



Муниципальное общеобразовательное
бюджетное учреждение
гимназия 2 им. И. С. Колесникова г. Новокубанска
муниципального образования
Новокубанский район Краснодарский край



ДИПЛОМ

докладчика всероссийской
научно-практической конференции

**«БЕРЕЖЛИВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
И БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ:
СТРАТЕГИИ И ПРАКТИКА»**

Татьяна Анатольевна Чмелева

ДОКЛАД «Безопасность детей дома: как правильно обучить»

Кандидат экономических наук,
доцент, заведующая
кафедрой экономики
и менеджмента филиала
ФГБОУ ВПО КубГУ
в г. Армавире.

Косенко С. Г.

Заместитель главы
муниципального образования
Новокубанский район



Цветков А. В.

Директор МОБУГ № 2
им. И. С. Колесникова
г. Новокубанска.



Еремеев Д. Д.

г. Новокубанск
27 марта 2024 года



Справка

Дана, Чмелевой Татьяне Анатольевна, старшему воспитателю МДОБУ № 12 «Сказка» г. Новокубанска в том, что она выступила и приняла участие в работе секции – «Педагогические работники», в номинации – «Педагогический опыт развития способных обучающихся / детей» с темой «Развитие одаренности детей дошкольного возраста» в рамках I Межрегионального Марафона «Педагог в жизни каждого человека» для педагогических работников, обучающихся средних профессиональных и общеобразовательных организаций, учреждений дополнительного образования и детей дошкольных образовательных организаций в рамках года учителя и наставника (Указ Президента РФ № 401 от 27 июня 2022 года), проведенного 25.10.2023 в ГБПОУ Краснодарского края «Новокубанский аграрно-политехнический техникум».

Директор ГБПОУ КК НАПТ



А.С. Маркозов

Российская Федерация
Краснодарский край
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«НОВОКУБАНСКИЙ АГРАРНО-ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
ТЕХНИКУМ»
ИНН 2343007414 ОГРН 1022304361716
352235, Новокубанский район,
ст. Прочноокопская, ул. Чичерина, 44
Тел.: 2-81-02
от 15.12.2023 № 779
Итого № _____ от _____

Справка

Дана, Чмелевой Татьяне Анатольевна, старшему воспитателю МДОБУ № 12 «Сказка» г. Новокубанска в том, что она выступила и приняла участие в работе Форума «Полилог» секции – «Педагогические работники. Деловая программа педагогических идей «Педагогическая планета»», в номинации – «Калейдоскоп педагогического опыта» с темой «Говорящий Дом» в рамках I Межрегионального Марафона «Педагог в жизни каждого человека» для педагогических работников, обучающихся средних профессиональных и общеобразовательных организаций, учреждений дополнительного образования и детей дошкольных образовательных организаций в рамках года учителя и наставника (Указ Президента РФ № 401 от 27 июня 2022 года), проведенного 14.12.2023 в ГБПОУ Краснодарского края «Новокубанский аграрно-политехнический техникум».

Директор ГБПОУ КК НАПТ



А.С. Маркозов

Муниципальное бюджетное учреждение
«Центр развития образования»
муниципального образования
Новокубанский район
(МБУ «ЦРО» МО Новокубанский район)
352240, Краснодарский край,
г.Новокубанск, ул.Первомайская, 134
тел.: (86195) 3-24-61 тел./ф.: (86195) 3-01-73
cro@nk.kubannet.ru

от 03.03.2022 № 290

на № _____ от _____

Справка

Дана Чмелевой Татьяне Анатольевне старшему воспитателю МДОБУ № 12 г. Новокубанска в том, что она выступила по теме «Педагогическая находка – это новые современные методы, приемы, технологии. Лучшие «изюминки» педагогической и методической копилки для дошкольного образования» в рамках районного методического объединения старших воспитателей дошкольных образовательных учреждений на тему «Профессиональное совершенствование педагога ДОО в рамках реализации конкурса «Воспитатель года», проведенного 22.12.2021 в онлайн-режиме на платформе Zoom согласно плану работы районного методического объединения старших воспитателей.

