

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Центр развития ребенка – детский сад № 107 «Русалочка»

**Методическая разработка
по экологическому воспитанию
(дошкольный возраст 5-7 лет)**

«Береза - белая подруга...»

**Авторы: Цыганник Галина Владимировна,
Зуб Светлана Сергеевна**



Содержание:

Аннотация.....	3
Введение.....	3
Обоснование актуальности.....	4
Новизна.....	4
Основной раздел.....	4
Цель и задачи.....	4
Методы и приёмы	5
Основная образовательная область.....	5
Ресурсы	6
Организация развивающей предметно-пространственной среды	6
Организация работы с родителями	7
Заключение.....	7
Список используемой литературы.....	8
Приложения.....	9

Аннотация

Данная методическая разработка «Береза, белая подруга» предназначена для воспитателей групп старшего дошкольного возраста.

Содержит комплекс мероприятий по экологическому воспитанию дошкольников путем использования различных педагогических методов и приемов. Методическая разработка построена на принципах систематичности и последовательности. Взаимодействует со всеми образовательными областями и пересекается с различными видами деятельности. В результате применения данной методической разработки дошкольники приобретают опыт взаимодействия с природой, что способствует формированию бережного отношения к природе, интереса к ней, умения видеть прекрасное в окружающей действительности, находить нестандартное решение проблемных ситуаций и на получение положительного результата проводимой работы независимо от уровня развития детей.

Введение

«Образование только развивает нравственные силы человека, но не даёт их. Даёт их человеку **природа**».

В.Г. Белинский

Практическая, исследовательская деятельность в природных условиях играют огромную роль в экологическом образовании детей. Городские дети лишены тесного контакта с природой, поэтому экологическое образование ребенка необходимо начинать со знакомства с объектами природы ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день. И этим объектом может быть красивое дерево, куст, в данном случае - береза.

Белая березка считается деревом – символом России, красоты русской природы. Издревле его считали «счастливым» деревом. Которое оберегает от зла, приносит удачу и благополучие в семье. Березу называли «дерево четырех дел». Первое дело – мир освещать, второе – крик утешать, третье – больных исцелять, четвертое – чистоту соблюдать.

Для нас нет дерева роднее и милее. Березка вызывает чувства, близкие щедрой и отзывчивой русской души!

С давних времен о ней слагали песни, водили вокруг нее хороводы, сочиняли пословицы, загадки, стихи и сказки. Многие художники изображали березку на своих полотнах, а композиторы посвятили березке свои лучшие песни. Береза приносит людям радость и свет!

Поэтому в наше время, когда дети мало общаются с природой, а свободное время все больше занимает компьютер, телевизор и прочие достижения

технического прогресса, очень важно помочь ребенку увидеть неповторимость природы, научить любить ее, вызвать желание общаться с ней, уважать и беречь.

Обоснование актуальности методической разработки

Наблюдая за детьми, мы обратили внимание на то, что они интересуются растительным миром, рассматривают книги о природе, о растениях, делятся впечатлениями, но имеют поверхностные знания о пользе деревьев, о взаимосвязях их с живой и неживой природой. Дети не знают, почему береза - самое почитаемое дерево в России, а самое главное им интересна эта тема и они хотят знать о березе больше.

Мы в своей работе с детьми остановились на выборе проекта о березе – символе нашей Родины с целью углубления знаний дошкольников о березе и воспитания у них экологического самосознания.

Маленькие дети любят действовать: наблюдать, рассматривать и это необходимо сочетать с практической деятельностью ребенка. Это может быть не только труд, но и изобразительная деятельность, опыты и эксперименты. Движения на свежем воздухе во время прогулки, игры, сочинение сказок, рассказов о березе и о природе.

Мы разработали проект «Береза, белая подруга» для того, чтобы познакомить детей с символами нашей страны березой, и воспитать желание беречь и любить русскую красавицу. Ведь для русского человека нет дерева роднее, чем природа. Ведь когда – то на Руси березу считали священным деревом.

Методическая разработка позволит детям больше узнать о березе как о растении, понять, почему она является символом России. А также узнать, для чего нужно охранять и беречь природу, понять, почему она является символом России.

Новизна

Новизна методической разработки заключается в том, что она нацелена на работу педагогов, детей и их родителей по экологическому воспитанию, через использование совместной деятельности, информационных компьютерных технологий, обеспечивающих эффективность воспитательно-образовательного процесса, личностную включенность детей и родителей в событийную жизнь. Используя увлекательные для нового поколения технологии, можно обеспечить эту включенность, дающую бесспорные положительные результаты.

Основной раздел

Цель методической разработки: создание условий для привлечения дошкольников к экологической проблеме по сохранению природы, через формирование к ней бережного отношения.

Задачи:

➤ Формировать представление о растении:

- как о живом существе (оно растет, развивается, дышит, может быть больным, здоровым, у него меняется настроение);
- влияние света, тепла, воды на его жизни;

- о строении, функциях и назначении его частей (корень, кора, ствол, листья и т.д.), его лекарственных свойствах;
- изменение его жизнедеятельности в разное время года;
 - роль человека в жизни растения и его экологически грамотном поведении с растением.
 - Развивать у детей познавательный интерес, желание наблюдать, исследовать, получать новые знания, умения, навыки.
 - Вызвать интерес к конкретному объекту – дереву, желание оберегать, защищать, заботиться.
 - С помощью художественного слова, музыки, продуктивно- творческой деятельности. Помочь увидеть красоту березы – символа страны, национального дерева.

Формы и методы, используемые в методической разработке

Формы:

- образовательная деятельность;
- экскурсии;
- экологические праздники и досуги;
- ознакомление детей с природой в повседневной жизни;
- труд;
- организация выставок и конкурсов творческих работ;
- участие в детских экологических конкурсах, олимпиадах;
- совместная деятельность.

Методы:

- наблюдение;
- использование иллюстративно-наглядного материала в работе с детьми;
- моделирование;
- опыты и экспериментирование;
- игры;
- рассказ воспитателя о предметах и явлениях природы;
- использование художественной природоведческой литературы;
- ситуативные беседы.

Методическая разработка «Береза, белая подруга» рассчитана на детей 5 – 7 лет. Именно на этом этапе дошкольного детства у ребенка формируются и закладываются начальные элементы экологической культуры.

Основная образовательная область – «Познавательное развитие».

Методическая разработка взаимодействует со всеми образовательными областями с использованием различных видов деятельности.

Проводятся целенаправленные наблюдения по теме. Дети являются полноценными участниками и инициаторами совместной деятельности. Главной задачей воспитателей и родителей является - научить детей беречь природу.

При реализации методической разработки учитывались возрастные особенности детей. Использовалась систематичность и последовательность, что

позволяет детям применить усвоенное и познать новое на следующем этапе развития. Исключая передачу детям готовых знаний. Результат направлен на приобретение дошкольниками опыта экологической деятельности, на формирование умения создавать новое, находить нестандартное решение проблемных ситуаций и получение положительного результата проводимой работы независимо от уровня развития детей. При совместной деятельности используется индивидуальный подход (постановка задач познавательного развития детей с учётом индивидуальных способностей).

Для этого используются технологии позволяющие выстраивать образовательный процесс с учетом всех требований СанПиН к организации процесса развития ребенка в условиях детского сада:

1. Здоровьесберегающие.
2. Информационно-коммуникационные.
3. Личностно – ориентированные.
4. Развивающего обучения.
5. Игровые.
6. Технология нетрадиционного рисования.

Ресурсы

Материально-технические ресурсы.	Учебно-методическая база:
Имеются в группе: - интерактивная доска; - музыкальная колонка для прослушивания песен, музыки, аудиосказок.	Систематизировано содержание образовательной деятельности по формированию нравственно – патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста, разработаны перспективные план работы.
Материалы для отражения впечатлений с помощью продуктивной деятельности (бумага, краски, кисти, карандаши, пластилин, фломастеры, ножницы)	Наглядно-демонстрационный материал: создан банк с гербарием, подбором литературы, фото, видео, иллюстрационного материала.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Название центра	Оборудование и материалы
Центр экологического воспитания	Фотоальбомы; картинки; диски с презентациями; альбомы с рисунками и рассказами детей; гербарий, дневник наблюдений, литература, подбор иллюстраций.

Центр творчества	Стол, стулья, мольберты. Кисти разного размера, акварель, гуашь, палитра, бумага, фломастеры, маркеры, простые и цветные карандаши, ластик, трафареты, ножницы, пластилин, стеки, доски для лепки, клеёнки, салфетки, фартуки, и др.
Центр литературный	Детская художественная литература для чтения и заучивания наизусть согласно возрасту.

Организация работы с родителями

В группе очень тесно ведётся работа по экологическому воспитанию с семьёй. Только совместными усилиями мы можем решить главную задачу - воспитание человека с большой буквы, человека экологически грамотного.

При выстраивании взаимодействия с семьями воспитанников используются, как традиционные формы взаимодействия (родительские собрания, консультации, информационные стенды, творческие мастерские, мастер-классы), так и нетрадиционные (совместные акции, буклеты, совместная посадка деревьев).

Большое значение имеют семейные экскурсии по родному городу. Итоги таких экскурсий, прогулок выражены в фотовыставках группы, детском творчестве.

Также в процессе совместного общения и творческой работы происходит развитие детско-взрослой общности. Активно вовлекаются в работу родители, что позволяет надеяться на решение наших педагогических задач по формированию экологического воспитания и развитию дошкольников совместными усилиями.

Заключение

Реализация методической разработки, целью которой является экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста, дала положительные результаты:

1. Дети обладают социальными нормами и правилами поведения в мире природы.
2. Проявляют заботливое отношение к окружающему миру.
3. Сформированы первоначальные умения и навыки экологической грамотности.
4. Увеличилась познавательная активность, расширен кругозор, а также художественно-творческие способности и образно-художественное восприятие мира детей старшего дошкольного возраста.

В группе создан центр «Береза – символ России», организаторами, авторами которого являются дети, их родители, воспитатели. Родители активно вовлечены в образовательный процесс по формированию экологического воспитания детей через совместную деятельность.

Формирование экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста через живой природный объект способствовало становлению у ребенка

осознанного отношения к природе, Родине, традициям, способствовало воспитанию доброты, бережному отношению к природе.

Целенаправленная, совместная деятельность помогла детям увидеть привычное по-новому, понять красоту окружающего мира и отношения человека к живой природе. У детей развился эстетический и литературный вкус, экологическая культура, тяга к прекрасному.

Список используемой литературы

1. Н. С. Авдеев. Русские пословицы и поговорки. Детская литература, 1996
2. Т. Поликарпова. Две берёзы на холме. Детская литература, 2003.
3. О. А. Шаповалова. Сценарии народных праздников
4. Т. А. Шорыгина. Деревья. Какие они? М.: ГНОМ, 2003.
5. «Я познаю мир. Растения» - детская энциклопедия. Москва: «АСТ», 1998г.
6. «Добро пожаловать в экологию» Санкт – Петербург «Детство – пресс» 2003г.
7. «Воспитание основ экологической культуры в детском саду». Творческий центр «Сфера». Москва 2005г.
8. Николаева Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6-7 лет.
9. «Наш дом – природа»: об экологических пособиях для детей 5-7 лет.
10. Интернет-ресурсы.
11. В. В. Петров. Растительный мир нашей родины - М.: Просвещение, 1991.
12. Детская энциклопедия. Цветы от А до Я.

Перспективное планирование совместной деятельности с детьми

Сентябрь

1. Выбор объекта для цикла наблюдений – березы (на территории детского сада).
2. Придумывание имени дереву (Аленка).
3. Первые фотографии с новой «подружкой».
4. Разговор воспитателя с березой.
5. Чтение стихотворения Алексея Сергеева (9 лет) «Береза».
6. Заучивание потешки «Береза, моя березонька!».
7. Экологическая игра «Следопыты» (см. картотеку).

Цель: развивать познавательный интерес к живой природе, наблюдательность, учить детей делать элементарные выводы.

Октябрь

1. Сбор и засушивание листьев для продуктивно-творческой деятельности.
2. Фотографирование сезонных изменений.
3. Рисование березы в золотом убранстве.
4. Разговор детей с березой.
5. Заучивание стихотворения П. Воронько «Береза».
6. Наблюдение за березой «Почему береза белая?»

Цель: расширить представления детей о своеобразии и неповторимости конкретного живого существа, необходимости бережного и заботливого отношения к природе.

7. Чтение стихотворения А. Прокофьева «Люблю березу русскую...»

Ноябрь

1. Труд с целью помочь дереву – укутывание дерева первым слоем «одеяла» опавшими листьями.
2. Аппликация «Хоровод».
3. Проблемная ситуация: «На прогулке дети заметили, что не все деревья голые. Почему листья с деревьев осенью опадают, а иголки с ёлки нет?».
4. Использование элементов психогимнастики «Если бы я был деревом...»
5. Чтение стихотворения П. Кудрявцева «Белая береза - русская земля».
6. Экологическая игра «Кто быстрее».

Цель: закрепить представления детей о внешнем виде растения.

Декабрь

1. Фотографирование дерева в разную погоду.
2. Проблемная ситуация: «На прогулке, наблюдая за березой, дети отметили, что у дерева нет листьев, ветки четко видны. Почему береза

осенью теряет листья?»

3. Экологическая игра «Узнай дерево».

Цель: *учить детей узнавать деревья по силуэтному рисунку.*

4. Экологическая игра «Найди по описанию».

Цель: *закрепить представление об особенностях внешнего вида растений, учить детей самостоятельно описывать растение.*

5. Чтение стихотворения «Серебром покрыты тонкие берёзы...»

Январь

1. Заучивание стихотворения С. Есенина «Белая береза».

2. Рисование по цветному фону гуашью или акварелью «Белая береза».

Цель: *совершенствовать технику рисования на цветном фоне. Учить передавать впечатления от наблюдений и стихотворения С. Есенина.*

3. Труд, с целью помочь дереву – укутывание дерева вторым слоем «одеяла» – снегом.

4. Экологическая игра «Горячо – холодно».

Цель: *поддерживать интерес детей к растениям, закреплять их названия.*

5. Наблюдение. Кто не видел на березе черточки? Их называют чечевичками. Через эти чечевички – отдушины вовнутрь ствола проникает воздух, так дерево дышит. На зиму чечевички закрываются, и дерево почти не дышит.

Февраль

1. Разучивание хоровода «Ай, да береза» (музыка Т. Потапенко).

2. Чтение стихотворения Л. Овсянникова «Белая подруга» (см. приложение).

3. Экологическая игра – лото «Что где растёт?»

Цель: *закреплять умение детей классифицировать растения по месту произрастания; развивать внимательность.*

4. Экологическая игра «Чьи детки?»

