



АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
(МКУ КНМЦ)

ИНН/КПП 2310063396 / 231201001
ОГРН1022301614565, ОКПО 55110945
Дунайская ул., 62, г. Краснодар, 350059
Тел/факс: (861) 235-15-53
E-mail: info@knmc.kubannet.ru

От 28.10.2024 № 1311
На № _____ от _____

СПРАВКА







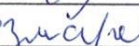
Выдана Конищевой Юлии Павловне, Деркач Ольге Александровне, воспитателям МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 107», в том, что они 28.10.2024 выступили с презентационным докладом «Роль детской любознательности в исследовательской деятельности» в рамках семинара-практикума «Создание условий для развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка через исследовательскую деятельность».

Директор МКУ КНМЦ

А.В. Шевченко

О.С. Разумная

С приказом ознакомлены:

Фамилия И.О.	Подпись
Жданова О.М.	
Голяк Л.В.	
Пустовит Е.А.	
Стрельникова М.И.	
Галиастанова С.И.	
Багужаева М.Г.	
Деркач О.А.	
Козмарева М.П.	Козмарева

ОТЧЕТ **о работе творческой группы**

«Реализация задач патриотического воспитания путем интеграции образовательных областей»

в 2023 – 2024 учебном году.

На основании приказа № 95/8-О от 31.08.2023 «Об организации работы творческих групп в МБДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 107» в 2023-2024 учебном году создана творческая группа «Реализация задач патриотического воспитания путем интеграции образовательных областей с использованием современных образовательных технологий» - руководитель творческой группы - воспитатель Галиястанова С.И.; члены творческой группы: – воспитатели - Багужаева М.Г., Деркач О.А., Козмарева М. П..

Определены цель и задачи работы творческой группы в 2023 – 2024 учебном году.

Цель - повышение компетентности педагогов ДОО в вопросе реализации задач по патриотическому воспитанию с использованием современных педагогических технологий в образовательном процессе.

Задачи:

- повышение уровня профессиональной подготовленности педагогов по воспитанию нравственно – патриотических чувств у детей дошкольного возраста с использованием современных педагогических технологий;
- способствовать развитию патриотического воспитания → на основе новых педагогических технологий;
- реализация системы программных мероприятий патриотической направленности и оценка их эффективности в современных условиях с учётом регионального компонента.

В **сентябре** состоялось установочное заседание творческой группы, на котором руководитель творческой группы С.И. Галиястанова познакомила педагогов с задачами на 2023 – 2024 учебный год и запланировали четыре заседания творческой группы.

- Повышение уровня профессиональной подготовленности педагогов по воспитанию нравственно – патриотических чувств у детей дошкольного возраста в современном подходе;
- Обновление форм, методов, содержания и представлений у педагогов об особенностях патриотического воспитания в условиях современных педагогических требованиях
- Реализация системы программных мероприятий патриотической направленности в современных условиях с учётом регионального компонента.
- Подведение итогов работы творческой группы за 2023 – 2024 учебный год.

Заседание № 1 (октябрь) «Повышение уровня профессиональной подготовленности педагогов по воспитанию нравственно – патриотических чувств у детей дошкольного возраста в современном подходе».

Теоретическую часть «Цели и задачи патриотического воспитания в ДОО в современных требованиях согласно ФОП» доклад с презентацией представила **воспитатель О.А. Деркач.**

ФОП определила понятия патриотизма и патриотического воспитания в ДОО. Патриотизм – это преданность и любовь к Родине, к ее природе, культуре, народу. Патриотическое воспитание ребенка - основа формирования будущего гражданина.

Федеральная образовательная программа (ФОП ДО) (Приказ от 25.11.2022 №1028) позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) Обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина РФ, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) Создание единого ядра содержания ДО, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.

3) Обеспечить ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Задачи образовательной деятельности в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

«Социально-коммуникативное развитие» включают в себя следующее содержание:

— воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любви к Родине;

— формировать представления о малой родине;

— расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране;

— знакомить детей с практиками волонтерства в России.

«Познавательное развитие» направленно на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

— воспитание отношения к знанию как ценности; —приобщение к отечественным традициям и праздникам;

— воспитание уважения к людям - представителям разных народов России;

— уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

— бережное и ответственное отношение к природе родного края, родной страны.

