



АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОД КРАСНОДАР

«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-  
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

(МКУ КНМЦ)

ИНН/КПП 231201001 / 231001001

ОГРН 1022301614565, ОКПО 55110945

Дунайская ул., д. 62, г. Краснодар, 350059

Тел/факс: (861) 235-15-53

E-mail: [info@knmc.kubannet.ru](mailto:info@knmc.kubannet.ru)

от 26.11.2024 № 1529  
на \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

## СПРАВКА

Выдана Васильевой Марине Витальевне, Стрельниковой Марине Ивановне, воспитателям МБДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 107», в том, что они 26.11.2024 г. на семинаре - практикуме «Современные методы и формы работы в ДОО при реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» провели мастер-класс «РППС как средство социально-коммуникативного развития дошкольников» в соответствии с планом МКУ КНМЦ.

Директор МКУ КНМЦ

А.В.Шевченко

Тупиха В.В.



АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОД КРАСНОДАР  
**«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-  
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**  
(МКУ КНМЦ)  
ИНН/КПП 2310063396 / 231201001  
ОГРН 1022301614565, ОКПО 55110945  
Дунайская ул., д. 62, г. Краснодар, 350059  
Тел/факс: (861) 235-15-53  
E-mail: [info@knmc.kubannet.ru](mailto:info@knmc.kubannet.ru)

от 13.12.2024 № 1767  
на \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

### СПРАВКА

Выдана Пустовит Елене Александровне, Стрельниковой Марине Ивановне, воспитателям МБДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 107», в том, что они 04.12.2024 г. на семинаре-практикуме «Наставничество как эффективный инструмент повышения профессиональных компетенций педагога ДОО» представили доклад с презентацией «Наставничество в дошкольной организации» в соответствии с планом МКУ КНМЦ.







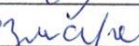
Директор МКУ КНМЦ

А.В.Шевченко

Ткаченко О.В.



С приказом ознакомлены:

Фамилия И.О.	Подпись
Жданова О.М.	
Голяк Л.В.	
Пустовит Е.А.	
Стрельникова М.И.	
Галиастанова С.И.	
Багужаева М.Г.	
Деркач О.А.	
Козмарева М.П.	Козмарева

**ОТЧЕТ**  
**о работе творческой группы**  
**«Использование современных образовательных технологий**  
**в работе с детьми дошкольного возраста»**  
**в 2023 – 2024 учебном году**

На основании приказа № 95/8-О от 31.08.2023 «Об организации работы творческих групп в МБДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 107» в 2023-2024 учебном году создана творческая группа «Использование современных образовательных технологий в работе с детьми дошкольного возраста» - руководитель творческой группы воспитатель Л.В. Голяк; члены творческой группы: воспитатели Е.А. Пустовит, М. И. Стрельникова, Е. М. Абаджян.

Определены цель и задачи работы творческой группы в 2023 – 2024 учебном году.

**Цель:** повышение профессиональной компетентности педагогов в области использования современных образовательных технологий в работе с детьми дошкольного возраста.

**Задачи:**

- Изучить теоретические основы современных образовательных технологий.
- Разработать и апробировать практические материалы для использования современных образовательных технологий в работе с детьми.
- Организация обмена опытом между педагогами творческой группы по использованию современных образовательных технологий.

В **сентябре** состоялось установочное заседание творческой группы, на котором руководитель творческой группы Л.В. Голяк познакомила педагогов с задачами на 2023 – 2024 учебный год и запланировали три заседания творческой группы.

- Изучение теоретических основ современных образовательных технологий.
- Разработать и апробировать практические материалы для использования современных образовательных технологий в работе с детьми.
- Организация обмена опытом между педагогами по использованию современных образовательных технологий.

**Заседание № 1 (ноябрь)** «Изучение теоретических основ современных образовательных технологий».

Доклад с презентацией «Что такое современные образовательные технологии и требования к ним» представила **воспитатель Е.А. Пустовит.** Технология – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь). Педагогическая технология — это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно - методический инструментальный педагогического процесса (Б.Т.Лихачёв).

Елена Александровна остановилась на основных требованиях (критериях) к педагогическим технологиям.