Директор МБУ «ЦРО»



С.В. Давыденко

Муниципальное бюджетное учреждение
«Центр развития образования»
муниципального образования
Новокубанский район
(МБУ «ЦРО» МО Новокубанский район)
352240, Краснодарский край,
г.Новокубанск, ул. Первомайская,134
тел: (86195)3-214-61 тел/ф.: (86195) 3-01-73
cro@nk.kubannet.ru

от 15.05.2023 № 650

на № _____ от _____

СПРАВКА

Дана Чмелевой Татьяне Анатольевне, старшему воспитателю МДОБУ № 12 «Сказка» г. Новокубанска муниципального образования Новокубанский район в том, что она выступила по теме: «Анализ деятельности районного методического объединения воспитателей младших и средних групп 2022-2023 учебного года», в рамках работы районного методического объединения групп младшего и среднего возраста по теме «Итоги работы РМО воспитателей групп младшего и среднего дошкольного возраста за 2022 – 2023 учебный год», которое состоялось 12.05.2023г. в управлении образования администрации МО Новокубанский район (актовый зал).

Директор МБУ «ЦРО»



С.В.Давыденко

Муниципальное бюджетное учреждение
«Центр развития образования»
муниципального образования
Новокубанский район
(МБУ «ЦРО» МО Новокубанский район)
352240, Краснодарский край,
г.Новокубанск, ул. Первомайская,134
тел: (86195)3-214-61 тел/ф.: (86195) 3-01-73
cro@nk.kubannet.ru

от 16.11.23 № 1297

на № _____ от _____

СПРАВКА

Дана Чмелевой Татьяне Анатольевне, старшему воспитателю МДОБУ № 12 «Сказка» г. Новокубанска муниципального образования Новокубанский район в том, что она выступила по теме: «Взаимодействие с родителями в контексте ФОП ДО: секреты успешной работы», в рамках работы районного методического объединения групп младшего и среднего возраста по теме «Партнерство и совместная деятельность с родителями в рамках реализации ОП ДО», которое состоялось 13.11.2023г. в управлении образования администрации МО Новокубанский район (актовый зал).

Директор МБУ «ЦРО»



С.В.Давыденко

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
МБДОУ МО г. Краснодар
«Центр – детский сад № 107»
протокол №1 от 30.08.2024г.
Приказ № 73/10

УТВЕРЖАЮ
заведующий МБДОУ МО г. Краснодар
«Центр – детский сад № 107»



Заведующий Е.В. Мушко

ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД КРАСНОДАР
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА –
ДЕТСКИЙ САД № 107 «РУСАЛОЧКА»
на 2024 – 2025 учебный год**

ФЕВРАЛЬ

Форма работы	Мероприятия	Сроки (неделя)	Ответственные
Организационно-управленческие мероприятия			
Административная планерка	1. Подготовка и проведение мероприятий к Дню Защитника Отечества. 2. Соблюдение правил техники безопасности и антитеррор.	I	заведующий Карамушко Е.В.
Организационно-методическая работа			
Консультации	Консультационный пункт «Педагогическая гостиная»: «Создание условий для речевой и познавательной активности детей среднего дошкольного возраста»	I	воспитатель Симонович Г.И.
Педагогические часы	«Коммуникативные игры как одна из форм организации речевой активности детей дошкольного возраста»	II	воспитатель Стрельникова М.И.
Школа молодого педагога	Современные подходы к взаимодействию ДОО и семьи. Формы работы с родителями (законными представителями) воспитанников. Планирование и организация родительского собрания.	III	Старший воспитатель Чмелева Т.А.
Работа в метод. кабинете	1. Обсуждение сценариев тематических развлечений и праздников ко дню Защитников Отечества. 2. Обобщение материала по месячнику оборонно-массовой и военно-патриотической работы. 3. Оказание помощи педагогам в подготовке к конкурсу «Читающая мама». 4. Педагогический банк «Подборка народных кубанских игр»	в течение месяца	ст. воспитатели
Педагогический серпантин (открытые просмотры)	Образовательная деятельность ко Дню освобождения г. Краснодара Цель. Приобщение детей к исторической памяти и преемственности поколений.	10.02	ст. воспитатели воспитатели групп
Праздники, развлечения	- Битва хоров «Ну – ка все вместе!», посвященный Дню защитника Отечества. - Спортивный праздник с участием пап, посвященный Дню защитника Отечества	2 неделя 3 неделя	музыкальные руководители инструктора по ФК, воспитатели групп