Цель: *с помощью рисунков определить, с какого дерева плоды.*

5. Ручной труд на березовом срезе «Скоро весна».

Цель: *учить детей создавать композицию, используя природный материал: шишки, перья, засушенную траву.*

Март

1. Рисование «Береза - символ русской красоты»

Цель: *с помощью художественного творчества помочь детям передать красоту березы, ставшей символом России.*

2. Чтение русской народной сказки «Дурак и берёза»

3. Знакомство с народной приметой: «Когда береза перед ольхой лист распустит, лето будет сухое, если ольха наперед – мокрое».

4. Ручной труд с берестой «Лукошко с подснежниками».

Цель: *создать весеннюю композицию с помощью бросового материала: коробки конфет, оберточной бумаги, природного материала.*

Апрель

1. Экологическая игра «Пищевые цепочки».

Цель: *закрепить знания детей о пищевых связях на лугу.*

2. Чтение сказки «Берёзовый сынок».

3. Чтение стихотворения В. Рождественского «Чуть солнце пригрело откосы...» (см. приложение).

4. Знакомство с народной приметой: «Из берёзы течет много сока – к дождливому лету».

5. Дидактическая игра «Скорая помощь» (экологическая игра на природе).

Цель: *воспитывать заботливое отношение к растениям, желание оказывать помощь, развивать наблюдательность.*

6. Опыт: предложить потрогать ствол белоствольной березы и рябины, сравнить, какой ствол теплее. Положим на солнце темную и белую бумагу: какая из них быстрее нагревается?

Май

1. Создание альбома «Береза, белая подруга» с фотографиями, картинками, рисунками, литературным материалом.

2. Экологическая игра «Тень»

Цель: *расширить понятие детей о правилах поведения в природе, о полезной деятельности людей в природе, развивать подражательные способности детей.*

3. Выпуск буклета для родителей «Белоствольный доктор».

4. Чтение стихотворения Т.В. Герасимова «Гимн Березе»

5. Прощание с деревом.

Перспективное планирование работы с родителями

Сентябрь

Познакомить родителей с проектом «Береза, белая подруга!»

Цель: *привлечь родителей к сотрудничеству в работе над проектом.*

Октябрь

Привлечь родителей к сбору природного материала для работы по ручному труду.

Цель: *привлечь внимание родителей к необходимости заготовки природного материала для творчества.*

Декабрь

Привлечь родителей к подбору литературного материала о березе для альбома «Берёза, белая подруга!»

Цель: *привлечь родителей к подбору стихов, загадок, примет о природе.*

Февраль

Совместная деятельность.

Организовать выставку рисунков, поделок «Русская красавица».

Цель: *с помощью художественно – творческой деятельности показать*

красоту березы в разное время года. Продолжать вовлекать родителей в совместную деятельность с детьми.

Март

Привлечь родителей к подбору фотографий, вырезок из журналов, картинок, с изображением берёзы.

Цель: привлечь внимание родителей к красоте картин и фотографий с изображением березы.

Май

Выпуск буклета для родителей «Белоствольная доктор».

Цель: с помощью публицистического материала познакомить родителей с лечебными свойствами берёзы.

Конспект занятия по нравственно-патриотическому воспитанию в дошкольной группе (5-6 лет) «Белая береза — символ Родины моей»

Цель: воспитание чувства уважения и любви к Родине, к родной природе.

Задачи:

- расширять представления о родной стране, знакомить с символикой России;
- формировать нравственно – патриотические чувства;
- формировать эмоциональное восприятие образа русской березки;
- развивать грамматически правильную речь. Обогащать словарный запас;
- формировать речевую культуру с помощью пословиц, стихотворений;
- воспитывать эмоционально – положительные отклики на красоту русской природы, таланта русского народа;
- формировать навыки бережливого отношения к природе.

Методы и приемы: беседа, художественное слово, просмотр слайдов.

Активизация словаря: бетулин, береста, березняк, чечевички, лучина, тусок

Предварительная работа: чтение рассказов, стихов про березу, загадывание загадок, рассматривание иллюстраций, рассматривание березы на прогулке, рассматривание почек, листочков.

Материалы и оборудование: ленточки, березовые щепочки, полено, листочки, изображение березы, клей, аудиозапись песни «С чего начинается Родина?», «От чего так в России берёзы шумят...», проектор, экран.

Ход занятия: дети заходят в группу, здороваются и встают в круг.

ИГРА «Добрые ладошки»

- Ребята, покажите свои ладошки, потрите их друг об друга. Что вы чувствуете?

- Это тепло ваших добрых рук, подарите его своим друзьям.

Здравствуй, солнце! Здравствуй, свет! Здравствуй, добрый мой сосед.

Дети садятся на стульчики.

Звучит песня на слова М. Матусовского «С чего начинается родина?»

- Я хочу прочитать вам стихотворение Татьяны Боковой. Внимательно послушайте его:

Родина слово большое, большое!

Пусть не бывает на свете чудес,

Если сказать это слово с душою,

Глубже морей оно, выше небес!

В нем умещается ровно полмира:

Мама и папа, соседи, друзья.

Город родимый, родная квартира,

Бабушка, школа, котенок... и я.

- А как вы думаете, что такое Родина? (Дети отвечают)

- Верно.

- Какие пословицы вы знаете о Родине?

Ответы детей:

1. Жить - Родине служить.

2. Человек без Родины, все равно, что птица без крыльев.

3. Родная сторона – мать, чужая – мачеха.

4. Глупа та птица, которой свое гнездо не мило.

5. Родина-мать, умей за нее постоять.

- Но человек не всегда остается в том месте, где родился, поэтому Родина - это не только твой дом, в котором ты живешь, твой двор, улица, город. Это - твоя страна.

- Ребята, а как называется наша страна? (слайд 1)

- Посмотрите, какая огромная наша страна - Россия. Могучая и величественная держава (слайд 2. Мы живём в России, значит мы (россияне)

- А как называется самый главный город нашей страны, столица России? (слайд 3)

- У каждой страны есть свои символы, которые люди уважают, гордятся ими.

Назовите символы нашего государства (гимн, герб, флаг). (слайд 4.)

- У каждой страны есть свой символ среди деревьев. Так, символом Греции с древних веков является олива, в Японии священное дерево – сакура. Символ Канады – клен. В этих символах отразилась душа народа, его история и традиции.) (слайд 5).

- У России тоже есть такой символ: клейкие почки, зеленые листочки, с белой корой стоит под горой. Какое это дерево?

Россия – край белоствольных берез и бескрайних полей (слайд 6).

Вот она, раскидистая кудрявая березка, стоит, словно нарядная красавица из русских народных сказок, в белом сарафане. С золотистыми сережками и нежно-зелеными клейкими листочками, до самой земли наклонив свои ветки, будто кланяясь в пояс и говоря: «Мир вам, люди добрые!»

- Где можно встретить, увидеть березу? (В лесу, на поляне, около дома, в парке)

Как называется лес, где растут одни березы? (Березовая роща, березняк) (слайд 7.)

- Вспомните, пожалуйста, стихи о березе.

Каждый день я вижу Березку из окна,

И нет подружки ближе, Милее, чем она! (Т. Шорыгина).

Люблю березку русскую, то светлую, то грустную,

В белом сарафанчике,
С платочками в карманчике. (А. Прокофьев)
Белая береза под моим окном
Принакрылась снегом, точно серебром.
На пушистых ветках снежною каймой
Распустились кисти белой бахромой.
И стоит береза в сонной тишине,
И горят снежинки в золотом огне.
А заря, лениво, обходя кругом,
Обсыпает ветки новым серебром. (С. Есенин)

- Чем необычна кора березы? (Ответы). Березу за её кору называют белоствольной. (дети повторяют).

- Береза — это единственное дерево в мире с белой корой! В коре березы находится особое вещество, которое окрашивает кору в белый цвет. Его ученые открыли недавно, и назвали в честь березы – БЕТУЛИНОМ. Белизна помогает дереву в жару. Если летом прикоснуться к березе, то даже на солнце ствол у нее будет прохладный (слайд 8.)

Белую кору называют берестой (Дети повторяют). Она защищает ствол от воды и вредных воздействий. В белой коре – бересте есть черные черточки. Они называются чечевички. Ребята, кто знает для чего они нужны дереву? (Ответы детей.) Через них береза дышит. (Дети повторяют слово «чечевички», рассматривают бересту, обследуют на ощупь).

(слайд 9) Кто сможет назвать части берёзы? (Дети показывают на иллюстрацию и называют корень, ствол, крона: ветки и листья, серёжки – семена берёзы).

- Молодцы ребята вы, верно, назвали все части дерева. (Воспитатель обобщает ответы детей)

Берёза славится не только своей красотой и великолепием, это ещё и очень полезное дерево.

- Дети, какие полезные свойства берёзы вы знаете?

Воспитатель: древесина березы очень крепкая, она идет на изготовление мебели, лыж, лучших сортов фанеры. Из ее древесины получают медицинский активированный уголь и деготь. Березовые веники заряжают бодростью, прибавляют сил и здоровья. В медицине используют почки березы, листья и сок. Издавна люди плели из березы лапти, лукошки и туески для ягод и грибов. Березовые щепочки – лучины использовали для освещения.

Воспитатель: Давайте рассмотрим листья берёзы. На что они похожи? (На сердечко)

- Сможете вы найти березовые листочки и не перепутать их с другими? Проверим.

ИГРА «Собери листочки»

- Сейчас этими листочками мы нарядим вот это деревце. (приклеивают)

Песня «От чего так в России берёзы шумят...»

- Молодцы, ребята, красивая берёзка у вас получилась.
- Дети, скажите, пожалуйста, а как можно березу назвать ласково?
Дети: Березка, березонька, березушка.

- А надо ли заботится о деревьях, о березках?
Ответы детей: не ломать ветки, принимать участие в посадке деревьев.
Наше занятие подошло к концу. Ребята, скажите, вам понравилось наше занятие.
Что нового вы узнали? Как вы будете относиться к берёзе?

Я хочу сделать вам небольшой сюрприз. У меня есть шкатулка, в которой находятся ленточки. Согласно старинной легенде на берёзе люди завязывали лоскуток ткани, или ленточку и загадывали желание. Когда мы пойдём на прогулку, каждый завяжет на берёзе свою ленточку и загадает желание, и оно должно обязательно сбыться. (Дети берут ленточки)

Картотека дидактических игр по экологическому воспитанию

Дидактические игры являются эффективным средством экологического воспитания. Процесс игровой деятельности, в которой старшие дошкольники ощущают повышенную потребность, позволяет:

- обеспечить возможность усвоения экологических представлений;
- пробудить интерес к природе и развивать ценностное отношение к ней;
- формировать мотивы и практические умения экологически целесообразной деятельности;
- предоставить возможности для проявления самостоятельности, инициативности, сотрудничества, ответственности и способности принимать правильные решения.

Игры целесообразно проводить с небольшой подгруппой, вариативно, с учетом сформированных у детей этого возраста представлений:

- о многообразии природных объектов, о растениях и животных как живых организмах;
- о взаимосвязях и взаимозависимостях между объектами природы;
- о культуре поведения в природе.

Дидактические игры экологического содержания, разработанные нами для детей старшего дошкольного возраста, объединены в три группы:

- для обогащения экологических представлений;
- для воспитания эмоциональной отзывчивости;
- ценностного отношения к природе;
- для приобщения к экологически ориентированной деятельности.

«Мы - экологи»

Цель: закреплять знания детей о природе.

Ход игры: воспитатель напоминает детям, что люди, которые занимаются изучением природы и вопросами ее охраны, называются экологами, и предлагает побыть им в роли экологов. Остальные дети будут задавать им вопросы:

1. Если мы будем охранять птиц в лесу, кому мы поможем?
2. Для чего природе нужны хищники?

3. Что такое красная книга и для чего она нужна?
 4. Для чего люди создают заповедники?
 5. Расскажите, как связаны между собой елка, белка, рысь?
 6. Какую помощь растениям оказывают животные, насекомые?
- и так далее.

Итог. Сформировались знания о взаимосвязях и взаимозависимостях между объектами природы.

- Кто такие экологи? Чем они занимаются? Что такое «Взаимосвязь между объектами природы»?

«Природа и человек»

Цель: закрепить и систематизировать знания детей о том, что создано человеком и что дает человеку природа.

Материалы: мяч.

Ход игры: воспитатель проводит с детьми беседу, в процессе которой уточняет их знание о том, что окружающие нас предметы или сделаны руками людей, или существуют в природе, и человек ими пользуется.

Например, лес, уголь, нефть, газ существует в природе, а дома, заводы создает человек.

«Что сделано человеком»? спрашивает воспитатель и бросает мяч.

«Что создано природой»? спрашивает воспитатель и бросает мяч.

Дети ловят мяч и отвечают на вопрос. Кто не может вспомнить, пропускает свой ход.

Итог. Закреплены и систематизированы знания детей о том, что создано человеком.

- Что создано человеком? Что дает человеку природа?

«Найди свое дерево»

Цель: обеспечить возможность познавать окружающую среду, использовать опыт прямого общения с ней (проводится в природе).

Ход игры: воспитатель завязывает одному ребёнку глаза, несколько раз вращает вокруг себя и ведет к какому-нибудь дереву. Ребенок должен изучить это дерево, ощутив его. Во время изучения воспитатель задаёт наводящие вопросы:

Оно гладкое или нет?

Есть ли на нём листья?

Высоко ли от земли начинаются ветки?

Затем воспитатель отводит ребёнка от дерева, запутывает следы, развязывает глаза и предлагает угадать «свое» дерево, используя опыт, полученный во время ощупывания дерева. В дальнейшем можно предлагать детям игры попарно.

Итог. Создана возможность познавать окружающую среду, использовать опыт прямого общения с ней.

- Что вы почувствовали, исследуя деревья с закрытыми глазами? На что вы ориентировались, когда искали исследованное дерево?

«Вершки – корешки»

Цель: учить детей составлять целое из частей.

Материалы: два обруча, картинки овощей.

Ход игры:

Вариант 1. Берется два обруча: красный, синий. Кладут их так, чтобы обручи пересеклись. В обруч красный надо положить овощи, у которых в пищу идут корешки, а в обруч синего цвета – те, у которых используются вершки.

Ребенок подходит к столу, выбирает овощ, показывает его детям и кладет его в нужный круг, объясняя, почему он положил овощ именно сюда (в области пересечения обручей должны находиться овощи, у которых используются и вершки, и корешки: лук, петрушка и т.д.

Вариант 2. На столе лежат вершки и корешки растений – овощей. Дети делятся на две группы: вершки и корешки. Дети первой группы берут вершки, вторая – корешки. По сигналу все бегают в рассыпную. На сигнал «Раз, два, три – свою пару найди!»

Итог. Закрепили умение составлять целое из частей.