Доклад с презентацией «Классификация образовательных технологий» представила **воспитатель М.И. Стрельникова**. Она отметила, к числу современных образовательных технологий можно отнести:

- **игровую технологию** (включает игры и упражнения, формирующие умение выделять основные признаки предметов, сравнивать и сопоставлять их);
- **художественно-продуктивные технологии** (нетрадиционная техника рисования (рисование пальчиком, ладошкой, тампонирование, печатание, рисование ватными палочками, монотипия) и нетрадиционная аппликация (объёмная аппликация из мятой бумаги, обрывная аппликация, мозаичная аппликация и т.д.);
- **технологию проектной деятельности**, целью которой является развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия;
- **технология исследовательской деятельности**, которая ставит цель сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления;
- **информационно-коммуникационные технологии** (например, использование интерактивной доски, интерактивного глобуса, детских планшетов);
- **технология «ТРИЗ»** (теория решения изобретательских задач) (предполагает использование нетрадиционных форм работы, которые ставят ребёнка в позицию думающего человека).

**Воспитатель Е. М. Абаджян представила информационный материал с презентацией «Технологии проектной деятельности».**

Она отметила, что педагоги, активно использующие проектную технологию в воспитании и обучении дошкольников, единодушно отмечают, что организованная по ней жизнедеятельность в детском саду позволяет лучше узнать воспитанников, проникнуть во внутренний мир ребенка.

Воспитатель Е. М. Абаджян познакомила с классификацией учебных проектов: **«игровые»** (детские занятия, участие в групповой деятельности); **«экскурсионные»** (направленные на изучение проблем, связанных с окружающей природой и общественной жизнью); **«новостовательные»** (при разработке которых дети учатся передавать свои впечатления и чувства в устной, письменной, вокальной художественной (картина), музыкальной (игра на рояле) формах); **«конструктивные»** (нацеленные на создание конкретного полезного продукта: сколачивание скворечника, устройство клумб). Она отметила, что проекты делятся на типы: 1. *по доминирующему методу* (исследовательские, информационные, творческие, игровые, приключенческие, практико-ориентированные);

2. *по характеру содержания* (включают ребенка и его семью, ребенка и природу, ребенка и рукотворный мир, ребенка, общество и его культурные ценности);

3. *по характеру участия ребенка в проекте* (заказчик, эксперт, исполнитель, участник от зарождения идеи до получения результата);

4. по характеру контактов (осуществляется внутри одной возрастной группы, в контакте с другой возрастной группой, внутри ДОУ, в контакте с семьей, учреждениями культуры, общественными организациями);

5. по количеству участников (индивидуальный, парный, групповой, фронтальный);

6. по продолжительности (краткосрочный, средней продолжительности, долгосрочный).

**Вывод:** применение педагогами современных педагогических технологий способствует: повышению квалификации, повышению качества образования, обучения и воспитания; систематизации педагогического опыта; сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Новые жизненные условия, в которые поставлены все мы, выдвигают свои требования к современному педагогу: он должен быть не только знающим и умелым, но мыслящим, инициативным, самостоятельным.

**Заседание № 2 (февраль)** «Разработка и апробирование практических материалы для использования современных образовательных технологий в работе с детьми дошкольного возраста».

Доклад с теоретическим содержанием «Модель внедрения современных педагогических технологий для успешной социализации детей дошкольного возраста» представила **воспитатель Е. А. Пустовит**. Елена Александровна отметила, что в современном мире цифровые технологии становятся неотъемлемой частью нашей жизни, проникая во все сферы деятельности человека. Образование не является исключением, и дошкольные учреждения активно внедряют цифровые технологии в свою работу.

Мастер – класс «Технология интерактивного обучения» провела **воспитатель М. И. Стрельникова**. Марина Ивановна отметила, что в последнее время обретают большую значимость технологии интерактивного обучения. Использование ИКТ – результат реализации программы «Электронная Россия». ИКТ – это обобщенное понятие, описывающее различные методы, способы и алгоритмы сбора, хранения, обработки, представления и передачи информации. Современный образовательный процесс нельзя представить без использования мультимедийных технологий, которые предоставляют уникальные возможности для реализации творческих инициатив воспитателя и воспитанника. Обучающие компьютерные игры – это один из захватывающих обучающих способов коммуникации педагога и ребёнка. Марина Ивановна предложила практику для создания АРТ-студии, простейшие графические редакторы с библиотеками рисунков.