МАРТ

Форма работы	Мероприятия	Сроки (неделя)	Ответственные
Организационно-управленческие мероприятия			
Административная планерка	1. Организации мероприятий к празднику 8 Марта. 2. Соблюдение правил техники безопасности и антитеррор.	I	заведующий Карамушко Е.В.
Заседание комиссии по охране труда	Использование правил по технике безопасности на пищеблоке и в столовой.	II	заведующий Карамушко Е.В.
Организационно-методическая работа			
Консультации	Консультационный пункт «Педагогическая гостиная»: «Использование малых фольклорных форм для знакомства дошкольников с математическими понятиями».	I	воспитатель Гаджиева Н. Н
Педагогические часы	Дискуссия «Организация и руководство сюжетно – ролевыми играми»	II	ст. воспитатели
Школа молодого педагога	Поддержка инициативы и самостоятельности детей. Развитие предметно- пространственной среды, как средство поддержки детской инициативы и самостоятельности.	III	Старший воспитатель Чмелева Т.А.
Работа в метод. кабинете	1. Оформление документации по тематическому контролю. 2. Оказание помощи педагогам при подготовке к конкурсу «Педагогические весны - 2025» (подготовка документов). 3. Подготовка информации для сайта.	в течение месяца	ст. воспитатели
Педагогический Совет № 4	«Приобщение детей дошкольного возраста к истокам национальной культуры, традиционным культурным ценностям» Цель: обобщение и актуализация профессиональных знаний умений и навыков педагогов по приобщению детей к базовым ценностям российского народа с учетом регионального компонента. Повестка: 1. Выполнение решений педсовета №3. 2. Обсуждение рассмотренных мероприятий.	28.03.	заведующий Карамушко Е.В. ст. воспитатели воспитатели: Шапочка З.В., Гусева А.А. ст. воспитатели

АПРЕЛЬ

Форма работы	Мероприятия	Сроки (неделя)	Ответственные
Организационно-управленческие мероприятия			
Административная планерка	1. Подготовка учреждения к работе в летний оздоровительный период. 2. Организация всероссийского субботника.	I	заведующий Карамушко Е.В.
Организационно-методическая работа			
Консультации	Консультационный пункт «Педагогическая гостиная»: «Реализация информационной безопасности в условиях ДОО».	I	воспитатель
Педагогические часы	«Психологические приемы организации дисциплины в группе детского сада».	в течение месяца	педагог-психолог Бычкова Л.В.
Методическое объединение	«Приобщению детей дошкольного возраста к базовым ценностям русского народа с учётом регионального компонента» (по плану руководителя МО)		Воспитатели: Манчина С.В., Зуб С.С., Багужаева М.Г., Шапочка З. В.
Школа молодого педагога	Деловая игра «Организация режимных моментов в течение дня».	II	Старший воспитатель Чмелева Т.А.
Работа в метод. кабинете	Подбор и оформление консультационного материала, наглядной информации для педагогов и родителей. Обновление информационных стендов учреждения.	в течение месяца	ст. воспитатели
Педагогический серпантин (открытые просмотры)	Образовательная деятельность в области «Художественно-эстетическое развитие» (подготовительная к школе группа) Цель: умение педагога использовать эффективные формы поддержки детской инициативы.	18.04.	воспитатель Гаджиева Н. Н.
Праздники, развлечения	• Природоохранный социально-образовательный квест «По тропинкам добрых дел» («Эколята – молодые защитники природы»);	1 неделя	воспитатели подготовительных к школе групп

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Центр развития ребёнка – детский сад № 107 «Русалочка»

ОТЧЁТ

по проведению мероприятия организационно-методической работы
годового плана работы
МБДОУ МО г.Краснодар «Центр – детский сад № 107»
на 2024-2025 учебный год

ШКОЛА МОЛОДОГО ПЕДАГОГА

«Современные подходы к взаимодействию ДОО и семьи. Формы работы с
родителями (законными представителями) воспитанников. Планирование и
организация родительского собрания.»

