

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение муниципального образования город Краснодар  
«Центр развития ребёнка – детский сад №107 «Русалочка»  
350005 г. Краснодар, ул.Дзержинского, 207**

---

**Методическая разработка  
по использованию пособия  
«Спорт эластик»  
для детей дошкольного возраста**



**Авторы: Гордиевская Яна Евгеньевна,  
инструктор по физической культуре  
Шапочка Зоя Викторовна, воспитатель**

г. Краснодар  
2024

## Содержание

<b>Аннотация .....</b>	<b>3</b>
<b>Введение.....</b>	<b>3</b>
<b>Обоснование актуальности.....</b>	<b>3</b>
<b>Новизна.....</b>	<b>4</b>
<b>Основной раздел.....</b>	<b>4</b>
<b>Ожидаемые результаты.....</b>	<b>5</b>
<b>Рекомендации по использованию.....</b>	<b>5</b>
<b>Заключение.....</b>	<b>7</b>
<b>Список используемой литературы.....</b>	<b>8</b>
<b>Приложение 1.....</b>	<b>9</b>
<b>Приложение 2.....</b>	<b>13</b>
<b>Приложение 3.....</b>	<b>19</b>

## **Аннотация**

В методической разработке представлено авторское пособие «Спорт эластик», как успешное и практичное средство для удовлетворения физической активности, двигательных умений и навыков как одной из приоритетных потребностей детей дошкольного возраста.

## **Введение**

### **Целевая группа:**

Дети дошкольного возраста, от 4 до 7 лет, родители (законные представители), специалисты педагогического профиля дошкольных образовательных организаций.

### **Актуальность методической разработки:**

Выбор данной темы обусловлен тем, что в современном дошкольном образовании произошли изменения в понимании сущности процессов воспитания и развития дошкольников в сторону гуманистической парадигмы.

Динамично меняющаяся социальная ситуация диктует качественно новые требования к самосознанию и саморазвитию в становлении личности. Однако существующая система дошкольного образования не обеспечивает в полной мере личностно-ориентированного становления.

В ситуации введения Стандарта дошкольного образования и федеральной программы дошкольного образования значительным отличием является - устранить из воспитательного процесса жестко регламентированной образовательной деятельности, как не соответствующей закономерностям развития ребенка на этапе дошкольного детства. Сущность изменения касается и модели образовательного процесса. Детей дошкольного возраста нужно не учить, а развивать. Развивать нужно посредством технологии развивающей игры.

Доминирующей деятельностью в режиме пребывания детей дошкольного возраста в дошкольном учреждении является игровая. При правильной организации, игра обеспечивает условия для развития физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка, а также создает предпосылки для учебной деятельности и успешного социального развития дошкольника в контексте преемственности с начальным школьным.

В связи с этим становится важной задача поиска новых форм и методов работы с детьми, которые бы сделали различные виды деятельности более увлекательными, продуктивными, развивающими и способствовали бы объединению всех детей группы, учитывая их индивидуальные особенности и возможности, а также их двигательный и творческий потенциал.

## Новизна

Спорт эластик — это нестандартное спортивное оборудование, которое успешно используется в оптимизации двигательной деятельности, на праздниках, в спортивных занятиях и родительских мероприятиях. Он стал перспективным средством для включения в воспитательно-образовательный процесс.

## Основной раздел

**Оборудование:** спорт эластик – эластичная, мягкая, широкая резинка, обтянутая разноцветной тканью, разделенная на сектора.

**Цель методической разработки:** создание условий повышения двигательных навыков и творческого потенциала детей старшего дошкольного возраста.

### Задачи:

1. Содействовать развитию двигательных навыков в основных видах движений и формированию физических качеств.
2. Воспитание положительных, нравственно-волевых черт личности: целеустремлённости, дисциплинированности, активности, самостоятельности и организованности.
3. Создание благоприятных предметно-пространственной среды для активного отдыха, содержательной радостной деятельности в коллективных играх, развлечениях и занятиях.
4. Развивать навыки сотрудничества, формировать умение уважать действия других и согласовывать свои действия с другими участниками, находить свое место в игровом пространстве, не мешая другим, а также выполнять различные задания педагога по сигналу и ориентироваться в пространстве.
5. Помогать детям быстрее адаптироваться к условиям дошкольного учреждения и особенностям детского контингента, поддерживать уверенность у застенчивых детей, а у гиперактивных - развивать способность соблюдать правила игры.
6. Мотивировать стрессоустойчивость и обеспечить эмоциональный-волевой баланс у детей, создавая радостное настроение через разнообразные формы взаимодействия с другими детьми, сверстниками и взрослыми.