Мастер - класс «Технология проектов» провела **воспитатель Е. М. Абаджян**. Егисабет Мартиросовна отметила, что трудно представить работу современного воспитателя без использования проектирования в своей работе. Эта технология имеет ряд преимуществ: возможность углубленно изучать какую-либо тему и получение быстрых практических результатов. Метод проектной деятельности особенно успешно реализуется в работе со старшими дошкольниками. Этот возрастной этап характеризуется более устойчивым вниманием, наблюдательностью, способностью к началам анализа, синтеза, самооценке, а также стремлением к совместной деятельности. С детьми младшего возраста также можно проводить проекты, но менее длительные по времени: один день, два, три. В проекте можно

объединить содержание образования из различных областей знаний, кроме того, открываются большие возможности в организации совместной познавательно-поисковой деятельности дошкольников, педагогов и родителей. Основное предназначение метода проектов – предоставление детям возможности самостоятельного приобретения знаний при решении практических задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных предметных областей. Как следствие, проектная деятельность дает возможность воспитывать «деятеля», а не «исполнителя», развивать волевые качества личности, навыки партнерского взаимодействия.

Егисабет Мартиросовна предложила разработать (тема, цель, структура) различных проектов по нравственно – патриотическому воспитанию

**Вывод:** педагогические технологии ориентированы на обучаемых и нацелены на обеспечение успеха усвоения за счет их собственной деятельности; педагогические технологии позволяют достигать целей обучения путем развития личности; за счет усвоения ею целей и объективного контроля и самоконтроля за качеством профессионального образования.

*Заседание № 3 (апрель) «Организация обмена опытом между педагогами по использованию современных образовательных технологий».*

Воспитатель Е. А. Пустовит представила материал из опыта работы по использованию игровых технологий в педагогической деятельности с дошкольниками. Она отметила, что игровые технологии широко применяются в ДОУ, так как игра является ведущей деятельностью в этот возрастной период. В развитии детей дошкольного возраста используются развивающие игровые технологии Кюзенера, Дьенеша. На примере своей группы Елена Александровна показала, как в работе использует широкий выбор форм проведения игр: игры – путешествия, конкурсы, игры – развлечения, сюжетно – ролевые игры, игры фантазии и импровизации. Игровое партнерство с детьми позволяет развивать лидерские качества у застенчивых и неуверенных в себе детей, а детям с завышенной самооценкой научиться договариваться и брать на себя второстепенные роли.

Из опыта работы информацию с презентацией «Использование здоровьесберегающих педтехнологий в работе с детьми старшего дошкольного возраста» представила воспитатель Стрельникова М. И. Она отметила, что под здоровьесберегающими технологиями понимается совокупность педагогических, психологических и медицинских мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование осознанного и ценностного отношения к своему здоровью. Она остановилась на тех технологиях, которые сама апробировала в работе с детьми. Это технологии сохранения и стимулирования здоровья: динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная, гимнастика бодрящая; технологии обучения здоровому образу жизни: физкультурные занятия на воздухе, ритмика, проблемно-игровые, коммуникативные игры, познавательные занятия и беседы из цикла «Познай себя».

Воспитатель Абаджян Э. М. поделилась опытом работы по использованию технологий личностно-ориентированного обучения, которая способствует развитию личности ребенка. Она поделилась примером



проведения интегрированное построение занятий. А это в свою очередь дает детям возможность развивать коммуникативные умения, творческие способности, умение высказывать свои мысли, делиться впечатлениями, развивать познавательный интерес и активность. Используя личностно-ориентированную технологию, создает условия в развивающей предметно - пространственной среде группы, позволяющие ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя. Для реализации данных целей проводятся с детьми разнообразную творческую деятельность: игры, труд, праздники, развлечения.

**Заседание № 4 (май).** Подведение итогов работы творческой группы в 2023 – 2024 учебном году.

Итоги работы творческой группы **«Использование современных образовательных технологий в работе с детьми дошкольного возраста»** в своем выступлении озвучила - руководитель творческой группы воспитатель Л.В. Голяк.

Организационно – методическая работа творческой группы по обозначенной проблеме осуществлялась в течение учебного года строго в соответствии с планом работы. Проведены все запланированные мероприятия. Активно и плодотворно работали все члены творческой группы.

Творческая группа провела работу по повышению профессиональной компетентности педагогов в области использования современных образовательных технологий в работе с детьми дошкольного возраста. Педагоги отметили, что благодаря усилиям творческой группы, полученные знания и навыки позволили им более эффективно работать с детьми, использовать современные методики и подходы, что, в свою очередь, положительно сказывается на качестве образования.

Таким образом, работа творческой группы оказалась успешной и привела к улучшению образовательного процесса в ДОО.

29.05.2024 г.

Руководитель творческой группы воспитатель Л.В. Голяк.