Старшего воспитателя
Татьяны Анатольевны Чмелевой

г.Краснодар, 2025г.

В МБДОУ МО г.Краснодар «Центр – детский сад № 107» постоянно ведется работа с молодыми педагогами. Работа осуществляется через наставничество и Школу молодого педагога (далее ШМП).

Цель ШМП - создание условий для профессионального роста начинающих педагогов, формирование у них потребности в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании.

Основные задачи ШМП: - содействовать повышению квалификации и профессиональному росту молодых педагогов; - формирование самообразования; потребностей молодых педагогов в непрерывном - предупреждение наиболее типичных ошибок, противоречий в организации учебных занятий, поиск возможных путей их преодоления; - оказание помощи в познании и творческом внедрении в учебно- воспитательный процесс достижений педагогической науки и передового опыта; - стимулирование развития индивидуального стиля творческой деятельности педагога; - ознакомление с педагогическим мастерством опытных преподавателей Колледжа, оказание помощи в совершенствовании знаний методики обучения и педагогики; - оказание практической помощи преподавателям в их адаптации в учебном заведении, в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства; - формирование навыков проведения диагностики и самодиагностики; - выявление профессиональных, методических проблем в учебном процессе начинающих педагогов, содействие в их разрешении; - помощь молодым педагогам в вопросах внедрения современных подходов и передовых педагогических технологий в образовательный процесс.

19 февраля 2025 года обсуждали тему: «Современные подходы к взаимодействию ДОО и семьи. Формы работы с родителями (законными представителями) воспитанников. Планирование и организация родительского собрания.». Выступила педагог-наставник Зуб Светлана Сергеевна, рассказав о традиционных и нетрадиционных формах работы с родителями, плюсы и минусы их использования в работе.

К традиционным относят родительские собрания, педагогические консультации, конференции, дни открытых дверей, посещение педагогом семьи, беседы. Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями направлены на привлечения родителей к ДОО, установления неформальных контактов. К нетрадиционным формам общения педагога с родителями относятся: информационно-аналитические, досуговые, познавательные, наглядно-информационные формы.

Заинтересует родителей и такая форма совместной работы как «Мастер-класс», где педагоги обучают родителей приёмам самомассажа, рисованию, лепке,

учат изготавливать развивающие игрушки. Результатом такой работы может быть проведение «Мастер-классов» самими родителями.

Учитывая занятость родителей, об использовании такой формы общения с семьей, как «Родительская почта» из опыта работы рассказала воспитатель Галиастанова С. И.. Любой член семьи имеет возможность в короткой записке высказать сомнения по поводу методов воспитания своего ребенка, обратиться за помощью к конкретному специалисту и т.п. С помощью такой формы общения воспитателям легче корректировать педагогическую работу, выявить актуальные запросы на педагогическую помощь и скоординировать деятельность внутри пед.коллектива.

Таким образом, профессиональное и творческое использование педагогами ДОО современных традиционных и нетрадиционных форм работы и взаимодействия с родителями позволят успешно и эффективно осуществлять сотрудничество с родителями воспитанников как с участниками образовательного процесса в ДОО.

Умелое и качественное сочетание всех форм работы педагогического коллектива с родителями способствует повышению теоретических знаний родителей, побуждает их пересматривать методы и приёмы домашнего воспитания детей, правильно организовывать разностороннюю деятельность детей в домашних условиях, а также способствует повышению статуса дошкольного учреждения.

Старший воспитатель Чмелева Татьяна Анатольевна провела методический тренинг «Родительское собрание «Давайте начнем с себя»» в ходе которого провела психологические игры «Пусть встанут те, кто...», «Какой вы родитель», а также каждый молодой педагог попробовал провести знакомые игры с родителями (педагогами).

Бесспорные плюсы посещения детского сада:

Главное преимущество детского сада в том, что ребенок получает возможность общаться со сверстниками. Он не просто играет, он получает неоценимый опыт взаимодействия, сочувствия, сопереживания, коллективного творчества и сотрудничества. Всё это готовит ребенка к дальнейшей жизни. Именно в это время происходит формирование характера, закладываются основные жизненные принципы.

