

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

**МАТЕРИАЛЫ ВСЕРОССИЙСКОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ
(14 ноября 2024 г.)**

Краснодар
2024

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ЭКСКУРСИИ КАК МЕТОД ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ РОДНОГО КРАЯ С ДОШКОЛЬНИКАМИ

Т.А. Прокопчук, О.А. Деркач

Центр – детский сад № 107, г. Краснодар, Россия

Аннотация. Данная статья рассматривает интерактивные экскурсии как эффективный метод изучения истории родного края с дошкольниками, освещаются основные принципы и подходы к организации таких экскурсий, а также их преимущества перед традиционными методами обучения. Автор подчеркивает важность использования интерактивных методов для развития интереса детей к истории своего края и формирования у них понимания значимости сохранения культурного наследия. Статья может быть полезна педагогам, работающим с дошкольниками, а также всем, кто интересуется методиками обучения истории.

Ключевые слова: интерактивные экскурсии, история родного края, культура, наследие.

Изучение истории родного края играет важную роль в воспитании детей дошкольного возраста. Оно способствует формированию у них чувства принадлежности к своей культуре, уважения к прошлому и понимания того, как события прошлого влияют на настоящее. Одним из наиболее эффективных методов изучения истории родного края с дошкольниками являются интерактивные экскурсии.

Интерактивная экскурсия представляет собой особую форму организации образовательного процесса, которая предполагает активное взаимодействие участников с объектами культурного наследия, историческими местами и природными объектами. В ходе экскурсии дети не только слушают рассказ «экскурсовода», но и сами активно участвуют в процессе познания: задают вопросы, выполняют задания и играют.

В дошкольном образовательном учреждении перед педагогом стоит сложная, но крайне важная задача: увлечь детей, вызвать у них интерес, в тоже время, способствовать развитию их природной любознательности. Интерактивные экскурсии помогают решить все эти задачи, позволяя детям активно участвовать в процессе познания, расширяя их кругозор.

Именно поэтому, мы активно начали использовать этот метод в работе со старшими дошкольниками. Темы и направления экскурсии подбираем с учетом интересов детей. Первая наша экскурсия называлась «Любимый город» и была посвящена Краснодару. Дети увидели современный и красивый город, новые микрорайоны, проспекты, парки, фонтаны и площади. Они с удовольствием узнавали родные улицы и дома, в которых живут, и с большой охотой рассказывали о них.

Особенно яркое впечатление вызвал видеоролик с любимым детским садом и играющими в нем детьми. После экскурсии мы, спросили у детей, что им запомнилось, что понравилось и что было интересно. Свои впечатления ребята отразили в рисунках и поделках. В группе появилась выставка детских работ, посвященная Дню города «Люблю тебя, мой Краснодар».

Детям очень понравился такой способ взаимодействия. Заметили, что в ходе экскурсии они учатся общаться друг с другом и с «экскурсоводом», задавать вопросы и высказывать свои мысли. Мы провели целую серию интерактивных экскурсий на темы: «По улицам города» (дети узнали, в честь кого названы те или иные улицы и почему), «Историей дышит мой город родной» (знакомство с памятниками), «Путешествие во времени» (история создания города), «Красивый, зеленый, мой город родной» (знакомство с уникальной природой) и многие другие. Они помогли заинтересовать детей историей, сделать ее более понятной и близкой. Выставки детских работ сменяли одна другую.

Родители с удовольствием подключились к нашей увлеченности. Они принимали активное участие в выставках в форме совместных творческих работ. Сначала появилась фотовыставка «Путешествие по родному городу», где были запечатлены семейные посещения исторических и современных мест в городе. Из фотовыставки сформировался большой альбом, который дети с удовольствием рассматривают, делятся впечатлениями от семейных поездок и своими знаниями.

Да, подготовка к интерактивным экскурсиям требует времени – необходимо собрать необходимые материалы по выбранной теме: фотографии, видеоматериалы, карты, схемы, игровые материалы, интерактивные игры. Но результат того стоит – заинтересованность детей, их неравнодушие, увлеченность и вдохновение – тому подтверждение.

Мы пришли к выводу, что интерактивные экскурсии – это эффективный метод изучения истории родного края с дошкольниками. Они позволяют детям активно участвовать в процессе познания, развивают коммуникативные навыки, формируют интерес к истории и развивают творческие способности. А темы и направления таких экскурсий подскажут сами дети.

