

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Центр развития ребенка - детский сад №107 «Русалочка».



Консультация для родителей
«Ваш ребёнок будущий школьник».

Подготовила воспитатель высшей категории:
Цыганник Галина Владимировна.

г. Краснодар
2021 г

**Быть готовым к школе – не значит уметь читать,
писать и считать. Быть готовым к школе –
значит быть готовым всему этому научиться.**

Венгер Л. А.

Уважаемые родители, сегодня я хочу поговорить с вами о готовности детей к школе. Вся дошкольная жизнь ребенка – это и есть подготовка к школе. Дошкольное образование является неотъемлемой частью всей образовательной работы с детьми.

Основная цель дошкольного учреждения: формирование успешной личности, всесторонне развитого ребенка, достигшего 6-7 лет, готового идти в школу.

Что определяет готовность ребенка к школе?

Психологи выделили такие критерии: физическая, интеллектуальная и психологическая готовность детей к школе.

Физическая готовность – это хорошее состояние здоровья ребенка, с достаточно развитыми культурно гигиеническими навыками. Ребенок уже знает и соблюдает правила ЖОЗ, у него хорошо развита двигательная деятельность.

Вам, родителям, нужно обратить особое внимание, чтобы его рост и вес соответствовал его возрасту, чтобы у него были развиты мелкие мышцы руки, для овладения письмом. Поэтому в этом возрасте ребенок должен больше рисовать, лепить, вырезать ножницами.

Физически развитый ребенок легче справляется с трудностями, связанными с систематическим обучением.

Интеллектуальная готовность – это одна из сторон проявления общей готовности ребёнка к обучению в школе, отражающая индивидуальный уровень его развития, а именно: наличие кругозора, запаса конкретных знаний, аналитическое мышление, дифференцированное восприятие, рациональный подход к деятельности, интерес к знаниям, процессу их получения, овладение на слух разговорной речью.

В области речевого развития и готовности обучения грамоте будущему первокласснику необходимо:

Правильно произносить звуки.

Уметь находить место звука в слове: например слово «сук». На каком месте находится звук «У», сколько гласных (*согласных*) звуков в слове.

В подготовительной группе дети умеют составлять предложения и находить, где находится данное слово в начале предложения, в середине, в конце предложения, или назвать 1 (2, 3) слово в предложении.

Составляют небольшие рассказы. К концу учебного года они способны поддерживать беседу, у ребенка настроена речь, что очень важно, когда он попадает в новый коллектив, знакомится с учителем.

К началу обучения в школе у ребенка должны быть развиты элементы математического представления. Наши дети умеют считать от 1 до 10 и обратно, т. е. 1,2,3...10 и 10,9,8 ...1.

Составляют задачи на сложение и вычитание в пределах первого десятка, знают знаки + - =, а также сравнивают числа с помощью знаков «больше», «меньше». В этом нам помогает упражнение «*Жадный утенок*», который открывает свой клюв к большему числу.

Дети ориентируются на листе бумаги. Например, в правом верхнем углу листа находится треугольник, в левом нижнем углу – квадрат, в середине листа круг и т. д.

Ребенок различает предметы по цвету, форме, размеру. Он знает названия геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, овал. Умеет группировать их по определенному признаку.

В таких играх, как «*Назови одним словом*», «*Чего не стало?*», «*Расскажи историю*», дети учатся быть внимательными, развивают память.

Они умеют логически мыслить, решать интеллектуальные и проблемные задачи, реализуя их в рисунках, постройках, рассказах.

В области представлений об окружающем мире, будущему первокласснику необходимо иметь первичные представления о семье, обществе, государстве, мире и природе.

Дети знают: свое ФИО, ИО родителей, название станицы, края, Родины. О том, что мы живем на Кубани, обычаи казачества, местные достопримечательности, растения и животных нашего края.

Все это они узнают из бесед, просмотра презентаций, посещения библиотек, выставок.

Психологическая готовность к школе: школьная зрелость – это необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для начала освоения школьной учебной программы в условиях обучения в группе сверстников.

- Психологическая готовность к школе возникает у детей не сама по себе, а образуется постепенно: в играх; в труде; в общении со взрослыми и сверстниками; в непосредственно образовательной деятельности

Составляющие психологической готовности:

- Мотивационная готовность предполагает обоснованное желание идти в школу, стать школьником, иметь портфель, учебники. Чтобы заинтересовать ребенка, мы взрослые можем рассказать интересные события из своей школьной жизни (олимпиада, зарница, о школьной дружбе, которая продолжается сейчас).
- Эмоционально – волевая готовность. Умеет контролировать эмоции и поведение.
- Личностно – социальная готовность. Готов к общению и взаимодействию – как со взрослыми, так и со сверстниками

Когда у ребенка будут сформированы физическая, интеллектуальная и психологическая готовность к школе, мы взрослые можем не сомневаться, что ребенок быстро адаптируется в детском коллективе, ему в школе будет комфортно, он легко будет усваивать учебный материал.

Верьте в успех своего будущего первоклассника и вселяйте эту уверенность в него самого!