Неизбежные минусы

Кроме положительного опыта общения ребенок получает и негативные модели поведения: одни дети учатся ябедничать, подлизываться, другие – командовать и указывать, третьи – подчиняться. 10 часов предельного напряжения всех сил маленький человек просто не выдерживает. Он становится агрессивным,

раздражительным, плаксивым. В результате такого перенапряжения ребенок заболевает. Частые простуды – неизбежный спутник детсадовского ребенка.

Далее, молодым педагогам было предложено найти и обосновать дополнительные плюсы и минусы. После окончания тренинга разобрали ошибки, совершенные в ходе проведения игр и общения с родителями.

В заключение Татьяна Анатольевна говорила о том, что мы вместе с родителями закладываем фундамент доброжелательных отношений в детском и родительском коллективах, а также в отношениях между родителями и педагогами дошкольного учреждения. Нужно сделать так, чтобы ребенку в детском саду было весело, хорошо, интересно, чтобы он с радостью шел в детский сад, дружил с ребятами и довольным возвращался домой, потому что дома его ждут любящие взрослые.

Старший воспитатель _____



Т.А.Чмелева

Заведующий МБДОУ МО г. Краснодар
«Центр - детский сад № 107» _____



Е.В. Карамушко

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Центр развития ребёнка – детский сад № 107 «Русалочка»

ОТЧЁТ

по проведению мероприятия организационно-методической работы
годового плана работы
МБДОУ МО г.Краснодар «Центр – детский сад № 107»
на 2024-2025 учебный год

ШКОЛА МОЛОДОГО ПЕДАГОГА

«Поддержка инициативы и самостоятельности детей; развитие предметно-пространственной среды, как средство поддержки детской инициативы и самостоятельности»

Старшего воспитателя
Татьяны Анатольевны Чмелевой

г. Краснодар, 2025г.

12 марта 2025 года в ШМП был поднят вопрос о поддержке инициативы и самостоятельности детей; развитии предметно- пространственной среды, как средство поддержки детской инициативы и самостоятельности.

С выступлением была приглашена педагог-наставник Голяк Людмила Васильевна, воспитатель высшей категории, окончившая курс повышения квалификации «Говорящий «дом»». Людмила Васильевна провела онлайн-экскурсию по своей группе, до прохождения курса и после. Провела сравнительный анализ преобразований группы.

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

При создании РППС ДОО необходимо обеспечить реализацию:

- образовательного потенциала пространства группы и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей, охраны и укрепления их здоровья, учета индивидуальных особенностей и коррекции развития детей;
- двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, возможности для уединения;
- различных образовательных программ с учетом применения инклюзивного образования, национально-культурных, климатических и других условий.

РППС выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. В процессе взросления ребенка все компоненты РППС необходимо менять, обновлять и пополнять. РППС должна быть не только развивающей, но и развивающейся. Должно быть, разделение на зоны с помощью различных элементов. Могут быть использованы некрупные передвижные ширмы, различное игровое оборудование, символы и знаки для зонирования.

С основными принципами организации РППС в ДОУ познакомила воспитатель Шапочка З.В. Она принципы РППС соответствуют ФОП и включают в себя следующее:

1. Содержательно - насыщенная - средства обучения, инвентарь, оборудование, которые позволяют обеспечить все виды детской деятельности; эмоциональное благополучие детей; возможность самовыражения детей.
2. Трансформируемая - возможность изменения РППС в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей.
3. Полифункциональная - возможность разнообразного использования составляющих РППС в разных видах детской активности.

4. Доступная - свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все виды детской деятельности.
5. Безопасная - соответствие элементов РППС требованиям СЭС, пожарной безопасности и охране жизни и здоровья детей.

Развивающая предметно - пространственная среда группы должна обеспечивать:

1. Гармоничное всестороннее развитие детей с учетом особенностей возраста, здоровья, психических, физических и речевых нарушений.
2. Полноценное общение между собой, а в процессе учебной деятельности с педагогом, дать возможность уединиться по желанию ребенка.
3. Реализацию образовательной программы ДОУ.
4. Учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Таким образом, правильно организованная предметно - пространственная среда и ее содержательное наполнение, организация совместной практической деятельности взрослых и детей, поддержка инициативы в разных видах деятельности также являются важными условиями развития детской познавательной активности и творчества.