- Из каких частей состоят растения? На какие части можно разделить растение?

«Четвертый лишний»

Цель: закреплять знания детей о насекомых.

Ход игры: воспитатель называет четыре слова, дети должны назвать лишнее слово:

- 1) заяц, еж, лиса, шмель;
- 2) трясогузка, паук, скворец, сорока;
- 3) бабочка, стрекоза, енот, пчела;
- 4) кузнечик, божья коровка, воробей, майский жук;
- 5) пчела, стрекоза, енот, пчела;
- 6) кузнечик, божья коровка, воробей, комар;
- 7) таракан, муха, пчела, майский жук;
- 8) стрекоза, кузнечик, пчела, божья коровка;
- 9) лягушка, комар, жук, бабочка;
- 10) стрекоза, мотылек, шмель, воробей.

Воспитатель читает слова, а дети должны подумать, какие из них подходят муравью (шмелю...пчеле...таракану).

Словарь: муравейник, зеленый, порхает, мед, увертливая, трудолюбивая, красная спинка, пассива, надоедливая, улей, мохнатый, звенит, река, стрекочет, паутина, квартира, тли, вредитель, «летающий цветок», соты, жужжит, хвоинки, «чемпион по прыжкам», пестрокрылая, большие глаза, рыжеусый, полосатый, рой, нектар, пыльца, гусеница, защитная окраска, отпугивающая окраска.

Итог. Закрепили знания детей о насекомых.

- Каких насекомых вы знаете? Каких насекомых можно встретить у березы?

«Что в корзинку мы берем»

Цель: закреплять у детей знание о том, какой урожай собирают в поле, в саду, на огороде, в лесу; научить различать плоды по месту их выращивания; сформировать представление о роли людей сохранения природы.

Материалы: картинки с изображением овощей, фруктов, злаков, бахчевых, грибов, ягод, а также корзинок.

Ход игры:

у одних детей - картинки, изображающие разные дары природы, у других - картинки в виде корзинок.

«Дети - плоды» под веселую музыку расходятся по комнате, движениями и мимикой изображают неповоротливый арбуз, нежную землянику, прячущийся в траве гриб и т.д.

«Дети – корзинки» должны в обе руки набрать плодов. Необходимое условие: каждый ребенок должен принести плоды, которые растут в одном месте (овощи с огорода и т.д.). Выигрывает тот, кто выполнил это условие.

Итог. Закрепили с детьми знания о том, какой урожай собирают в поле, в саду, на огороде, в лесу.

- Какие плоды можно собрать на огороде? Какой в саду? Какой в лесу?

«Что было бы, если из леса исчезли...»

Цель: закреплять знания о взаимосвязи в природе.

Ход игры: воспитатель предлагает убрать из леса насекомых:

- Что бы произошло с остальными жителями? А если бы исчезли птицы? А если бы пропали ягоды? А если бы не было грибов? А если бы ушли из леса зайцы? Оказывается, не случайно лес собрал своих обитателей вместе. Все лесные растения и животные связаны друг с другом. Они друг без друга не смогут обходиться.

Итог. Закрепили знания о взаимосвязи в природе.

- Что случится, если не будет в лесах насекомых? А если не будет птиц?

«Выбери нужное»

Цель: закреплять знания о природе, развивать мышление, познавательную активность.

Материалы: предметные картинки.

Ход игры: на столе рассыпаны предметные картинки. Воспитатель называет какое – либо свойство или признак, а дети должны выбрать как можно больше предметов, которые этим свойством обладают.

Например: «зеленый» — это могут быть картинки листочка, огурца, капусты кузнечика. Или: «влажный» - вода, роса, облако, туман, иней и т.д.

Итог. Закрепили знания о природе.

- По какому признаку мы объединили листочек, огурец, кузнечика? По какому свойству мы объединили воду, росу, облако.

«Прилетели птицы»

Цель: уточнить представление о птицах.

Ход игры: воспитатель называет только птиц, но если он вдруг ошибается, то дети должны топать или хлопать. Например: прилетели птицы (голуби, синицы, мухи и стрижи). Дети топают, если неправильно? (мухи)

- А мухи это кто? (насекомые)- Прилетели птицы: голуби, синицы, аисты, вороны, галки (дети хлопают), макароны (дети топают), прилетели птицы: голуби, куницы (дети топают).

Игра продолжается.

Прилетели птицы: голуби синицы,

Галки и стрижи, чибисы, стрижи,

Аисты, кукушки, даже совы – сплюшки,

Лебеди, скворцы

- Все вы молодцы.

Итог. Закрепили названия перелетных и зимующих птиц.

- Каких перелетных птиц вы можете назвать? Каких зимующих птиц вы знаете?

Игра с мячом «Воздух, земля, вода»

Цель: закреплять знания детей об объектах природы, развивать слуховое внимание, мышление, сообразительность.

Материалы: мяч. **Ход игры:**

Вариант № 1.

Воспитатель бросает мяч ребенку и называет объект природы, например, «сорока». Ребенок должен ответить «воздух» и бросить мяч обратно. На слово «дельфин» ребенок отвечает «вода», на слово «волк» - «земля» и т. д.

Вариант № 2.

Воспитатель называет слово «воздух» ребенок поймавший мяч, должен назвать птицу. На слово «земля» - животное, обитающие на земле; на слово «вода» - обитателя рек, морей, озер и океанов

Итог. Закрепили с детьми знания об объектах природы.

- Каких обитателей морей вы можете назвать? С кем вы ассоциируете «воздух»?

«Четыре времени года»

Цель: развивать логическое мышление и обогащать кругозор детей понятием о сезонных изменениях в природе.

Ход игры:

Воспитатель называет какой-либо предмет живого мира (живого или растительного) и предлагает детям представить и рассказать, где и в каком виде этот предмет можно увидеть летом, зимой, осенью, весной.

Например: ГРИБЫ.

Летом – свежие в лесу, по краям дороги, на лугу, а также консервированные в банках, сушеные, если остались с прошлого года или приготовленные уже в этом году.

Осенью – то же самое.

Зимой – только консервированные или сушеные, но могут быть и свежие, только если их выращивают в специально отведенном месте.

Весной - см. зиму, но добавлять грибы, которые растут весной (сморчки).

Итог. Обогатился кругозор детей понятиями о сезонных изменениях в природе.

- Где и когда можно увидеть гриб? Где и когда можно увидеть бабочку?

«Сложи животное»

Цель: закрепить знания детей о домашних животных.

Материалы: картинки с изображением разных животных (каждое в двух экземплярах).

Ход игры: один экземпляр картинок целый, а второй разрезанный на четыре части. Дети рассматривают целые картинки, затем они должны из разрезанных частей сложить изображение животного, но без образца.

Итог. Закрепили с детьми знания о домашних животных.

- Какое животное вы собрали? Это дикое или домашнее животное? Где обитает?

«С какой ветки детки?»

Цель: закреплять знания детей о листьях и плодах деревьях и кустарников, учить подбирать их по принадлежности к одному растению.

Материалы: листья и плоды деревьев и кустарников.

Ход игры: дети рассматривают листья деревьев и кустарников, называют их. По предложению воспитателя: «Детки, найдите свои ветки» - ребята подбирают к каждому листу соответствующий плод.

Итог. Закрепили с детьми знания о листьях и плодах деревьях и кустарников.

- Какие листья и плоды вы видели на участке? Есть ли у берёзы плоды?

«Я знаю»

Цель: закреплять знания о природе. Развивать познавательный интерес.

Ход игры: дети становятся в круг, в центре – воспитатель с мячом. Воспитатель бросает ребёнку мяч и называет класс объектов природы (звери, птицы, рыбы, растения, деревья, цветы). Ребёнок, поймавший мяч, говорит: «Я знаю пять названий зверей» и перечисляет (например, лось, лиса, волк, заяц, олень) и возвращает мяч воспитателю. Аналогично называются другие классы объектов природы.

Итог. Закрепили с детьми знания о природе.

- К какому классу относится щука? К какому классу относится ласточка?

«Береги природу»

Цель: закреплять знания об охране объектов природы.

Ход игры: на столе или наборном полотне картинки, изображающие растения, птиц, зверей, человека, солнца, воды и т.д. Воспитатель убирает одну из картинок, и дети должны рассказать, что произойдёт с оставшимися живыми объектами, если на Земле не будет спрятанного объекта. Например: убирает птицу – что будет с остальными животными, с человеком, с растениями и т.д.

Итог. Закрепили с детьми знания об охране объектов природы.

- Что произойдёт, если не станет воды? Без чего может обойтись природа?

«Цепочка»

Цель: уточнять знания детей об объектах живой и неживой природы.

Ход игры: у воспитателя в руках предметная картинка с изображением объекта живой или неживой природы. Передавая картинку, сначала воспитатель, а затем каждый ребёнок по цепочке называет по одному признаку данного объекта, так, чтобы не повториться. Например, «белка» - животное, дикое, лесное, рыжее, пушистое, грызёт орехи, прыгает с ветки на ветку и т.д.

Итог. Закрепили знания детей об объектах живой и неживой природы.

- О каком животном вам интересно было рассказывать? Описание какого животного вам понравилось?

«Назовите растение»

Цель: уточнять знания о растениях, которые соседствуют с березой.

Ход игры: воспитатель предлагает назвать растения, которые видят у березы и описать их. Воспитатель обращает внимание детей на то, что у растений разные стебли. Чем отличаются растения друг от друга?

Итог. Уточнили, какой растительный мир находится в близком соседстве с березой.

- Много ли растений соседствует с берёзой? Почему им нравится расти у берёзы?

«Тень»

Цель: расширить понятие детей о правилах поведения в природе, о полезной деятельности людей в природе, развивать подражательные способности детей (проводится в природе).

Суть игры заключается в том, что у каждого человека есть тень, но наша тень особенная, она точно повторяет движения человека лишь в том случае, если он делает что-то хорошее. В противном же случае она говорит: «Не буду, не буду повторять» и даже объясняет почему.

Воспитатель делит детей на пары, в которых первый ребенок – ребенок, а второй – его тень: «Ребенок может делать в природе всё, что считает нужным, т. е. гулять, нюхать цветы, собирать сухие веточки и т. д., а «тень» оценивает его поступки. В конце игры выбирается ребёнок, у которого самая послушная тень.

Итог. Закрепили знания о правилах поведения в природе, о полезной деятельности людей в природе.

- Чем же может помочь человек природе? А как вы заботитесь о природе?

«Что сначала, что потом?»

Цель: закрепить знания детей об основных стадиях роста и развития живых организмов (растений, животных, человека).

Материал: набор карточек, на которых зафиксированы стадии роста и развития растений или животных (гороха, одуванчика, земляники, лягушки, бабочки и др.), а также человека (младенчество, детство, отрочество, зрелость, старость).

Ход игры:

Вариант 1. Ребенку предлагается разложить карточки в порядке роста и развития живых существ (например, бабочка-капустница: яйцо — гусеница — куколка — бабочка) и рассказать, что было сначала, а что потом.

Вариант 2. Воспитатель раскладывает карточки, преднамеренно делая ошибку. Дети должны исправить ее и объяснить свое решение.

Итог. Закрепили знания детей об основных стадиях роста и развития живых организмов.

- Что необходимо для жизни берёзы? Составьте цепочку стадий роста берёзы?

«Пищевые цепочки»

Цель: закрепить знания детей о пищевых связях на лугу.

Ход: детям раздаются карточки с силуэтами обитателей луга. Дети раскладывают, кто кем питается.

растения — гусеница — птица

злаковые травы — грызуны — змеи

злаковые травы — мышь — хищные птицы

травы — кузнечик — луговые птицы

насекомые и их личинки — крот — хищные птицы

тля — божья коровка — куропатка — хищные птицы

травы (клевер) — шмель

Итог. Закрепили знания детей о пищевых связях вокруг березы.

- Нужны ли птицы для жизни берёзы? Много ли насекомых можно встретить у берёзы?

Проблемные ситуации

Тематический блок: «Осень»

Осень. Растительный мир.

Проблемная ситуация: «На прогулке дети заметили, что не все деревья голые. Почему листья с деревьев осенью опадают, а иголки с ёлки нет?»

Известно, что дереву нужна вода, и оно эту воду получает из почвы, но с похолоданием извлечение холодной воды из почвы сильно уменьшается; зимой, же из промерзшей почвы извлечь влагу и трудно. Деревья с листовым покровом зимой погибли бы от недостатка влаги, то есть высохли бы.

Итог. Выяснили с детьми влияние погодных условий на жизнь растений. Что происходит с берёзой в холодный период года?

Проблемная ситуация: «На прогулке, наблюдая за берёзой, дети отметили, что у дерева нет листьев, ветки чётно видны. Почему берёза осенью теряет листья?»

Итог. Что делает берёза, готовясь к зиме?

Проблемная ситуация: на улице моросил небольшой дождик, дети вышли на прогулку. Но через некоторое время дождь превратился в снег. Почему осенью бывает и дождь, и снег?

Итог. Почему осенью можно увидеть зимние признаки природы?

Опыт «Испаряется ли влага с листа?»

Цель: выявить количество жидкости, испаряемой с листа.

Оборудование: растение с листьями: целлофановый пакет, нитки.

Ход опыта: наденьте пакет на листья, закрепите, наблюдайте за изменениями в течение суток.

Вывод: *листья испаряют влагу, поэтому растению требуется полив. Как же хвойные деревья не теряют влагу зимой, оставаясь зелеными?*

Итог. Выяснили с детьми, что листья испаряют влагу, поэтому растению требуется полив. Много ли влаги необходимо берёзе, если листья опали?

Опыт «Много – мало»

Цель: выявить зависимость количества испаряемой жидкости от размера листьев.

Оборудование: два растения: одно - с крупными листьями, второе - кактус; целлофановые пакетики, нитки.

Ход опыта: почему растения с крупными листьями необходимо поливать чаще, чем с мелкими? Наденьте пакетики на листья, закрепите, наблюдайте за изменениями в течение суток; сравните количество испаряемой жидкости.

Вывод: *чем крупнее листья, тем больше они испаряют влаги и тем чаще их надо поливать. Хвоинки испаряют во много раз меньше влаги, чем листья. Во-первых, поверхность хвоинки во много раз меньше поверхности листа; во-вторых, хвоинки имеют толстую кожицу; в-третьих, они покрыты восковым налетом, который тоже снижает испарение воды. Наконец, устьища в хвоинках расположены в особых углублениях — это снижает интенсивность испарения влаги через них.*

Итог. Выяснили с детьми, что от площади листа зависит количество испаряемой жидкости. Много ли влаги надо для ели? Почему?

Опыт «Водопроницаемость почвы»

Цель: познакомить детей с одним из свойств почвы - водопроницаемость.

Оборудование: стакан с сухой землёй, вода.