Доклад с презентацией «Этапы патриотического воспитания согласно ФОП в ДОО» представила **воспитатель М.Г. Багужаева.**

Этапы патриотического воспитания дошкольников

- предварительный, базовый (формирование нравственных основ личности, накопление опыта нравственного поведения и взаимоотношений с другими людьми, развитие нравственных чувств);

- когнитивно - эмоциональный (развитие интереса к своей стране);
- эмоционально - действенный (формирование желания и умения реализовать отношения и знания в практической и воображаемой деятельности).
- художественно - ознакомительный (знакомство с народными традициями, национальным искусством);

Когнитивный компонент подразумевает овладение детьми доступным их возрасту объёмом представлений и понятий о Родине (большой и малой), о жизни народа, истории страны, природе родного края, Вооруженных силах России, выработку правильных взглядов на факты общественной жизни страны.

Эмоциональный компонент – переживание личностью положительных эмоциональных чувств и эмоционального отношения к своей стране, краю, родному городу (селу), гордость за трудовые и боевые успехи народа, уважение к историческому прошлому родной страны, восхищение природой родного края, стремления участвовать в общественно полезном труде.

Поведенческий компонент – осознанное поведение в разных видах деятельности, демонстрирующее чувство патриотизма у ребенка (оказание помощи взрослым, проявление заботы о них, готовность выполнить задание взрослого, бережное отношение к природе, вещам, общественному имуществу, умение отразить полученные знания в творческих продуктивных видах деятельности), наличие комплекса нравственно-волевых качеств, развитие которых обеспечивает действенное отношение к окружающему. Таким образом, воспитание патриотизма должно осуществляться комплексно.

Практикум «Использование новых педагогических технологий в воспитании патриотических чувств у дошкольников» провела **воспитатель Козмарева М.П.** Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию ФОП дошкольного образования. Принципиально важной стороной в педагогических технологиях является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!».

Важной задачей обучения дошкольников является развитие умений самостоятельной оценки и отбора получаемой информации. Развивать подобное умение помогает проектная деятельность, служащая своеобразной практикой использования знаний, полученных детьми в образовательной деятельности и в свободной деятельности. Проектная деятельность способствует развитию у детей таких качеств, как творческое мышление, самостоятельность, коммуникативные навыки, умение работать в коллективе.

В процессе работы над проектом дети могут узнавать о важности патриотизма, о традициях и символах своей страны, о национальных героях и событиях. Они могут осознать свою роль в обществе и понять, что каждый из них может внести вклад в развитие и процветание своей страны. Организация проектной деятельности учитывает особенности возраста детей дошкольного возраста, их психические и индивидуальные особенности. В средней группе проекты имеют краткосрочный характер, в то время как для подготовительной к школе группы они становятся исследовательскими и

долгосрочными. В процессе реализации этих проектов дети, педагоги и родители совместно исследуют исторические факты и события.

Таким образом, патриотическое воспитание дошкольников посредством проектной деятельности позволяет создать условия для формирования у детей любви к родине, понимания ее истории и культуры, а также развитие их нравственных и гражданских качеств. Этот подход помогает детям стать активными участниками общественной жизни и гордиться своей страной.

Заседание № 2 (декабрь) «Использование новых педагогических технологий для нравственно - патриотического воспитания».

Доклад с теоретическим содержанием «Формы патриотического воспитания на основе новых информационных технологий» представила **воспитатель М.Г. Багужаева**. В своем выступлении она подробно остановилась на технологиях, которые используются педагогами в своей педагогической деятельности по патриотическому воспитанию;

- технологии проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- игровая технология.

Мастер – класс «Технология проектной деятельности, как одна из форм нравственно – патриотического воспитания» провела **воспитатель О.А. Деркач**.

Одна из популярных технологий среди педагогов в нашей дошкольной организации - технология проектной деятельности. Цель проектной деятельности состоит в развитии и обогащении социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.

Педагоги, активно использующие проектную технологию в формировании у дошкольников патриотических чувств. Она позволяет выявить интересующие детей направления, расширить и систематизировать знания детей, организовать плодотворное взаимодействие с родителями воспитанников.

Мастер - класс «Создаём социально значимый проект» провела **воспитатель Козмарева М.П.** Социально значимое проектирование несет в себе большую воспитательную значимость. Работа по методу проектов – это относительно высокий уровень сложности педагогической деятельности, который предполагает высокую квалификацию педагога.

Козмарева М.П. предложила практические задания, способствующие по – этапному подходу к проектной деятельности в нравственно – патриотической направленности – от выбора темы, до продукта – результата, которым может стать итог проектной деятельности.