Методика проведения специально-организованной деятельности со спорт-эластиком основана на следующих педагогических принципах:

- учет индивидуально-возрастных особенностей при выборе содержания, темы образовательных событий и постановки воспитательных задач;
- уважение личности каждого ребенка;

- обеспечение эмоционально-психологического комфорта детей на каждом этапе образовательных событий и безопасной развивающей предметно-пространственной среды;
- повторение содержания программного материала через различные виды и формы образовательных событий для ориентирования знаний на в практические жизненные ситуации;
- целесообразное чередование видов детской деятельности в процессе образовательных событий для снижения интеллектуального напряжения.

### **Предполагаемый результат:**

1. Освоение новых игровых двигательных навыков с использованием спортивного эластика, расширяя свой потенциал движения в соответствии с индивидуальными возможностями и способностями.
2. Приобретение социально-значимых навыков: позитивного и конструктивного отношения к собственной личности, самооценки и понимания других, адекватного поведения в стрессовых ситуациях, а также позитивного взаимодействия.
3. Дети самостоятельно могут организовывать игры со спортивным эластиком, выполнять известные упражнения, проявляя инициативу и двигательное творчество.

### **Рекомендации по использованию**

1. Контролировать длительность времени пребывания детей в одних и тех же позах, четко регламентировать время на инструктаж заданий, чтобы избежать утомления и снижения двигательной активности детей.
2. Координировать степень натяжения спорт эластика и правильность захвата во время игровых действий с учетом алгоритма техники безопасности.
3. Корректировать излишнее возбуждение детей, так как возбуждение обычно усиливает мышечное напряжение и может привести к грубым и внезапным движениям.
4. Подбирать двигательные активные игровые заклятия, которые способствуют развитию различных социально-эмоциональных компетенций ребенка.
5. Модифицировать игровые задания и упражнения по степени активности.
6. Важно обозначать моменты обязательного контакта между детьми разной сложности, такие как ответы на вопросы, совместные практические действия и т.д.

### **Основная образовательная область – «Физическое развитие».**

Спорт эластик – это с одной стороны многогранное, с другой - простое игровое средство, которое обеспечивает интеграцию образовательных

областей, что в свою очередь позитивно влияет на динамичный процесс роста и развития детского организма на этапах его взросления.

**Формы работы с детьми:** подгрупповая и групповая.

Игры со спорт эластиком всегда коллективные, что позволяет детям развивать умение координировать свои движения с действиями других игроков, находить свое место в соответствии с цветом сегмента эластика, выполнять различные задания педагога по сигналу, а также ориентироваться в пространстве без помех для других участников.

Спорт эластик предоставляет отличную возможность застенчивым и неуверенным детям постепенно включаться в игру. Он способствует развитию координации, внимания и воображения. Организация игр с использованием спорт эластика часто включает круговое расположение, что позволяет обеспечить равенство позиций всех участников ("Нет первых и последних").

Движения выполняются в обе стороны, что помогает формировать у ребенка симметрию движений. Сюжеты игр и упражнений со спорт эластиком многообразны. С помощью него можно поднимать, опускать, раскачивать и ходить. Спорт эластик расширяет диапазон новых ощущений для ребенка. Даже самые застенчивые дети, которые обычно не присоединяются к общим играм, любят играть со спорт эластиком. Для тихих и застенчивых детей спорт эластик открывает массу возможностей для постепенного включения в компанию других детей. Каждый ребенок может выбрать свою собственную скорость и уровень активности.

Игровые задания со спорт эластиком вызывают двигательное удовлетворение и позитивные эмоции, стимулирует их природный творческий потенциал и прогрессирует детскую фантазию. Спорт эластик может стать каруселью, поляной, облаком, радугой, поездом или морем. Они также помогают развить чувство ритма, снимают нервное напряжение, раскрепощают детей, создают условия для контакта с другими детьми и способствуют развитию воображения.

Игры со спорт эластиком не соревновательные, они учат согласованности, умению чувствовать других игроков, развивают внимание, воображение, координацию, укрепляют различные группы мышц. Одна из самых важных особенностей игр со спор эластиком состоит в том, что для участия в них не требуется каких-то особых навыков и координации движений.

Пособие спорт эластик массово и безгранично можно использовать при организации образовательных событий по направлению «Физическое развитие» в специально-организованной деятельности, спортивных мероприятиях и развлечениях. Он также применяется при выполнении общеразвивающих

упражнений (наклоны, повороты, приседания – из различных положений), и при базовых движениях (различные виды ходьбы и бега, подкрадывание, метание мячей и т.д.).