Список литературы

1. Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» URL: <https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/?ysclid=jlbcq70mx347011501> (дата входа: 19.10.2024 г.).
2. «Интерактивная педагогика в детском саду. Методическое пособие» / Под ред. Н. В. Микляевой. М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128с.
3. Ажищева Т. А. Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ / Т. А. Ажищева // Центр образовательного и научного консалтинга. [Электронный ресурс]. URL: <http://conseducercenter.ru/index.php/chtenya/156-ajisheva> (дата обращения 17.10.2024)

4. Самоходкина, Л. Г. Понимание педагогической деятельности: сущность понятий «эффективность» и «результативность» / Л. Г. Самоходкина. - Текст: непосредственный // Материалы X Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста». - Краснодар, 2020. - С. 234-235.

5. Самоходкина, Л. Г., Бредун Т. Ю. Особенности содержания профессиональных компетенций педагогов при работе с детьми старшего дошкольного возраста. - Текст: непосредственный // Физическая культура и спорт. Олимпийское образование: материалы международной научно-практической конференции. - Краснодар, 2020. - С. 142-143.

С.Г. Плачинда, С.В. Сторожилова ПРИРОДА КАК РЕСУРС ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	644
А.А. Припутина, М.В. Бахметьева СПЕЦИФИКА РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	647
А.А.Припутина, Н.И.Шпак РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА РЕБЕНКА В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	651
Т.В. Пришляк, Г.М. Мурадова ПЕСОЧНАЯ ТЕРАПИЯ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	655
Т.А. Прокопчук, О.А. Деркач ИНТЕРАКТИВНЫЕ ЭКСКУРСИИ КАК МЕТОД ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ РОДНОГО КРАЯ С ДОШКОЛЬНИКАМИ	658
А.М. Проценко, О.С. Чуркина, О.И. Панкова АКТУАЛЬНОСТЬ ПАТРИОТИЧЕСКОГО И ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	661
М.Н. Садовнича НЕЙРОИГРЫ В ДЕТСКОМ САДУ	664
Л.Г. Самоходкина, С.А. Борщан ПРИЗНАКИ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К ШКОЛЕ	667
Л.Г. Самоходкина ПОДДЕРЖКА ДЕТСКОЙ ИГРЫ КАК УСЛОВИЕ САМОЦЕННОСТИ ДЕТСТВА	671
Л.Г. Самоходкина, М.А. Тарасенко ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ К ДЕТСКОМУ САДУ	675
И.А. Сарапулова, А.А. Беда, С.Н. Кузнецова УЧАСТИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ РЕШЕНИЯ ВОПРОСОВ РАЗВИТИЯ МАССОВОГО СПОРТА В ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	680
О.Э. Сафиуллина, Н.П. Носенко ПОСТРОЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ СИСТЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЕЖДУ РОДИТЕЛЯМИ И ПЕДАГОГАМИ ДОУ.....	683
К.А. Светлицкая, Л.А. Потеха, Е.А. Титова ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С УЧЕТОМ ФГОС	686
Н.А. Селезнева, Н.П. Шевырева ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕШИХ ТУРИСТИЧЕСКИХ ПОХОДОВ НА ТЕРРИТОРИИ ДЕТСКОГО САДА.....	690

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Деркач

(фамилия, имя, отчество)

Ольга Александровна

с **08 июля 2023**

г. по

26 июля 2023

г.

прошел(-ла) обучение в (на) **ООО «Московский институт**

(наименование)

профессиональной переподготовки

образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

и повышения квалификации педагогов»

по **программе повышения квалификации**

(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

**«Внедрение Федеральной образовательной программы
дошкольного образования»**

36 часов

(количество часов)

Удостоверение является документом
установленного образца о повышении квалификации

Регистрационный номер **52678**

ПК № 0052712



Ректор (директор)

Секретарь

Город **Москва**

Год **2023**

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение выдается на имя:

Держав

Ольга Александровна

с **03 мая 2024** г. по **27 мая 2024** г.

в организации (наименование) **ООО «Московский институт**

профессиональной переподготовки

и повышения квалификации педагогов»

по **программе повышения квалификации**

«Оказание первой помощи в образовательной организации»



36 часов

Подпись: **Гаджиева И.**

Секретарь

Город: **Москва**

Год: **2024**

Удостоверение является документом
подтверждающим обучение и повышение квалификации

Регистрационный номер: **98893**

ИД № **0098896**