Заседание № 3 (март) «Реализация системы программных мероприятий патриотической направленности в современных условиях с учётом регионального компонента»

Доклад с презентацией «Социальное партнерство в реализации программных мероприятий патриотической направленности» представила **воспитатель О.А. Деркач**.

В ходе выступления раскрыла основные направления социального партнерства в решении задач, которые ставит ФОП в нравственно – патриотическом воспитании дошкольников. Как система отношений социального партнёрства многоаспектно; но важнейшее место в нем занимают отношения «ребёнок и социум». И важно, чтобы такие партнерские взаимоотношения (с библиотеками, школами, гражданско – патриотическими движениями) несли детям позитивный опыт общения, новые знания и впечатления.

Сообщение о системе программных мероприятий патриотической направленности сделала воспитатель М.Г. Багужаева. Она отметила, что система может содержать в себя следующие компоненты:

1. Образовательные мероприятия: проведение патриотических образовательных занятий; конкурсов и викторин по истории и культуре России; организация тематических выставок и музеев патриотической направленности.
 2. Культурные мероприятия: проведение концертов, фестивалей и других культурных событий, приуроченных к памятным историческим датам и государственным праздникам; организация театральных и; постановок и кинопоказов, посвящённых патриотической тематике.
 3. Спортивные мероприятия: организация спортивных соревнований и турниров, посвящённых патриотическим ценностям с детьми и родителями.
 4. Волонтерские проекты: организация волонтерских проектов, направленных на помощь пожилым людям и инвалидам, бездомным животным, птицам, природе.
- Вывод: система программных мероприятий патриотической направленности является важным инструментом для формирования патриотических ценностей среди дошкольников.

Сообщение с презентацией «Использования регионального компонента в нравственно – патриотическом воспитании дошкольников» представила воспитатель Козмарева М.П. Она отметила, что региональный компонент — это часть содержания образовательного процесса, отражающая национальное и региональное своеобразие культуры (родной язык, литература, история, география региона), особые потребности и интересы в области образования народов нашей страны в качестве субъектов федерации.

Для эффективной реализации регионального компонента необходим ряд педагогических условий:

- создание культурно-развивающей среды в ДОУ;
- подготовка педагогического коллектива к реализации регионального компонента в дошкольной воспитательно-образовательной деятельности;
- интеграция регионального компонента в образовательную деятельность;
- организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников и социумом.

Знакомить детей с региональным компонентом необходимо через все виды деятельности и режимные моменты.

Для успешной работы реализации программы по патриотическому воспитанию необходимо соблюдение ряд условий:

- создание предметно-развивающей среды (уголок русской (казахской) культуры);
- опора на личный опыт, ближайшее окружение (от любви к дому до любви к Родине и т.д.);
- эмоциональная окрашенность, воздействие на чувства ребенка;
- взаимодействие трех компонентов: интеллектуального, чувственно-эмоционального и действенно-практического (узнавать-созерцать-созидать);
- организация творческой деятельности как средства выражения чувств и эмоций (ИЗО, драматизация, концерты и выступления перед публикой и др.);
- сотрудничество с семьей воспитанников и социумом.

Заседание № 4. (май). Подведение итогов работы творческой группы в 2023 – 2024 учебном году.

Итоги работы творческой группы «Реализация задач патриотического воспитания путем интеграции образовательных областей» в своем выступлении озвучила руководитель творческой группы С.И. Галиястанова.

Организационно – методическая работа творческой группы по обозначенной проблеме осуществлялась в течение учебного года строго в соответствии с планом работы. Проведены все запланированные мероприятия. Активно и плодотворно работали все члены творческой группы. В рамках реализации задач патриотического воспитания в нашем образовательном учреждении была проведена работа по интеграции образовательных областей. Наша творческая группа проанализировала существующие подходы и методы, а также разработала и внедрила новые стратегии, направленные на формирование патриотических ценностей у наших воспитанников.

Мы пришли к выводу, что интеграция образовательных областей с использованием современных педагогических технологий позволяет нам более эффективно и комплексно подходить к реализации задач патриотического воспитания. Мы объединили усилия педагогов различных направлений, чтобы создать целостную и гармоничную систему, которая способствует развитию патриотических чувств и ценностей у детей.

29.05.2024 г.

Руководитель

творческой группы С.И. Галиястанова

Заведующий МБДОУ МО г. Краснодар

«Центр – детский сад № 107» Е.В. Карамушко