Ход опыта: возьмем стакан с сухой землей. Налейём в него немножечко воды. Через прозрачные стенки будет видно, как вода просачивается вглубь по трещинкам и проходам в почве. Через некоторое время вся вода с поверхности уйдет вглубь.

Добавляем воды до тех пор, пока она не перестанет впитываться. В какой-то момент на поверхности земли в стакане появится лужа. Если посмотреть сбоку, то можно увидеть, что все полости и трещинки заполнены водой.

Вывод: *лужа появляется тогда, когда воды столько, что земля ее уже впитывать не может.*

Почему не во всех ямах стоят лужи?

Почему в одних местах вода сразу впитывается в землю, а в других стоит днями и неделями?

Итог. Выяснили с детьми, что лужа появляется тогда, когда воды столько, что земля ее уже впитывать не может. Важна ли структура почвы для роста и жизни берёзы?

Опыт «От чего зависит скорость впитывания воды в почву»

Оборудование: горлышко от пластиковой бутылки (прозрачная воронка), три ёмкости - с песком, с хорошей рыхлой землей, и с землей с большим содержанием глины, мерный стакан, вода 50грамм.

Ход опыта: отрежем от пластиковой бутылки верхнюю часть, чтобы получилось что-то типа прозрачной воронки. Возьмем три ёмкости - с песком, с хорошей рыхлой землей, и с землей с большим содержанием глины. Если есть обычная глина, то можно взять и ее. Вставим в ёмкость с песком нашу воронку - горлышко бутылки воткнем в грунт. Теперь вливаем в нее воду. Примерно 50 грамм. И считайте, за сколько секунд вода полностью впитается из воронки в грунт. Запишите результат. Теперь точно так же поступите с ёмкостями с другими образцами земли: погружайте воронку все время на одну и ту же глубину и наливайте одно и то же количество воды. Результаты записывайте, а потом сравните - где было быстрее (в песке), где медленнее (в глинистой земле).

Вывод: *скорость впитывания воды зависит от состава почвы. Если вода впитывается плохо и долго, а тем более если внизу под почвой есть слой глины, то на этом месте образуется лужа.*

Итог. Пришли с детьми к выводу, что лужи образуются потому, что вода стекает в углубления на местности. Что происходит, когда воды столько, что она уже не может впитываться в почву? От чего зависит сколько ее может впитаться в почву?

Опыт «Откуда берется дождь?»

Оборудование: кастрюля с кубиками льда, кастрюля с кипящей водой.

Ход опыта: наполним кубиками льда кастрюльку с ручкой и подержим ее над большой кастрюлей с кипящей водой. Что же произойдет? Очень влажный, горячий воздух, насыщенный паром, поднимается вверх и нагревает стенки, охлажденной льдом кастрюльки.

Вывод: *пар конденсируется, оседая на стенках кастрюльки, стивается в большие капли и стекает вниз. Идет дождь!*

Дождь идет, когда маленькие капельки воды, собранные в облаке, слипаются и увеличиваются. Если воздух больше не может их удерживать, они падают на землю в виде дождя.

Итог. Какие тучи говорят нам о скором дожде? Почему мы можем делать такой вывод?

Опыт «Получение снежинки (снега) опытным путём»

Оборудование: черная бархатная бумага, пульверизатор с водой; необходимые погодные условия: мороз от 15 С до 25С.

Ход опыта: возьмем черную бархатную бумагу, из пульверизатора буду брызгать мелкими капельками воды на бумагу. На морозном воздухе (на улице – 15С) капельки должны застывать и превращаться в снежинки. Чтобы капельки успели выкристаллизоваться брызгать на бумагу необходимо, на расстоянии полуметра. Но снежинки получились очень маленькими.

Вывод: *снежинки можно получить опытным путем.*

Как образуется снег? Высоко над землей царит сильный холод. Туда поднимаются водяные пары, которые превращаются в крохотные льдинки-кристаллики. Каждый такой крошечный шестиугольный кристаллик растёт, пока не превратится в белую пушистую звездочку-снежинку. Снежинки начинают медленно-медленно опускаться на землю. По пути множество таких снежинок собирается в хлопья, и мы видим снег.

Итог. Опытным путем воспитатель показала детям, как образуются снежинки. Так что такое снег?

Динамическая пауза «Станем мы деревьями»

Станем мы деревьями

Сильными, большими. – *Дети ставят ноги на ширине плеч, руки на поясе.*

Ноги – это корни,

Их расставим шире, – *Раздвигают ноги шире.*

Чтоб держали дерево,

Падать не давали, – *Сжатый кулак ставят на другой сжатый кулак.*

Из глубин далеких —

Воду доставали. – *Наклоняются, складывают ладони чашечкой, разгибаются.*

Тело наше – ствол могучий,

Он чуть-чуть качается – *Раскрытыми ладонями проводят по телу сверху вниз, покачиваются из стороны в сторону.*

И своей верхушкой острой

В небо упирается. – *Складывают ладони шалашиком, острым концом вверх.*

Поднимают соединенные руки вверх.

Наши руки – это ветви,

Крону вместе образуют. – *Руки поднимают вверх, ладони от себя, пальцы раскрыты. Смыкают пальцы над головой.*

В кроне им совсем не страшно, – *Качают отрицательно головой.*

Когда ветры сильно дуют. – *Качают поднятыми руками.*

Пальцы веточками будут, – *Шевелят пальцами обеих рук.*

Листья закрывают их. – *Прикрывают одну ладонь другой.*

Как придет за летом осень, – *Поднимают вверх одну руку, потом другую.*

Разлетятся листья вмиг. – *Разводят руки в стороны.*

Динамическая пауза «Берёза»

Мы березку посадили, (выпрямиться.)
Мы водой ее полили, (руки согнуть к плечам, ладонями вперед.)
И березка подросла, (встать.)
К солнцу ветки подняла, (руки вверх.)
А потом их наклонила, (руки вниз, спина прямая.)
И ребят благодарила. (поклоны головой.)

Динамическая пауза «Берёза»

Белая березонька на ветру качается,	<i>Дети качают руками, поднятыми над головой.</i>
Вправо наклоняется,	<i>Наклоняются в правую сторону.</i>
Влево наклоняется	<i>Наклоняются в левую сторону.</i>
И полощет длинные веточки в реке,	<i>Наклоняются вперед и качают руками в правую и левую стороны.</i>
Чтобы были чистые косы по весне.	<i>Выпрямляются, проводят руками по волосам и плечам, опускают руки вниз.</i>

Динамическая пауза «Деревья»

Выросли деревья в поле.
Хорошо расти на воле! (Потягивания – руки в стороны)
Каждое старается,
К небу, к солнцу тянется. (Потягивания руки вверх)
Вот подул веселый ветер,
Закачались тут же ветки, (Дети машут руками)
Даже толстые стволы
Наклонились до земли. (Наклоны вперед)
Вправо-влево, взад-вперед –
Так деревья ветер гнет. (Наклоны вправо-влево, вперед-назад)
Он их вертит, он их крутит.
Да когда же отдых будет? (Вращение туловищем)
Ветер стих. Взошла луна.
Наступила тишина. (Дети садятся за столы)

Динамическая пауза «Ветер дует нам в лицо, закачалось деревцо»

(Вместе с ребенком имитируем дуновение ветра, качая туловище и помогая руками).

Ветер дует нам в лицо,

Закачалось деревцо.

Ветер тише, тише, тише. (присесть)

Деревцо все выше, выше. (встать и вытянуть руки вверх)

Руки подняли и покачали –

Это деревья в лесу. (плавное покачивание поднятыми вверх руками)

Руки нагнули, кисти встряхнули –

Ветер сбивает росу. (встряхивание рук перед собой)

В стороны руки, плавно помашем –

Это к нам птицы летят. (горизонтальные, одновременные движения руками вправо — влево)

Как они сядут, тоже покажем –

Крылья сложили назад (2 раза)

Хороводы

«Во поле берёзка стояла»

1. Во поле берёза стояла,

Во поле кудрявая стояла.

Люли - люли, стояла,

Люли - люли, стояла.

«Круг» Взавшись за руки, образуют круг; движение по часовой стрелке. Сделав легкий полюборот корпуса по ходу движения, танцующие идут простым шагом.

2. Некому берёзу за ломати,

Некому кудряву за ломати.

Люли - люли, за ломати.

Люли - люли, за ломати.

«Улитка» Ведущий хоровода разрывает общий круг и, продолжая движение по спирали в том же направлении, но уже внутри круга, делает как бы новый круг, но меньший по диаметру, чем первый; затем он «завивает», заводит второй, третий круг по концентрической окружности. Круги становятся все меньше и меньше, а все идущие за хороводом точно повторяют рисунок его движения.

3. Я пойду, пойду погуляю,

Белую берёзу за ломаю.

Люли - люли, за ломаю,

Люли - люли, за ломаю.

Теперь «развиваем» «Улитку». Продолжая движение, хороводник дает разворот влево на 180 градусов и начинает выводить хороводную цепь по образовавшемуся между кругами коридору. Движение идет постепенно увеличивающимся

кругами до образования первоначального круга. Все идущие за ним точно повторяют рисунок его движения. «Завивает» хороводник «улитку» по движению часовой стрелки, по солнцу, а «развивает» ее против движения часовой стрелки.

4.Срежу я берёзы три пруточка,

Сделаю из них три гудочка.

Люли - люли, три гудочка.

Люли - люли, три гудочка.

5.А четвёртую балалайку,

А четвёртую балалайку.

Люли - люли, балалайку,

Люли - люли, балалайку.

«Ворота» Ведущий, и за ним идущий, поднимают руки вверх, образуя «ворота», все с разъединенными руками проходят по одному под руками и расходятся через одного направо налево в обход. Обе линии встречаются, берутся за руки, поднимают руки, «ворота 2».

6.Стану в балалайку я играти.

Стану в балалайку я играти.

Люли - люли, играти.

Люли - люли, играти.

Из полукруга, в центре которого «ворота 2», Ведущие, стоящие по бокам, проводят, каждый свою сторону под «ворота 2». Центровые, не разрывая руки, проворачиваются под руками. Ведущие округляют линию, образуя полукруг.

Поклон.

Итог. Воспитатель познакомила детей с народными традициями. Какие новые слова вы услышали в хороводе?

«Берёзка»

Дети встают в круг, берутся за руки. Выбирается девочка-«березка». Она находится в центре хоровода. Если хоровод большой, то можно выбрать несколько «березок». У каждого участника хоровода в правой руке платок. Дети двигаются по кругу со словами:

Ты, березка, белена, белена, а макушка зелена, зелена.

Летом-то мохнатенька, зимой сучковатенька.

Где ты стоишь, там и шумишь!

Пока звучит эта песенка, девочка «березка» собирает у всех детей платки. Хоровод продолжает движение, а «березка», подняв над головой платки раскачивается, машет платками, изображая движение ветвей и шум веток:

Березка зелененька, по весне веселенька,

В чистом полюшке стоит да листочками шумит.

Ветки завивает, с ветрами играет.

Затем девочка-«березка» обходит весь хоровод и каждому кладет на плечо платочек. Это делается под следующий приговор:

А осенью слякотной, осенью холодной,

Березка нарядная, краса ненаглядная,
Дождем умывается, с красотой прощается.
Корни усыхают, листья опадают.
Один платочек «березка» оставляет себе. Тот, кому не хватило платочка,
становится новой «березкой», и игра повторяется.
Итог. У детей создано хорошее настроение. Как называется наш хоровод?
Почему?

Стихи о берёзе

Русь моя, люблю твои берёзы!
С первых лет я с ними жил и рос,
Потому и набегают слёзы
На глаза, отвыкшие от слёз.

(Н. Рубцов)

Ты до того, берёзонька, красива
И в полдень жаркий, и в час росы,
Что без тебя немыслима Россия
И я не мыслим без твоей красы.

(П. Балацкий)

На поляне, на пригорке,
Под окном, среди полей
Белокорая берёзка –
Символ Родины моей.

(М. Ероха)

Улыбнулись сонные берёзки,
Растрепали шёлковые косы.
Шелестят зелёные серёжки,
И горят серебряные росы.

(С. Есенин)

Чуть пригрело солнце откосы
И стало в лесу потеплей,
Берёзка зелёные косы,
Развесила с тонких ветвей.
И столько задумчивых песен
Поется в народе о ней.
Наряд её легкий, чудесен,
Нет дерева сердцу милей.

(В. Рождественский)

Белая береза
Под моим окном
Принакрылась снегом,
Точно серебром.
На пушистых ветках
Снежною каймой
Распустились кисти
Белой бахромой.
(С. Есенин)

Опять о них, кудрявых и белесых...
А что тут делать, если на Руси
У всех дорог встречаются березы,
Хоть день, хоть год, хоть вечность колеси...
(В. Васильев)

Люблю берёзку русскую,
То светлую, то грустную.
В белом сарафанчике,
С платочками в карманчике.
(А. Прокофьев)

Без берёзы не смыслю России,
Так светла по-славянски она,
Что, быть может, в столетия иные
От берёзы вся Русь рождена.
(О. Шестинский)

Деревьев разных не сочтёшь,
Одно другого краше,
Но где ты дерево найдёшь,
Родней берёзки нашей.
(Е. Серова)

Вся в серёжках.
Не боится вьюги и мороза.
Белоствольная царица – Русская берёза.
(А. Гришин)

Белоствольная берёза –
Символ Родины моей.
Нету дерева другого
Сердцу русскому милей.
(И. Агеева)

Печальная береза
У моего окна,
И прихотью мороза
Разубрана она.

(А. Фет)

Если б дали березке расческу,
Изменила б березка причёску:
В речку, как в зеркало, глядя,
Расчесала бы кудрявые пряди,
И вошло б у неё в привычку
По утрам заплетать косичку.

(И. Токмакова)

«Первый лист»

Лист зеленеет молодой.
Смотри, как листьям молодым
Стоят обвеяны березы,
Воздушной зеленью сквозной,
Полупрозрачною, как дым...
Давно им грезилось весной,
Весной и летом золотым, –
И вот живые эти грезы
Под первым небом голубым
Пробились вдруг на свет дневной...

(Ф. И. Тютчев)

«Золотая трава»

В летний день
За целебными травами
Мы идем
По опушке лесной.
Помоги нам,
Березка кудрявая,
Ты нам тайну
Лесную открой:
Где достать нам
Целебного сока?

(А. Барто)

Загадки

Разбежались по опушке в белых платьицах подружки. (берёза)

Не заботясь о погоде, в сарафане белом ходит. А в один из теплых дней май сережки дарит ей. (берёза)

Зелена, а не луг, бела, а не снег,
Кудрява, а без волос. (берёза)

На полях девчонки в белых рубашонках, в зеленых полушалках. (берёза)

Стоит в белой одежке, свесив сережки,
Роняет весной слезки. (берёза)

Она весну встречает – серёжки надевает.