Также развивающая предметно - пространственная среда способствует установлению, утверждению чувства уверенности в себе, психологической защищенности, дает возможность дошкольнику испытывать и использовать свои способности, стимулировать проявление им самостоятельности, инициативности, творчества.

Преобразовывая предметно - пространственную среду необходимо обратить внимание на оснащение групп полифункциональной мебелью, пособиями, играми и игрушками, способствующими стимулированию инициативы и самостоятельности детей. Здесь успех, в первую очередь, зависит от компетентности, желания и творчества педагогов.

Татьяна Анатольевна Ч., старший воспитатель, показала видеозанятие в старшей группе «Слово не воробей», в котором четко прослеживается и инициатива и самостоятельность детей. Предложила молодым педагогам сделать анализ увиденного занятия, по типу самоанализа. А также задать вопросы по поводу занятия. Вопросы звучали следующие: «Как правильно подобрать ситуацию для проявления инициативы детей?», «Обязательно ли задействовать все пространство группы в занятии?», «Какие материалы и оборудования помогут детям проявить больше самостоятельности?». Каждый вопрос был разобран и молодым педагогам были даны разъяснения. В конце мероприятия молодым педагогам были розданы чек-листы анализа занятия, с помощью которых они могут оценить собственно проведенные занятия.

Старший воспитатель _____



Т.А.Чмелева

Заведующий МБДОУ МО г. Краснодар
«Центр - детский сад № 107» _____



Е.В. Карамушко

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Центр развития ребёнка – детский сад № 107 «Русалочка»

ОТЧЁТ
по проведению мероприятия организационно-методической работы
годового плана работы
МБДОУ МО г.Краснодар «Центр – детский сад № 107»
на 2024-2025 учебный год

ШКОЛА МОЛОДОГО ПЕДАГОГА
Деловая игра «Организация режимных моментов в течение дня»

Старшего воспитателя
Татьяны Анатольевны Чмелевой

г. Краснодар, 2025г.

09.04.2025 года старший воспитатель Чмелева Т.А. в рамках ШМП провела Деловую игру «Организация режимных моментов в течение дня». Молодые педагоги выяснили, что под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение во времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха.

Татьяна Анатольевна пояснила, Режим – это гибкая и динамичная конструкция, но основные его компоненты (дневной сон, бодрствование, интервалы между приемами пищи, ночной сон, общее время прогулок) должны оставаться неизменными. Режим пребывания детей в детском саду – это определенная последовательность организованного взаимодействия с детьми. У ребенка, приученного к распорядку, потребность в еде, сне, отдыхе наступает через определенные промежутки времени и сопровождается ритмическими изменениями в деятельности всех внутренних органов. Организм заблаговременно настраивается на предстоящую работу, поэтому она не вызывает утомления.

К режимным моментам относятся:

- прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика;
- подготовка к завтраку, завтрак, игры и детские виды деятельности;
- образовательная деятельность;
- подготовка к прогулке, прогулка;
- возвращение с прогулки, подготовка к обеду и обед;
- подготовка к сну, дневной сон;
- подъем после сна, водные процедуры, закаливающие мероприятия;
- игры, самостоятельная деятельность детей;
- подготовка к ужину, ужин;
- игры, прогулка, уход детей домой.

Далее каждый пункт обсуждали в рамках раундов, которые проводили воспитатель Никитина Н.С. и инструктор по ФК Семина О.Н.:

1. Семина О.Н. говорила о том, что в утренний отрезок времени воспитатель проводит гимнастику с детьми.

Провести зарядку весело и интересно.

Способствовать сплочению детского сообщества.

Дети получают положительный эмоциональный заряд.

Никитина Н.С. продолжила, рассказав о нескольких этапах

2. Подготовка к завтраку, завтрак.

Завтрак, обед, полдник должны проводиться в одно и то же время каждый день, без задержек, поскольку длительное ожидание может снизить аппетит детей. За полчаса до еды прекращают шумные и подвижные игры, лучше почитать детям книгу, поиграть в настольные игры.

