитателем в течение дня в разных видах деятельности.

2.2. Использование личностно-ориентированной модели взаимодействия с ребенком для достижения психологического продвижения, формирования позитивной Я-концепции, развития морально-нравственных представлений о доброте, добродетелях, формирование деятельностного отношения к доброте, потребности к позитивному коммуницированию, нравственному взаимообогащению.

2.3 Раскрытие морально-нравственных понятий для детей на доступных примерах в произведениях детской классической литературы, организация упражнений детей в узнавании морально-нравственных понятий, заключенных в малых стихотворных формах, психологических загадках.

2.4. Знакомство педагогов с особенностями людей с ментальными нарушениями, с основными моментами и правилами поведения в присутствии таких людей.

2.5. Разработка алгоритма действий педагогов при нахождении особого ребенка в детском коллективе.

2.6. Разработка практических рекомендаций для работы с детьми при нахождении в коллективе ребенка с особенностями в развитии.

Сроки реализации проекта; в течение 4 лет.

1 год:

- работа с педагогами по изучению особенностей людей с ментальными нарушениями.
- разработка способов взаимодействия с детьми с ментальными особенностями, находящимися в детском коллективе.

2 год:

- работа с детьми младших групп по формированию позитивного образа сверстника.

3 год:

- работа с педагогами по самоанализу собственного отношения к детям
- исследование уровня общительности педагогического коллектива
- изучение с детьми примеров морально-нравственных отношений между героями произведений детской классической литературы.

4 год:

- проработка и внедрение рекомендаций для эффективного взаимодействия педагогов с детьми с особенностями в развитии
- обсуждение с детьми примеров из реальной жизни, требующих принятия решений морально-нравственного свойства
- упражнение детей в отгадывании морально-нравственных понятий из произведений малых стихотворных форм и психологических загадок
- консультация для родителей «В нашей группе есть особый ребенок»
- беседа с детьми «К нам в группу придет необычный ребенок»

Достиженные результаты.

В группах, где работа по формированию морально-нравственных качеств ведется систематически, а мероприятия проводятся, как бы нанизываясь на приобретенный нравственный опыт детей, к детям с особенностями в развитии выработано грамотное отношение воспитателей и понимающее отношение детей

Предполагаемые результаты.

Формирование опыта общения одного коллектива детей с одним «особым» ребенком должно стать отдельной педагогической технологией сопровождения. Эти материалы станут не только достоянием нашего

педагогического коллектива, но и должны транслироваться на психолого-педагогических интернет-ресурсах ввиду их безусловной социальной значимости.