Накинута на спинку зелёная косынка.

А платьице - в полоску. Ты узнаёшь. (берёзка)

Эта модница лесная часто свой наряд меняет:

В шубке белой – зимой, вся в серёжках – весной,

Сарафан зелёный – летом, в день осенний – в плащ одета.

Если ветер налетит, золотистый плащ шуршит. (берёза)

(И. Семёнова)

Стоят в поле сестрицы: платья белены, шапочки зелены. (берёза)

Белые сапожки, зелёные серёжки. (берёза)

Белое платье, серёжки, как слёзки.

Так наряжаются только. (берёзки)

Стоят столбы белы, на них шапки зелены,

Летом мохнатые, зимой сучковатые.

Где они стоят, там и шумят. (берёза)

Русская красавица стоит на поляне

В зелёной кофточке, в белом сарафане. (берёза)

Клейкие почки, зелены листочки.

С белой корой стоит под горой. (берёза)

На лесной опушке стоят подружки.

Платьица зелёны, шапочки белёны. (берёза)

В белом сарафане стала на поляне.
Летели синицы, сели на косицы. (берёза)

Стоит Алена – платок зеленый,
Тонкий стан, белый сарафан. (берёза)

Белоствольные красавицы дружно встали у дорожки,
Книзу веточки спускаются, а на веточках сережки. (берёза)

Беленькие ножки, зелёные сапожки.
Кудрявые косички... Кто эти сестрички? (берёза)

Приметы

Из берёзы течёт много сока – к дождливому лету.
Когда берёза перед ольхой лист распустит – лето будет сухое.
Когда берёза станет распускаться – сей овёс.
Осенью листья берёзки начнут желтеть с верхушки – весна будет ранняя, зажелтеют снизу – поздняя.
Когда береза станет распускаться, сей овес.
Лопаются серёжки у берёзки – время сеять хлеб.
Соловей впервые начинает петь, когда сможет напиться росы с берёзового листа.
Берёза, рядом с домом посаженная, зло отпугивает и от молнии оберегает.

Пословицы

Каковы березки, таковы и отростки.
Березовицы на грош, а лесу на рубль изведешь.
Бела береза, да деготь черен.
Береза не угроза - где стоит, там и шумит.
Березой обогреешься, а не оденешься.
Горячему охотнику и березовый пенёк зайцем кажется.
Ель или береза, а все дерево.
И у березки слезки текут, когда с нее кору дерут.
Соловей начинает петь, когда напьется росы с березового листка.
Отогрелся в Москве, да замерз на Березине.
Горбатую березу распаришь да поправишь, а дурного человека хоть парь, хоть май.
Березовицы на грош, а лес и рублем не уплатишь.
Ельник, березняк чем не дрова?
Толкуй про еловый, а березовый (а сосновый) крепче.
Коли на Юрья березовый лист в полушку, то к Успению.
На Максима больных начинают отпаивать березовым соком.
На Вознесенье завивают березку: если она не завянет до дня пятидесятого.

Когда береза станет распускаться, сей овес.
Когда лист с дуба и березы опал чисто, будет легкий год для людей.
Коли береза перед ольхой лист распустит, то лето будет сухое.
Соловей начинает петь, когда может напиться росы с березового листа.
Если убить змею и повесить на березу, пойдет дождь.
Стань, белая береза, у меня назади, а красна девица наперед.
Клен да береза, чем не дрова (прибавка: хлеб да вода, чем не еда).
Бог создал человека и создал тальник и березник.
Услан березки считать (по дороге, т. е. сослан в Сибирь).
Пошел по широкой, где березки посажены.
На осине (липе) сижусь, сквозь клен гляжу, березой трясусь (пряденье).
За ельничком, за березничком кобылка ржет, жеребенка ждет (мельница).

Русская народная сказка «Дурак и берёза»

В некотором царстве, в некотором государстве жил-был старик, у него было три сына: двое умных, третий дурак. Помер старик. Сыновья разделили имение по жеребью. Умным досталось много всякого добра, а дураку один бык — и тот худой! Пришла ярмарка. Умные братья собираются на торг ехать.

Дурак увидал и говорит:

— И я, братцы, поведу своего быка продавать.

Зацепил быка веревкою за рога и повел в город. Случилось ему идти лесом, а в лесу стояла старая, сухая береза; ветер подует — и береза заскрипит.

“Почто береза скрипит? — думает дурак. — Уж не торгует ли моего быка?”

— Ну, — говорит, — коли хочешь покупать, — так покупай; я не прочь продать!

Бык двадцать рублей стоит; меньше взять нельзя... Вынимай-ка деньги!

Береза ничего ему не отвечает, только скрипит, а дураку чудится, что она быка в долг просит.

— Изволь, я подожду до завтра! Привязал быка к березе, распрощался с нею и пошел домой.

Вот приехали умные братья и стали спрашивать:

— Ну что, дурак, продал быка?

— Продал.

— За дорого?

— За двадцать рублей.

— А деньги где?

— Денег еще не получал; сказано — завтра приходите.

— Эх ты, простота!

На другой день поутру встал дурак, снарядился и пошел к березе за деньгами.

Приходит в лес — стоит береза, от ветра качается, а быка нету: ночью волки съели.

— Ну, земляк, подавай деньги, ты сам обещал, что сегодня заплатишь.

Ветер подул, береза заскрипела, а дурак говорит:

— Ишь ты, какой неверный! Вчера сказывал: “Завтра отдам”- и нынче то же сулишь. Так и быть, подожду еще один день, а уж больше не стану — мне самому деньги надобны.

Воротился домой. Братья опять к нему пристают:

— Что, получил деньги?

— Нет, братцы! Пришлось еще денег подождать.

— Да кому ты продал?

— Сухой березе в лесу.

— Экой дурак!

На третий день взял дурак топор и отправился в лес. Приходит и требует денег. Береза скрипит да скрипит.

— Нет, земляк! Коли все будешь завтраками потчевать, так с тебя никогда не получишь. Я шутить-то не люблю, живо с тобой разделаюсь.

Как хватит ее топором — так щепки и посыпались во все стороны.

В той березе было дупло... а в том дупле разбойники спрятали полный котел золота. Распалось дерево надвое, и увидел дурак чистое золото; нагреб целую полу и потащил домой. Принес и показывает братьям.

— Где ты, дурак, добыл столько?

— Земляк за быка отдал; да тут еще не сполна все; чай, и половины домой не притащил. Пойдемте-ка, братцы, забирать остальное.

Пошли в лес, забрали деньги и понесли домой.

Сказке — конец, а мне меду корец.



Нанайская сказка «Березовый сынок»

Беда, когда человек ленив да завистлив...

Жил в одной деревне старик. Был у него сын по имени Уленда. Всем Уленда был хорош: и речистый, и плечистый, и сильный, и красивый — не парень, а загляденье! Вот только работать Уленда не любил! Ничего Уленда делать не хотел. На охоту в тайгу пойдёт — как мох увидит, так спать заляжет. Рыбачить отец Уленду погонит —

сядет сын на берегу, на воду станет глазеть, так без дела и просидит целый день.

Пошлёт его отец за оленями смотреть — Уленда на пенёк присядет, голову вверх задерёт, начнёт на небе облака считать, — все олени и разбредутся.

Вот и выходило, что на старости лет приходилось отцу и себе, и сыну еду промышлять.

Обидно стало старику. Все сыновья своих отцов кормят, уважают — только Уленда на шее у старика сидит.

Пошёл старик к зангину — судье, просит:

— Помоги мне, мудрый зангин! Не могу я больше сына взрослого кормить. Силы нет. Как быть, скажи... Что делать?

Думал, думал зангин. Долго думал: сто трубок табаку выкурил, пока думал.

Потом говорит:

— Ленивый сын хуже камня на шее. С сырой тетивой лук не выстрелит. Надо тетиву сменить. Другого сына тебе надо!

Заохал старик:

— Стар я стал. Где мне сына взять?

Говорит ему зангин:

— Иди завтра в тайгу. Там увидишь железную берёзу, что между двух ильмов растёт. Ту берёзу сруби. На той берёзе твой младший сын растёт, влюльке малой качается! Вырасти его — будет тебе помощник!

Вот пошёл старик в тайгу. Шёл, шёл, видит, верно, между двух ильмов железная берёза стоит.



Стал старик берёзу рубить. Раз ударил, два ударил... Топор поломал, а на берёзе даже зарубки нет! Вот это берёза! Устал старик. Лёг отдохнуть и заснул. Видит сон: подошёл будто к нему медведь и говорит: «Направо в распадке две речки текут, в одной реке — вода белая, в другой реке — вода красная. Красной воды в чумашку набери, ту берёзу сбрызни!» Проснулся старик. Поднялся. Пошёл те реки искать. Пока через буревал продирался, всю одежду в клочья изорвал: и халат, и накидку, и штаны, и унты.

В распадок спустился — верно, речки текут. Набрал старик красной воды. Обрато пошёл. До берёзки добрался, сбрызнул дерево красной водой.

А рубить нечем — топор-то сломан...

Стал старик ту берёзку ножом пилить. Только один надрез сделал — покачнулась берёзка, на землю упала.

Видит старик — в том месте, где ствол раздвоился, висит колыбелька. В колыбельке ребёнок лежит! Мальчик, ростом не больше костяной иголки. Лицо широкое, как луна; глазки чёрные, как две бусинки блестят. Говорит себе старик: — Ой-я-ха! Долго же мне придётся ждать, пока сын мой названный подрастёт да меня кормить будет!

А берёзовый мальчишка ему в ответ:

— Дорогу начиная, не считай шагов, отец!

Перекинул старик люльку с сыном через плечо, на спину взвалил и пошёл домой. Шёл, шёл... Что такое? Люлька с каждым шагом тяжелей становится! Пока до деревни старик дошёл, люлька все плечи ему оттянула. Спустил старик люльку на землю. Не под силу ему нести! Смотрит — люлька большая-пребольшая выросла. И берёзовый мальчишка сильно подрос. Из люльки вылез, старику поклонился, говорит:

— Вот спасибо, отец, что на ноги поставил меня!

Пошли они вместе.

Назвал старик младшего сына Кальдукой. Стали они жить: старик, Уленда и Кальдука.

Оглянуться старик не успел, как вырос Кальдука-сынок. Уленду догнал. Работает за троих. И сильный, и ловкий. Начнёт с кем-нибудь на палках драться — те и глазом моргнуть не успеют, как с пустыми руками окажутся. И стадо у него вдвое больше стало. И юколы в доме — не переест! И пушнины и себе, и на продажу — вдоволь!

А Уленда всё такой, как был. Чем больше лежит, тем ленивее становится. Лежит Уленда на нарах, а лень его всё растёт. Уже и в доме не помещается...

...Держал старик орлов. Одного — с красным клювом, другого — с чёрным. Каждую осень брал он у орлов хвосты. До сих пор хвост красного орла Уленде старик отдавал. А как стал у него работающий сынок Кальдука — отдал старик хвост красного орла Кальдуке. Говорит:

— Кальдука меня кормит — значит, он старший!

Промолчал Уленда. Обиду перетерпел. А на младшего брата злобу затаил. Стал думать, как берёзовому мальчишке отплатить, как ему худо сделать. И про лень свою забыл. Злоба его сильнее лени оказалась.

Стал Уленда у Кальдуки из капканов добычу таскать. Стал Уленда из сеток Кальдуки рыбу таскать. Пришёл Кальдука к зангину:

— Найди вора, мудрец!

Отвечает Кальдукезангин:

— Своего вора разве найдёшь?

Костёр развёл. На том костре кошку поджаривать стал. Закричала, перекосилась кошка. Говорит зангин:

— Пусть у вора кривое лицо станет, как у кошки этой. Пусть будет так, как закон велит, тогда ты сам вора найдёшь!

Пошёл Кальдука домой. А Уленда в угол забился, тряпкой лицо завязал.

Спрашивает его Кальдука:

— Что с тобой, брат?

— Ничего! — отвечает Уленда, — зубы болят!

Тут ветер налетел, повязку с лица Уленды сорвал. Все увидели, что у Улендылицо кривое. Все увидели, что он вор. Стали называть его с тех пор Уленда-кривой.

Пуще прежнего возненавидел Уленда берёзового брата. Стал день и ночь думать, как бы ему Кальдуку известить, как бы его погубить. Однако, пока жив был старик, ничего не мог Уленда сделать.

Сколько-то времени прошло — заболел и умер старик. Устроили старику похороны, поплакали. Сломал зангин копьё над стариком. В разные стороны концы бросил, чтобы душа охотника с телом рассталась. Похоронили старика. Как-то говорит УлендаКальдуке:

— Поедем, брат, на остров... Сараны — цветка — наберём, сладких корешков поедем.

Поехали они в лодке — оморочке. К острову подъехали. Младший брат пошёл сарану собирать, далеко от берега в тайгу ушёл. Вскочил Уленда в оморочку,

уехал. Брата на острове бросил:

— Пусть его птица Кори съест!

В те времена на Хехцир-горе жила птица Кори. Большая, как туча. Когда птица Кори из гнезда вылетала — крыльями небо закрывала так, что становилось совсем темно. Беда тому, кто попадал птице Кори! Тех людей потом нельзя было нигде найти.

Походил, походил Кальдука по острову, на берег вернулся, глядит — Уленды нет. Кричал Кальдука, кричал, звал брата, звал — не отзывается тот. Поел Кальдука сладких корешков сараны и лёг спать, думает: «Завтра посмотрю, что можно сделать».

Закатилось солнышко. Птица Кори из-за Хехцира поднялась, небо заслонила — совсем темно стало. Летит птица, крыльями шумит, будто сильный дождь идёт. Свистит воздух, будто сильный ветер дует.

Проснулся Кальдука. Испугался. Схватился за лук. А птица Кори уже над ним. Клювом щёлкает. Глаза у неё, как два костра, горят.

Выстрелил Кальдука. Только зря — железные перья на птице.

Схватила Кори Кальдуку когтями, говорит:

— Загадай мне три загадки. Если отгадаю — тебе смерть. Если не отгадаю — домой тебя отнесу!

Подумал Кальдука, подумал — согласился, загадал:

— Что, что, что такое: на скале лягушка сидит, прыгнуть не может?

Думала, думала Кори, не могла отгадать. Говорит тогда Кальдука:

— Это нос на лице!

Загадал Кальдука вторую загадку:

— Что, что, что такое: из одного места вышел, куда хотел — пришёл, а как шёл — не отвечает?

И опять Кори не отгадала.

— Это стрела! — говорит ей Кальдука.

И третью загадку задаёт он птице Кори:

— Что, что, что такое: сто парней на одной подушке спят и не ссорятся?

Не могла и эту загадку птица Кори отгадать.