Ребятам обязательно знакомят с меню, сообщают, что будет подано: это расширяет их кругозор, обогащает словарь и, конечно же, вызывает аппетит. с целью развития познавательной активности, любознательности, перед завтраком целесообразно организовать развивающие игры типа «*Что повар приготовил?*», «*Съедобное - несъедобное*», «*Чем полезен?*», «*Угадай, из чего?*», дидактические игры и беседы о пользе продуктов для здоровья.

Важным элементом воспитания культуры приёма пищи является дежурство по столовой. Его вводят во второй младшей группе в виде поручений (расставить чашки, тарелочки для хлеба) и полностью доверяют сервировку столов детям старших групп

3. Гигиенические процедуры.

Задачей гигиенических процедур в младших группах является обучение детей навыкам ухода за собой, а в старшем возрасте полученные навыки закрепляют и формируют умение выполнять их самостоятельно.

- показ;
- объяснение;
- использование художественного слова, фольклора;
- игровые приёмы

4. Большую часть времени дети проводят за играми

Необходимо развивать у детей интерес к различным видам игр, самостоятельность в выборе игр; развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игр; побуждать к активной деятельности.

Каждый ребенок должен за день посетить все зоны развития в группе!

5. При планировании образовательной деятельности с детьми воспитатели организуют занятия с дошкольниками в соответствии с сеткой занятий в данной возрастной группе.

Ольга Николаевна Семина подробно рассказала о физической активности на прогулке, Наталья Сергеевна Никитина о структуре проведения прогулки.

6. Прогулка в режиме дня дошкольного учреждения необычайно важна.

Пребывание на свежем воздухе насыщает организм кислородом, укрепляет и закаливает.

Прежде чем отправиться на прогулку необходимо навести порядок в группе: собрать игрушки и расставить их по местам, убрать пособия и материалы, которые использовались в непосредственной образовательной деятельности.

Перед одеванием воспитатель напоминает детям правила поведения в раздевальной комнате, формирует у детей навыки одевания. обращает внимание детей на последовательность одевания.

Структура прогулки:

- наблюдение;

- подвижные игры;
- индивидуальная работа с детьми;
- труд;
- создание условий для самостоятельной деятельности детей.

Поводом отменить пребывание на свежем воздухе может служить мороз ниже -15°C и скорость ветра больше 12 м/сек,

7. Возвращение с прогулки. Аккуратно складывать вещи.

Обед. Подготовка ко сну

8. Перед сном допустимо прочитать стихотворение, колыбельную, сказку спокойного содержания. Лучше, чтобы период подготовки ко сну был спокойным, уравновешенным.

Во время сна воспитатель или помощник воспитателя находится в спальне и следит, чтобы дети не лежали, укрывшись с головой или уткнувшись лицом в подушку. Оставлять детей в спальне без присмотра нельзя.

9. Подъём проводится постепенно, по мере пробуждения детей, можно спросить, как спалось, что приснилось, выспались и отдохнули?

После подъёма организуются закаливающие процедуры, корректирующая гимнастика, гимнастика после сна.

- можно гимнастика в постели; на ковриках массажных
- упражнения, направленные на профилактику плоскостопия и нарушений осанки;
- дыхательная гимнастика;
- водные процедуры.

Чмелева Т.А. напомнила коллегам об образовательной деятельности во второй половине дня, с кем и как ее нужно проводить.

10. Образовательная деятельность, осуществляемая во второй половине дня:

- Совместная игра воспитателя и детей направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для дальнейшей организации самостоятельной игры.

- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

В ходе мероприятия молодые педагоги составили план режимных моментов, цель, временные интервалы и описание их.

Татьяна Анатольевна предложила молодым педагогам девиз: «Организуя жизнь детей, их разнообразную активную деятельность, воспитатель должен, прежде всего, заботиться об охране и укреплении здоровья каждого ребенка, его полноценном физическом развитии, о создании бодрого, жизнерадостного настроения».

Период адаптации молодых специалистов проходит успешно. Молодым специалистам оказывается помощь администрацией и педагогами - наставниками в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства. Работу Школы молодого педагога считать удовлетворительной и продолжать вести.

Старший воспитатель _____



Т. А. Чмелева

Заведующий МБДОУ МО г. Краснодар
«Центр - детский сад № 107» _____



Е.В. Карамушко