— Это жерди на крыше! — говорит Кальдука.

Схватила тут птица Кори Кальдуку, подняла на воздух и полетела. Долго ли летела — не знаю... У родного дома опустила Кальдуку на землю. Пришёл Кальдука домой. Увидел его Уленда, побледнел от страха, мелкой дрожью затрясся, говорит:

— Меня от острова ветер унёс. Такая буря поднялась, что не мог я выгрести...

Смолчал Кальдука.

Стали братья дальше жить. Кальдука промышляет, а Уленда-кривой на боку лежит. Злоба его не утихает. Думал он, думал и говорит Кальдуке:

— Соскучился я по нашему отцу! От людей я слышал, что, если мёртвому губы помазать слюной змеи Симу, оживёт мертвец! Вот хорошо бы нашего отца оживить!

— А где та змея? — спрашивает Кальдука-сын. — Как ту змею найти?

— В верховьях речки Хор, — говорит Уленда.

Оседлал Кальдука олешка, сел на него и поехал. Долго ли ехал — кто знает! На поваленном ильме тридцать раз выросли грибы за это время... Доехал Кальдука. Оленя на берегу оставил, по холке рукой хлопнул — в дерево обратил. Пошёл. До стойбища дошёл. Видит — тоже орочи живут, только печальные очень. Спросил Кальдука, почему печалются они? Отвечают ему, что наползает на их стойбище змея Симу, людей пожирает, юрты сжигает — и спасенья от неё нет!

— Как же так? — говорит Кальдука. — Неужели никто из вас убить ту змею не может?

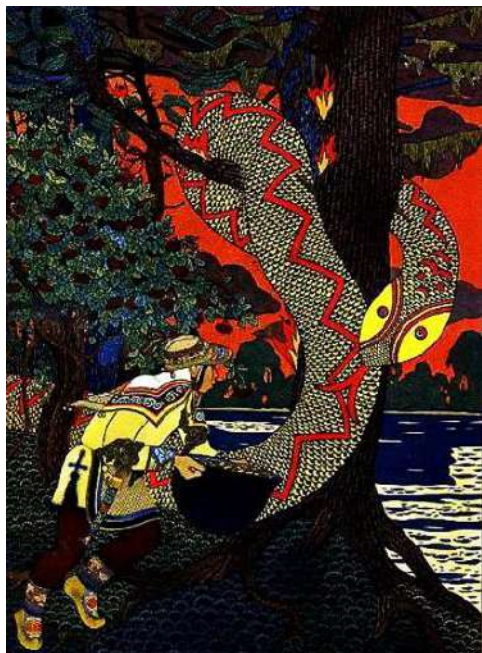
— Пробовали, — отвечают ему орочи, — но только как дохнёт та змея огнём, так у людей руки отсыхают, а без рук, сам знаешь, разве можно что-нибудь сделать?

Подумал Кальдука, говорит:

— Попробую я — может, у меня не отсохнут!..

Отточил он копьё, нож направил, в стойбище котёл чугунный взял и пошёл в тот лес, где змея Симу жила. Мохом обвязался. В котёл древесной смолы набрал. В речку окунулся — мокрый стал. О котёл принялся копьём стучать. Шум поднял большой.

Услыхала Симу тот шум, выползла из своей норы. Ползёт, шипит. За змеёй красный след остаётся: трава и камни горят.



Увидала змея Кальдуку. Пламенем на него дохнула.

Защитил Кальдуку от огня мокрый мох.

Размахнулся Кальдука изо всей силы и бросил в пасть змее свой котёл чугунный, смолой наполненный... Растопилась смола, залила Симу глотку. Забилась змея и издохла. Белая пена пошла у неё из пасти вместо огня. Набрал Кальдука этой пены и обратно пошёл.

Вдруг слышит, трещат деревья, дымится тайга, звери оттуда бегут и птицы стаями прочь летят.

Говорят орочи Кальдуке:

— Беда, сынок! Ты убил Симу, теперь её брат Химу идёт за сестру мстить! Беда!

— Ничего! — говорит Кальдука. — Беда, когда на

плечах головы нет...

Взял он семь чугунных котлов. Один другим накрыл, сам под нижний залез. Налетел тут Химу. Всё трясётся вокруг. Земля дрожит, с неба щепки сыплются. Увидал он котлы, кинулся на них, да как ударит!.. Шесть котлов головой пробил, а седьмого не осилил: голову разбил. Зашипел Химу и пополз в тайгу — умирать. Вскричал Кальдука из-под котлов. Окружили его орочи. Радуются, что такого богатыря увидели, что от змеи Симу избавились. В свой род Кальдуку приглашают,



сыном хотят назвать. Девушки поглядывают на него: любая замуж бы за такого парня вышла. Говорят, ему старики:

— Живи с нами!

— Нет, мне домой надо! — отвечает Кальдука-сынок. Понравилась ему в этом стойбище девушка одна. Пошёл он с нею гулять. До берега реки дошли. На дерево сели. Говорит Кальдука:

— Будь моей женой, девушка! Со мной поедem!

Хлопнул Кальдука рукой — обернулось дерево оленем. Полетел олень в родное стойбище Кальдуки.

Уленда дома песни поёт. Думает, пропал Кальдука. А Кальдука тут как тут, да ещё с молодой женой!

Пуще прежнего озлился Уленда-кривой на брата. Думает про себя: «Лучше мне не быть, а Кальдуку я изведу и жену его себе заберу!»

Пошёл Кальдука к зангину — судье. Рассказал всё. Сказал, что принёс он слюну змеи Симу, чтобы отца оживить, как того Уленда-кривой хотел. Говорит ему зангин, одну трубку выкурив:

— Ты, берёзовый мальчишка, того не знаешь, что люди по два раза не рождаются. Зачем старика тревожить? И не за тем тебя Уленда посылал, а за смертью! — Взял зангин слюну змеи и бросил в реку. Забурлила река, зашипела, белый пар пошёл от воды. Множество рыбы кверху брюхом всплыло. Мёртвая рыба стала.

— Вот, видишь, — говорит зангин. — Этой слюной убил бы тебя Уленда-кривой! Потом посмотрел зангин на Уленду-кривого:

— Иди ты, Уленда, в тайгу! — говорит. — Не место тебе среди людей! Не любишь ты людей... Иди в тайгу! Там в одиночку таёжные люди живут. Будь тем, кто ты есть в душе!

И пошёл Уленда в тайгу. Пока шёл, шерсть выросла на нём. На руках и ногах — когти. Сначала на двух ногах Уленда шагал, потом на четырёх побежал. Медведем стал Уленда-кривой.

А Кальдука-сынок хорошо с женой зажил. Детей у него много было. И во всём ему удача была...

Давно это было. Столько лет назад, что если по пальцам считать, то во всём стойбище у стариков столько пальцев не найдёшь. Надо у ребят занимать. А ребята бегают, не даются. Вот и узнай, когда это было.

Иллюстратор Павлишин Г.Д.

Целебные свойства берёзы «Березовое царство – хорошее лекарство»

Берёза – дерево непростое. Силу её признают и официальная медицина, и народные знахари, и маги её стороной не обходят. Как только солнышко пригреет, берёзка жизнью наливается, соками полнится. А вскоре и почки начинают набухать. Самое время начинать сбор почек. Готовят из почек отвары, настои, которые применяют при заболеваниях почек, желудочно-кишечного тракта, сердечной недостаточности, заболеваниях органов дыхания. В нашей

стране наиболее распространены береза повислая и пушистая. Так вот у них и почки, и листья, и кора, и древесина содержат лекарственные вещества.

Очень полезен и берёзовый сок. Лечение соком восстанавливает обменные процессы в организме, повышает иммунитет, обновляет кроветворную систему, снижает вес, приводит в порядок сосуды, очищает от камней почки и желчные протоки.

Чага – гриб-паразит березовый, но для человека это – ценное лекарство от разного рода заболеваний. Чага уникальный целитель, который лечит болезни различных органов, от гастрита и онкологии. Листья березы обладают способностью за 2-3 часа убивать болезнетворные микробы и лечить другие органы. Это ещё не всё, чем щедра берёза. Из коры дерева вырабатывают дёготь, который также имеет лечебные свойства. На основе его готовят широко известные Ихтиоловую мазь и мазь Вишневского, дегтярное мыло. Из берёзовой коры делают отвары, которые используют для ванн при кожных заболеваниях.

Всё в берёзе цену имеет – кора, листья, почки, сок. Дерево это донором энергетическим считается. При недугах, болезнях всяких, при унынии и депрессии помощь идёт. И всего-то нужно: подойти, к дереву прижаться, ствол обнять, пошептаться с подругой белоствольной, веточки руками перебрать. Не верите? Попробуйте!

Дневник наблюдений за берёзой

Березка весной

Талая вода оживляет корни березы и начинается движение соков к почкам. Перед появлением листочков дереза зацветает.

5-15 апреля – зацветают сережки березы

20-30 апреля – появляются первые листики

Березка зимой

1. Дышит ли березка зимой?

Ответы детей: дышит только очень медленно. Березка спит.

Береза запасает на зиму питательные вещества, чтобы дожить до весны и дать распуститься из почек новой листве.

2. Отчего в зимнем лесу так тихо?

Ответы детей: деревья спят.

3. Растет ли березка зимой?

Ответы детей: не растет.

Настроение березки

1. Какое настроение бывает у березки?

Ответы детей: хорошее, веселое настроение у березки бывает летом;

веселое настроение после дождя, когда листья становятся чистыми и ярко-

зелеными; настроение плохое осенью; зимой – дерево грустит; если ветви опущены – задумчивое.

15 сентября – «березка загрустила»

15 декабря – ветви опущены – березка – задумалась.

15 марта – разворачиваются почки, появляются изумрудно-зеленые листики – настроение «веселое» березке хочется «танцевать»

2. Умеют ли деревья разговаривать?

Ответы детей: осенью березка кажется сердитой, она шумит листочками, зимой – молчит.

Что нужно нашей березке.

(солнце, воздух, вода)

1. Где растет наша березка?

Ответы детей: на открытом месте, любит солнышко, подставляет веточки лучам.

2. Что происходит в листочках от солнца?

Ответы детей: появляются зернышки, чтобы лист был зеленым.

3. Как вода попадает в дерево?

Ответы детей: корень сосет воду из земли.

4. Каким воздухом дышит дерево? Какой частью березки?

Ответы детей: вдыхает грязный воздух, а выбрасывает чистый для человека; дышит через черные полоски (чечевицы) на коре и через листок – внизу (устьице)

Почва

Каждую осень на почву с дерева опадают листья.

1. Куда пропадают листья?

Ответы детей: уходят в землю, становятся мусором.

2. Живет ли кто-нибудь в почве?

Ответы детей: червячки, жуки, длинноносики, муравьи.

Обобщение: оберегайте дождевых червей! Они рыхлят землю.

3. Легко ли проходит палочка в землю возле березки?

Ответы детей: легко, как в масло, как в сахар.

4. Где лучше расти дереву: там, где больше земли, или где асфальт?

Ответы детей: у земли, у травы.

Осадки (снег, дождь)

Первый снег под березкой появился ___ декабря.

1. Какого цвета снег под деревом?

Ответы детей: белый, чистый как сахар, хочется поесть.

2. Можно ли есть снег?

Ответы детей: нельзя, появятся червяки в животе, можно заболеть, заболит горло.

Опыт:

Зачерпнуть снег в стакан, внести в теплое место, когда снег растает рассмотреть, что получилось.

Вывод: снег растаял, образовалась вода, на дне песчинки, грязь. Есть снег нельзя.

3. Какая толщина снега под деревом?

Ответы детей: толще, чем на дорожках.

4. Где раньше тает снег – под деревом или на открытом месте.

Ответы детей: на открытом – больше солнца, лучи длиннее.

Опыт: в тарелку с подкрашенной водой опустить жгут бинта. Водой будет окрашиваться бинтик снизу вверх. Так точно вода всасывается корнем.

Кора

1. Какая у березы кора?

Ответы детей: твердая, как камень, шершавая, похожа на шкурку, она очень толстая и дереву тепло.

2. Чем пахнет кора березы?

Ответы детей: грибами, картошкой, деревом, прелыми листиками.

Обобщение: верхний слой бересты старый. Кора шершавая, а небольшими трещинами, белее и чище с южной стороны. Есть темные наросты.

КОРА – это отмершие клетки, по которым поступает вода и питательные вещества. Она защищает ствол от высыхания, от мороза. У березы кора меньше сантиметра. Чем старше дерево, тем толще кора.

Рисунок коры березы (рисуют дети).

Крона и листья

1. Что такое крона?

Ответы детей: это веточки с листочками. Листьев на березе много. Крона густая.

2. На что лист похож?

Ответы детей: осенью он желтый, как солнышко; на бабочку, ведь он летает; листья звенят, как денежки.

3. Гладкий лист или шершавый?

Ответы детей: он очень гладкий; с одной стороны гладкий, с другой шершавый; гладенький, будто лысый.

4. Листик твердый или мягкий?

Ответы детей: мягкий как моя подушка; нет, он твердый и ломается.

Обобщение: Листьев на березе много, крона густая. Сверху листья гладкие, снизу шершавые. Березовый лист мягкий, с множеством зубчиков, на вершине острый. Черешок тонкий, узкий, по форме напоминает овал или круг. Цвет: темно-зеленый, запах напоминает свежесть утра. В верхней части кроны листья крупнее, чем в нижней, а снаружи светлее и больше, чем внутри.

Обведите листик пальчиком по краю и скажите, на что он похож.

Ответы детей: на овал; кругленький как шарик; похож на кактус; он колючий.

Размеры листа

Начало весны _____

Конец лета _____

Цвет листа

Весна _____

Лето _____

Осень _____

Строение листа

1. Листовая пластинка

2. Черешок

3. Жилки

4. Главная жилка

5. Устьице

Лист и почки

1. Есть ли на дереве листья, объеденные насекомыми? Какими?

Ответы детей: есть, гусеницами, жуками.

2. Почки на березке какие?

Ответы детей: пушистые, как котята, гладкие, клейкие, мягкие.

3. Можно ли к ним приклеиться?

Ответы детей: можно, нельзя.

4. Чем они пахнут?

Ответы детей: свежим огурцом, арбузом, морозом.

Семена

1. Какие семена у березки?

Ответы детей: легкие, маленькие, летучие, их разносит ветер.

15 апреля – на березке появились сережки. На одних желтые, на других зеленые.

22 августа – созрели семена березки.

Они крылатые. Падают на землю постепенно или их разносит ветер.

Зимой береза вроде бы спит, но в то же время заботится о новой поросли: у березы виднеются сухие сережки с крылатыми орешками- семенами. Далеко они разлетятся по ветру еще дальше их разнесут питающиеся ими птицы.

Животные и птицы связанные с березой

1. Когда заметили на березе птиц?

Ответы детей:

15 января – прилетели снегири, перелетали с ветки на ветку

25 ноября прилетали синицы, воробьи клевали семена.

20 апреля появились скворцы.

2. Сколько древесных жителей удалось обнаружить? Какая у них окраска?

Ответы детей: много, были зеленые, даже красные (божьи коровки)

Кто зимует на дереве?

- Радо наше дерево своим жильцам? _____
 - Кто помогает дереву избавиться от незваных гостей? _____
-

Рост березки

Зимой жизнь дерева замирает, и оно не растет до весны. Быстрый рост происходит в июне до середины июля.

Наблюдение за ростом березки

Выбираем молодое дерево, оборачиваем веревкой вокруг ствола дерева.

Измеряем и записываем длину окружности ствола молодой березы.

Зимой _____, осенью _____

Исследуем также рост саженца дерева в высоту

Зимой _____, осенью _____

Ответы детей: наша березка выше воспитательницы раз в 10; наша березка «худая», «тонкая»

Как долго живет береза?

(до 180 лет)

Возраст дерева можно узнать по кольцам? На поверхности пня выделяются светлые и темные полосы. Более светлые образуются весной, темные – летом.

Если кольца широкие – дерево росло быстро. Если узкие с одной стороны – то с этой стороны затеняли другие деревья. Сколько лет дереву?

1. Что я могу сделать для нашего дерева?

Ответы детей: я могу ухаживать за своим деревом, охранять его, наблюдать за ним.

2. Как ты ухаживаешь за ним весной?

Ответы детей: рыхлю землю граблями, перекапываю лопаткой.

3. Как ты ухаживаешь за ним летом?

Ответы детей: летом я поливаю мое деревце.

4. Как ты ухаживаешь за ним осень, зимой?

Ответы детей: присыпаю корень сухими листьями, присыпаю корень снегом.

5. Отчего могут загрязняться листья деревьев? Где чище в городе или в лесу? У дороги или в парке? Почему?

Ответы детей: от пыли, в лесу, в парке.

6. Откуда берется мусор под деревьями?

Ответы детей: бросают плохие дети; приносят собаки; бросают взрослые.

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку

«Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста
«Береза, белая подруга»

воспитателей МБДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 107»
Цыганник Галины Владимировны и Зуб Светланы Сергеевны

Цель методической разработки - создание условий для привлечения дошкольников к экологической проблеме по сохранению природы, через формирование к ней бережного отношения посредством ознакомления с символом России - берёзой.

Методическая разработка содержит комплекс мероприятий по экологическому воспитанию дошкольников путем использования различных педагогических методов и приемов. Методическая разработка построена на принципах систематичности и последовательности. Взаимодействует со всеми образовательными областями и пересекается с различными видами деятельности.

Практическая значимость педагогической разработки заключается в том, что в ней представлены перспективное планирование совместной деятельности педагогов с детьми, перспективное планирование работы с родителями, конспект занятия «Белая береза - символ Родины моей», картотека дидактических игр по экологическому воспитанию, картотека проблемных ситуаций по тематическому блоку «Осень», картотека хороводов «Во поле берёзка стояла», «Берёзка», подборка стихов, загадок, примет, пословиц, сказки, дневник наблюдений, связанных с берёзой.

В результате применения данной методической разработки дошкольники приобретают опыт взаимодействия с природой, что способствует формированию бережного отношения к природе, интереса к ней, умения видеть прекрасное в окружающей действительности.

Педагогическая разработка интересна и представляет практический интерес. Разработка может быть рекомендована педагогам дошкольных образовательных организаций по экологическому воспитанию.

Рецензент:
ведущий специалист отдела
АиПДО МКУ КНМЦ

Подпись А.М.Шабалиной удостоверяю:
Директор МКУ КНМЦ
№ 543 «02» февраля 2024 г.



А.М.Шабалина

А.В.Шевченко

НЧОУ ДПО «УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР
«Персонал-Ресурс»»



www.personalkuban.ru

**V МЕЖДУНАРОДНАЯ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ**

**«СОВРЕМЕННЫЕ ЦЕННОСТИ
ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА:
МИРОВОЙ И ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ОПЫТ»**

19–21 марта 2020 г.

**V INTERNATIONAL
SCIENTIFIC — PRACTICAL CONFERENCE**

**«MODERN VALUES
OF PRESCHOOL CHILDHOOD:
WORLD AND DOMESTIC EXPERIENCE»**

19-21 March 2020

С. Швайка, старший воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Центр — детский сад № 232» «Школа молодых родителей» как одна из эффективных форм взаимодействия ДОО с семьей	221
М. Шевырёва, воспитатель, А. Храмова, воспитатель, И. Абаджян, воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Центр — детский сад № 107» Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста через игровую деятельность.....	222
Т. Шостик, старший воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 68» Взаимодействие с художественным музеем как особый образовательный ресурс детского сада	224
Л. Хибаба, старший воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 97» Сотрудничество ДОО и семьи как одно из условий повышения качества дошкольного образования	227
С.А. Хить, воспитатель, С.И. Островерхова, старший воспитатель, МДОБУ «Детский сад № 24», Краснодарский край, г. Кореновск Дидактическое многофункциональное пособие «Сокровища гномов»	229
Е.В. Хмельницкая, воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 200» Мультипликация как средство развития способности к аргументированному рассуждению у детей старшего дошкольного возраста.....	231
Е.В. Царевская, учитель-дефектолог МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 221» Проектная культура как часть профессионализма педагогов ДОО	233
В.З. Цыганник, воспитатель, М.А. Мальцева, воспитатель, С.А. Панько, воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Центр — детский сад № 107» Исследовательская деятельность как средство формирования интереса дошкольников к познанию мира.....	236
О.В. Юрьева, заведующий Н.В. Попова, воспитатель МБДОУ ДС № 25 «Чебурашка», г. Туапсе Совместная исследовательская работа педагога, детей и семьи в процессе волонтерского движения помощи бездомным животным.....	238
Е.В. Ярчевская, воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Центр — детский сад № 181» Современный взгляд на проблему взаимодействия детского сада с семьями воспитанников	240

*Г.В. Цыганник, воспитатель,
М.А. Мальцева, воспитатель,
Г.А. Панько, воспитатель*

МБДОУ МО г. Краснодар «Центр — детский сад № 107»

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ ИНТЕРЕСА К ПОЗНАНИЮ МИРА

*Нельзя чему-то научить человека,
можно только помочь ему
сделать для себя открытие.*

Галилео Галилей

В век глобальной компьютеризации и информированности от человека требуется не только владеть знаниями, но и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. ФГОС ДО одной из задач познавательного интереса ставит развитие любознательности и познавательной мотивации у дошкольников.

Мы знаем, что дети по природе своей исследователи. Именно в процессе исследовательской деятельности предоставляется возможность ребенку самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». И какой восторг от своих маленьких «открытий» испытывают дети!

Чтобы сформировать у детей способность самостоятельно и творчески осваивать способы познания окружающей действительности через организацию исследовательской деятельности, мы поставили перед собой следующие задачи:

- создать условия для развития познавательного интереса детей в процессе опытно-исследовательской деятельности;
- научить планированию, поиску и умению делать выводы;
- вовлечь родителей в совместную познавательно — исследовательскую деятельность.

Для реализации поставленных задач мы создали соответствующую развивающую среду — «Центр юных ученых». При его оборудовании мы учитывали следующие требования: безопасность, достаточность материала, доступность, мобильность. В центре имеется подборка соответствующей возрасту энциклопедической литературы, иллюстраций, карточек-схем для проведения опытов с алгоритмами исследовательских действий. Есть мини-лаборатория, в которой имеется все необходимое для проведения опытов и экспериментов (весы, лупы, мерные стаканчики, предметы из металла, пластмассы, дерева; природный и бросовый материал, сыпучие продукты и т. д.), которая позволяет ребенку самостоятельно проводить экспериментальную деятельность.

Мы находимся в поиске новых форм работы и подходов к организации взаимодействия с семьей, так как считаем, что только в единстве этот проект даст хороший результат. На собрании «Поисково-исследовательская деятельность как условие познания мира дошкольником» родители познакомились с основными направлениями нашей работы. Они помогли пополнить уголок экспериментирования. По нашим рекомендациям родители посетили Центр Джоуля в Краснодаре, что стало большим открытием для многих семей. Простейшие опыты и эксперименты повторялись в семье. Совместно с родителями и детьми начали создаваться коллекции «В мире камней», «Дары моря», «Кубанская утварь» и т. д., что позволило расширить знания детей об окружающем мире на наглядном примере.

Данный проект подразумевает взаимодействие всех участников образовательного процесса: ребенок, родители, педагоги. В рамках проекта «Защитники птиц» каждая семья по желанию подготовила дома материал о какой-либо птице с дальнейшим выступлением, все принимали участие в конкурсе «Кормушка для птиц», готовили «вкусняшки» для зимующих птиц и т. д. В результате у детей расширились представления о разнообразии птиц, об особенностях их приспособления к окружающей среде в зимних условиях. В ходе проекта «Ты, Кубань, ты — наша Родина» дети узнали, из чего в старину делали посуду, на мастер-классе с родителями научились делать мешочки-обереги семьи. В ходе совместного с детской библиотекой проекта «Мини-книга подвига героя семьи», приуроченного к Дню Победы, дети узнали не только историю своей семьи, но и какие бывают книги, когда появились, попробовали сами вместе с родителями создать книгу.

В рамках большого проекта были реализованы такие мини-проекты, как «Путешествие маленькой капельки», «Загадка мыльных пузырей», «Мы волшебники», «Путешествие подскажет глобус» и т. д. К летнему периоду была проведена акция добрых дел «Юный эколог», на которой дети и родители приняли

участие в уборке территории детского сада, высаживании деревьев и цветов, которые радовали нас все лето.

Хорошим помощником в работе является использование ИКТ: презентации «История стекла», «Вулканы», викторины «Что сначала, что потом», «Юные путешественники», игры «Из чего сделан предмет», просмотр познавательных мультфильмов «Лунтик. Открытия», «Фиксики» и т. д. помогают закреплять полученные знания.

Таким образом, мы видим, что проектно-исследовательская деятельность актуальна и очень эффективна. Она дает ребенку возможность не только узнать мир, но и помогает вызвать интерес к познанию окружающей действительности.

.ru

L
E
S
:
»
D

УДК 373.2 | ББК 74.1 | В38

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ» S-BA.RU
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-70095 от 07.06.2017 года

ВЕСТНИК

дошкольного образования

№ 1 (200) 2022

УЧРЕДИТЕЛЬ

ООО «Высшая школа делового администрирования»

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович
Ответственный редактор: Лопаева Юлия Александровна
Технический редактор: Доденков Владимир Валерьевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Доставалова Алена Сергеевна
Кабанов Алексей Юрьевич
Львова Майя Ивановна
Чупин Ярослав Русланович
Шкурихин Леонид Владимирович

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич
Бабина Ирина Валерьевна
Кисель Андрей Игоревич
Пудова Ольга Николаевна
Смульский Дмитрий Петрович

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА

620131, г. Екатеринбург, ул. Фролова, д. 31, оф. 32
Телефоны: 8 800 201-70-51 (доб. 2), +7 (343) 200-70-50
Сайт: s-ba.ru
E-mail: redactor@s-ba.ru

При перепечатке ссылка на научно-образовательное сетевое издание s-ba.ru обязательна.
Мнения авторов могут не совпадать с точкой зрения редакции.
Редколлегия журнала осуществляет экспертную оценку рукописей.

© ВЕСТНИК ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (16+)

НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

Горшенева Л.А. Семинар-практикум "Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста посредством ознакомления с малой родиной"	80
Графова А.А., Зуб С.С., Цыганник Г.В. Роль сетевого взаимодействия в гражданско-патриотическом воспитании дошкольников	84
Григорьева И.Г. Квест-игра для детей дошкольного возраста «Поможем Незнайке в поисках книги»	86
Крайнова Т.Г. Обобщение педагогического опыта по теме «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников посредством устного народного творчества».....	89
Матвеева В.С. Новогодний утренник "Полосатое приключение"	91
Петрова В.Н. Музыкально-патриотическое воспитание дошкольников.....	95

- Составлении семейных альбомов.

Наш педагогический опыт нашел отражение в ряде публикаций:

- Опубликованы статьи на сайтах nsportal.ru, [info4ok](http://info4ok.ru), Фонд 21 ВЕКА, МААМ.ru по темам: «Осуществление нравственно-патриотического воспитания детей посредством приобщения к истории и культуре родного края», «Мой край родной» и другие.

- Опубликованы методические разработки конспектов занятий, проектов, мастер-классов «Россия, моя Россия», «Моё родное село», «Гордость нашего села» и др.

- Подобраны и изготовлены дидактические игры по нравственнопатриотическому воспитанию.

Но мы не хотим останавливаться, педагогический коллектив продолжает работу в этом направлении, используя современные технологии и методики.

Литература.

1. Ветохина А.Я., Дмитренко З.С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Санкт-Петербург. Детство-Пресс. 2010.

2. Г.Н.Данилина. Дошкольнику - об истории и культуре России. М. Аркти. 2003 г.

3. Г.А.Ковалёва. Воспитывая маленького гражданина... М. Аркти. 2003 г.

4. Г.В.Лунина. Воспитание детей на традициях русской культуры. М. ЦГЛ. 2005 г.

5. А.А.Остапец. Патриотическое воспитание дошкольников. М. Аркти. 2003 г.

6. А.А.Кодрыкинская. С чего начинается Родина? Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ. М. Сфера. 2005 г.

РОЛЬ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Графова Анастасия Алексеевна, заведующая сектором «Виртуальный читальный зал»
Централизованная библиотечная система города Краснодара, Библиотека
им. К.А. Обойщикова

Зуб Светлана Сергеевна, воспитатель высшей категории
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка - детский сад № 107 «Русалочка»

Цыганник Галина Владимировна, воспитатель высшей категории
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка - детский сад № 107 «Русалочка»

Библиографическое описание:

Графова А.А., Зуб С.С., Цыганник Г.В. Роль сетевого взаимодействия в гражданско-патриотическом воспитании дошкольников // Вестник дошкольного образования. 2022. № 1 (200). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/200-04.pdf>.

Аннотация:

В статье проанализирована совместная работа дошкольного образовательного учреждения с библиотекой, реализующей долгосрочный проект «Растим патриотов России». Очевидно, что с гражданско-патриотического воспитания ребенка начинается формирование личности. В свою очередь, совместная работа публичных библиотек и ДОУ способствует формированию гражданской позиции.

Представленный опыт работы может быть использован сотрудниками ДОУ и библиотекарями в ходе совместной работы.

Ключевые слова: патриот, библиотека, ДОУ, чтение, патриотизм, воспитание, мероприятия, проект, сетевое взаимодействие

THE ROLE OF NETWORKING IN THE CIVIC AND PATRIOTIC EDUCATION OF PRESCHOOLERS

Abstract:

The article describes the experience of joint work of a preschool educational institution with a library implementing a long-term project "Raising patriots of Russia". It is obvious that the formation of a personality begins with the civil-patriotic upbringing of a child. In turn, the joint work of public libraries and DOW contributes to the formation of a civic position.

The presented work experience can be used by DOW employees and librarians in the course of joint work.

Keywords: patriot, library, preschool, reading, patriotism, education, events, project, networking

Патриотическое воспитание подрастающего поколения по ФГОС ДО представляет собой формирование у ребенка чувства гордости за свою Родину, край, предков; воспитание гражданского сознания личности, воспитание гражданской позиции. Очевидно, что с гражданско-патриотического воспитания ребенка начинается формирование личности.

В данной статье проанализирована совместная работа дошкольного образовательного учреждения с библиотекой, реализующей долгосрочный проект «Растим патриотов России».

Для обеспечения всестороннего и гармоничного развития подрастающего поколения в рамках военно-патриотического воспитания воспитатели МБДОУ МО «Детский сад №107» г. Краснодара принимают участие в проекте МУК ЦБС города Краснодара Библиотеки им. К.А.Обойщикова «Растим патриотов России». Основными задачами, которого являются:

- укрепление и развитие воспитательных функций социальных партнеров, расширение состава субъектов воспитания, координация их усилий, укрепление взаимодействия социальных партнеров в формировании патриотического воспитания молодого поколения;

- поддержка деятельности детских организаций патриотической направленности, клубов, объединений и поисковых формирований;

- развитие гуманистических принципов, содержания и механизмов нравственного и гражданского воспитания;

- культурно – информационное и справочно-библиографическое обеспечение программы, направленное на формирование гражданского сознания и деятельности позиций личности, способствующей воспитанию человека-гражданина;

- обеспечение взаимодействия библиотеки и социальных партнеров в формировании гражданской позиции.

В ходе совместной работы, библиотеки с ДОУ разрабатывают различные мероприятия патриотической направленности. Работу по патриотическому воспитанию подрастающего поколения следует определить как одну из приоритетных. Очевидно, что объединение усилий партнеров в формировании нравственно-патриотического воспитания детей несет положительный результат в обеспечении необходимых условий для формирования человека-гражданина, способного в будущем встать на защиту государственных интересов России. Разработка инновационных форм и методов системы нравственного и патриотического воспитания невозможна без объединения усилий социальных партнеров проекта.

Данный проект является долгосрочным, поэтому МБДОУ МО «Детский сад №107» сотрудничает с библиотекой им.К.А.Обойщикова уже не первый год. В ходе его реализации, воспитатели и библиотекари используют внедрение новых форм и методов в реализации патриотического духа и межличностных отношений в целом. Во время

ограничительных мер из-за COVID-19, в 2020 и 2021 гг. сотрудники библиотеки и воспитатели продолжили работу в дистанционном режиме. Все мероприятия патриотического направления организовывались на платформе Zoom. Поэтому личное общение ребят с ветеранами, героями Отечества и другими интересными людьми, которые служат примером для подражания, перешло в дистанционный формат.

Из опыта работы, очевидно, что, объединение ДОУ и библиотек в работе по нравственно – патриотическому воспитанию детей - это попытка движения от воспитания простых чувств к достижению наивысшей цели - воспитанию чувств патриотических, любви и гордости за свою Родину. Для формирования у пользователей библиотеки обязательств перед Родиной, выработки уважения к старшим, к семье, формированию толерантности, гражданской ответственности, партнеры организуют различные акции, конкурсы, проекты.

Для развития инициативы в ходе патриотического воспитания в библиотеке применяется технология сетевого взаимодействия, которая дает возможность пользователям младшего возраста расширять круг общения. Проектная деятельность в ходе патриотического воспитания в библиотеке предусматривает согласованность действий всех участников, а также их социальное партнерство. Сетевое взаимодействие в этом случае приобретает не только информационный, но и деятельностный характер, расширяет временные рамки осуществления проектов и усиливает потенциалы для вовлечения в проект все большее количество пользователей.

Список источников и литературы

1. Графова А.А., Щирикова Л.Д. Основные направления деятельности библиотек в эпоху инновационных технологий. // Культура и время перемен. – 2021. С.52-60.
2. Щирикова Л.Д., Графова А.А. Сетевая организация работы библиотек с образовательными учреждениями.// Культура и время перемен -2020. №3 (30). URL: timekguki.esrae.ru/46-602 (дата обращения: 21.12.2021)

КВЕСТ-ИГРА ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «ПОМОЖЕМ НЕЗНАЙКЕ В ПОИСКАХ КНИГИ»

Григорьева Ирина Геннадьевна, воспитатель
МАДОУ "Детский сад " Родничок", пгт Урмары

Библиографическое описание:

Григорьева И.Г. Квест-игра для детей дошкольного возраста «Поможем Незнайке в поисках книги» // Вестник дошкольного образования. 2022. № 1 (200). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/200-04.pdf>.

Цель: познакомить дошкольников с правами ребенка, разъясняя значение некоторых из них в доступной форме.

Задачи:

Обучающие: Познакомить детей с правами ребенка

Развивающие: Формировать у детей представление о праве на жизнь, имя, семью, любовь и заботу, питание, отдых, образование, медицинское обслуживание и равных правах всех людей.

Воспитывающие: Воспитывать гражданско-патриотические чувства.

Предварительна работа: Чтение сказок, в которых нарушены права сказочных героев. Рассмотрение иллюстраций к сказкам. Заучивание пословиц и поговорок, стихотворений. Проведение серии занятий, формирующих у детей первоначальные знания на основе Конвенции ООН о правах ребенка.

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

**«ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИННОВАЦИОННЫХ
НАПРАВЛЕНИЙ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

**XII ВСЕРОССИЙСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ
(Краснодар, 22 октября 2022 г.)**

Сборник материалов

© КГУФКСТ, 2022

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ	319
О.А. Токарева, Е.Н. Науменко.....	319
ВЛИЯНИЕ АДАПТАЦИИ НА ФИЗИЧЕСКОЕ И ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЁНКА.....	321
С.Р. Трахова.....	321
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	323
И.В. Треножкина, Л.О. Илюхина	323
ФИЗКУЛЬТУРНОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	325
Н.В. Усова, И.Н. Литовка	325
ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	327
И.А. Уткина, Н.П. Носенко.....	327
«НЕЙРОМИНУТКИ» КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ С ОВЗ	329
Н.С. Федорова, Н.В. Добрынина	329
ЗНАЧЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ	331
С.В. Филатова, М.А. Деркачева	331
ОБТИРАНИЕ ТЕЛА ВАРЕЖКОЙ, КАК ОДИН ИЗ МЕТОДОВ ЗАКАЛИВАНИЯ	333
М.Р. Халикова, О.А. Даниленко.....	333
ЭФФЕКТИВНОСТЬ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ПУТЕМ ИНТЕГРАЦИИ С ЭЛЕМЕНТАРНЫМИ МАТЕМАТИЧЕСКИМИ ПРЕДСТАВЛЕНИЯМИ	335
Л.В. Харламова, А.А. Шлякова	335
ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОО.....	337
В.Е. Царковская, М.С. Летучая.....	337
ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ.....	339
Г.В. Цыганник, С.С. Зуб.....	339
РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ДОО.....	341
О.В. Чадова, С.В. Василина	341

УДК: 37.037.1

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Г.В. Цыганник, С.С. Зуб

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Центр развития ребенка – детский сад № 107 «Русалочка»

Аннотация. В статье говорится о том, что в дошкольном возрасте закладываются основы здоровья, формируются такие качества, как выносливость, работоспособность, положительное отношение к слову «надо» и другое, так необходимое для гармоничного развития малыша, успешной учёбы в школе. Задача дошкольных учреждений – как можно активнее способствовать становлению личности ребёнка, всеми средствами, в том числе и физкультурными.

Ключевые слова: физическое развитие, личность.

Ни для кого не секрет, что физическая активность – одно из самых любимых видов деятельности ребёнка. Хотя в наш век гаджетов, интерактивных игр, многие дети ведут малоактивный образ жизни. Обратная сторона медали – гиперактивность – тоже бич нынешнего поколения, когда ребёнку трудно переключиться с активного вида деятельности, на спокойный. Задача педагога – найти правильный, разумный подход к каждому ребёнку, увлечь, направить потенциал в нужное русло [1].

Кроме организованных физкультурных занятий со специалистом, с использованием основных и общих физических упражнений, с помощью которых формируются волевые качества, вызванные борьбой за лучший результат, мы – воспитатели в каждодневной работе с детьми используем целый комплекс методов и приемов по формированию личностных качеств ребёнка.

Воспитание культурно-гигиенических навыков, аккуратность и опрятность, выносливость, чувство коллективизма, товарищество, умение подчиняться правилам, невозможно привить без использования физических упражнений, спортивно – массовых мероприятий, подвижных игр [2].

Такие подвижные игры, как «Через речку, через лес», «Лошадки», «Затейники», «Самолёты», «Птички и кошка» и др. формируют у детей такие личностные качества, как инициативность, любознательность, эмоциональная отзывчивость, самообслуживание адекватное возрасту. В игре развиваются произвольное и волевое поведение, осознаются социальные нормы и требования общества, возникает эмоциональное сопереживание.

Спортивно-массовые развлечения «Шалунишки-шалуны», «Мы ребята – молодцы, веселимся от души», «Советы доктора Пилюлькина», «Сто затей от Матушки Зимы» и др., с использованием музыки, сюрпризных моментов, вызывают у детей эмоциональный подъём, радостное настроение.

Музыка и художественное слово сопровождает нас всегда и во время игр, физкультурных минуток, импровизации, прогулок и так далее. Под красивое музыкальное сопровождение или поэтическое слово ребенок старается выполнить упражнение не только качественно, но и красиво, что в свою очередь нравится не только самому ребенку, но и сверстникам.

Художественное слово (стихи, рассказы, сказки и т.д.) очень сильно влияют на формирование позитивного отношения к окружающему миру, желанию подражать положительным героям. Очень помогают этому и пословицы: «Двигайся больше, проживешь дольше», «Быстрого и ловкого болезнь не догонит», «Кто аккуратен, тот людям приятен», «Здоровье сгубишь – новое не купишь» и др., помогают обобщить направленность осознанного отношения к здоровью.

Мнение родителей для ребёнка очень важно. Их поддержка, восхищение, совместное времяпровождение – незаменимы. Поэтому участие родителей в спортивно-массовых праздниках, музыкальных развлечениях, организации спортивно – игровых зон на участке и в группе, вызывают восторг и гордость у детей, подталкивают к действию и активности.

Таким образом, задача воспитателя – создать условия для всестороннего развития личности, с использованием физической культуры, как неотъемлемой части естественной потребности ребёнка.

Список литературы:

1. Эффективные формы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования / Е.В. Ковалева, Г.С. Лакеева, Е.Н. Патароча, Г.А. Семенюта, Н.Ю. Яблонцева, О.Н. Бабитинская – Иркутск, 2017, - 109 с.

2. Айрапетова Г.М. Формирование личности детей дошкольного возраста средствами физкультурного воспитания / Г.М. Айрапетова, М.В. Зленко, Л.Ю. Царева // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016.

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД КРАСНОДАР

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ



сертификат

ВЫДАН

ЦЫГАННИК ГАЛИНЕ ВЛАДИМИРОВНЕ

*воспитателю МБДОУ МО город Краснодар
«Центр - детский сад № 107»,
участнику профессионального конкурса
«Воспитатель года города Краснодара» в 2019 году*

*Оргкомитет по подготовке
и проведению конкурса*

Апрель 2019



АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
Муниципальное казённое учреждение муниципального образования город Краснодар
«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»



ДИПЛОМ

***Цыганник Галина Владимировна,
Кочерга Екатерина Сергеевна***
*лауреаты XI открытого Краснодарского фестиваля
педагогических инициатив*

«НОВЫЕ ИДЕИ – НОВОЙ ШКОЛЕ»

Приказ департамента образования № 427 от 19.04.2021

Директор МКУ КНМЦ



Ф.И. Ваховский

№181 от 19.04.2021

Краснодар

Департамент образования администрации муниципального
образования город Краснодар

Краснодарская городская организация Профсоюзного союза
работников народного образования и науки Российской Федерации



Благодарственное письмо

вручается

Цыганник

Галине Владимировне,

воспитателю МБДОУ МО г. Краснодар
«Центр - детский сад № 107»,

**победителю краевого творческого конкурса
«Учитель. Школа. Жизнь»
в номинации: «Архитектор детской души».**

Директор департамента
образования администрации
муниципального образования
город Краснодар

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'А.С. Некрасов'.

А.С. Некрасов

Председатель Краснодарской городской
организации Профсоюзного союза
работников народного образования и науки
Российской Федерации

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Т.М. Хотнянская'.

Т.М. Хотнянская

Краснодар
2021

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение выдано Цыганник
(фамилия, имя, отчество)
Галине Владимировне

в том, что он(а) с « 08 » февраля 2021 г. по « 01 » марта 2021 г.

прошел(а) обучение в (на) ЧОУ ДПО «Южный институт
(наименование)
кадрового обеспечения»
образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по программе повышения квалификации
(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)
Планирование образовательного процесса дошкольной
организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО

в объеме 72 часа
(количество часов)



Директор (директор)

Секретарь

Handwritten signature of the Director

Регистрационный номер 0058/21

Город Краснодар Год 2021

*Удостоверение является документом
установленного образца о повышении квалификации*

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что _____

Цыганник

(фамилия, имя, отчество)

Галина Владимировна

с **01 июня 2023** г. по **21 июня 2023** г.

прошел(-ла) обучение в (на) **ООО «Инфоурок»**

(наименование)

образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по **программе повышения квалификации**

(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

«Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования»

72 часов

(количество часов)

Ректор (директор)

Шишко В.А.

Секретарь

Космовская А.П.



Город **Смоленск**

Год **2023**

*Удостоверение является документом
установленного образца о повышении квалификации*

Регистрационный номер **529391**

ПК 00533834

Департамент образования администрации
муниципального образования город Краснодар



Почетная Грамота
награждается

**Цыганник
Галина Владимировна**

воспитатель

МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 107»

*за добросовестный труд, профессиональное
мастерство и высокие результаты работы
в 2021 – 2022 учебном году*

Директор департамента



A handwritten signature in blue ink, appearing to read "А.С. Некрасов".

А.С.Некрасов

*Приказ от 19 мая 2022 № 818
г. Краснодар*