Игры со спорт эластиком не направлены на состязание, а научат согласованности, умению чувствовать других игроков, развивают внимание, воображение, координацию и укрепляют различные группы мышц. Одной из важных особенностей игр со спорт эластиком является то, что для участия в них не нужны какие-то особые навыки или координация движений.

Предлагаемые физические упражнения способствуют стимуляции работы всей нервной системы и обеспечивают передачу импульсов не только к скелетным мышцам, что повышает интенсивность физических нагрузок. С физиологической точки зрения, такие нагрузки активизируют все системы организма.

### **Вариативность использования**

Спорт эластик имеет неограниченный спектр применения и множество вариантов использования. Он является универсальным игровым инструментом, подходящим для широкого круга специалистов в различных областях деятельности.

Пособие спорт эластик можно использовать как на улице, так и в помещении. Одновременно могут участвовать разное количество человек.

Важно поддерживать интерес детей к игре, участвуя в ней наравне с ними. Мы можем эмоционально заряжать детей весельем, учить культуре проявления эмоций, например, радостно встречать друг друга, улыбаться, и организовывать совместную, согласованную игру, что способствует воспитанию потребности и умению сотрудничать.

### **Работа с родителями**

Взаимодействие детского сада и семьи – одна из основных задач и направлений работы ДОО. Как показывает практика, основная масса родителей заинтересована в тесном сотрудничестве с детским садом и имеет потребность в педагогических знаниях. Пособие «Спорт эластик» также можно использовать и для решения данной задачи: на родительских собраниях с целью знакомства, сплочения и сотрудничества родителей между собой и с педагогами; для подведения итогов того или иного мероприятия.

### **Заключение**

Благодаря использованию пособия "Спорт эластик" у дошкольников развивается координация движений, повышается уровень физической активности и эмоциональная насыщенность. Они проявляют дружеские

отношения во время игры, что способствует увеличению интереса и мотивации к образовательной деятельности.

Пособие спорт эластик является незаменимым средством для взаимодействия ребенка с обществом, облегчая его самостоятельную адаптацию.

### **Список используемой литература**

1. Дюкова Ф.Р. под ред. Лавровой Г.Н. Двигательный игротренинг с пособием «Парашют»: метод. рекомендации / Челябинск, 2007 - 40с.
2. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. СПб.: ООО «Речь», 2000. – 310с.
3. Козырева О.В. Лечебная физкультура для дошкольников. – М.: Просвещение, - 2003. – 112с.
4. Игры с парашютом. – Режим доступа:  
<http://janemouse.livejournal.com/698400.html>
5. Чинарова Е. Под крылом: веселые игры с парашютом. – Режим доступа:  
<http://letidor.livejournal.com/266020.html>
6. Русских Е. С. Игровой парашют: методическая разработка. – Омутнинск, 2011. – 5 с.
7. Терехина О. Е. Упражнения и игры как средство развития координационных способностей у детей дошкольного возраста, - СПб, 2012. – 14 с.
8. Эльконин Д. Б. Психология игры. — 4-е изд. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 36



## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СПОРТ ЭЛАСТИКА

№ п/п	Описание
<b>УПРАЖНЕНИЯ В ХОДЬБЕ</b>	
1. «Регулировщик»	И. п. - стоя правым боком к спорт эластику; стойка, правая рука хватом за него в сторону. Ходьба по кругу (свободная рука на каждый шаг выполняет движения). 1 - левая рука в сторону, 2 - левая рука вверх, 3 - левая рука на пояс, 4 - И. п. То же, стоя левым боком к спорт эластику (движение рук менять, по мере усвоения упражнения).
2. «Лошадка»	И. п. - стоя правым боком к спорт эластику; стойка, правая рука хватом за него в сторону, левая рука на поясе. - Ходьба с высоким подниманием бедра. - То же, стоя левым боком к спорт эластику
3. «Лучик»	И. п. - стоя правым боком к спорт эластику; стойка, правая рука хватом за него вверх. - Ходьба на носках, левая рука вверх. - То же, стоя левым боком к спорт эластику.
4. «Забава»	И. п. - стоя правым боком к спорт эластику; стойка, правая рука хватом за него вниз, левая рука - за спину. - Ходьба на пятках - То же, стоя левым боком к спорт эластику.
5. «Колесо»	И. п. - стоя правым боком к спорт эластику; стойка, правая рука хватом за него, левая рука на пояс. - Ходьба с перекатом с пятки на носок. - То же, стоя левым боком к спорт эластику.
<b>УПРАЖНЕНИЯ В БЕГЕ И ПРЫЖКАХ</b>	
1. «Бег по кругу»	И.п. – стоя правым боком к спорт эластику; стойка, правая рука хватом за спорт эластик, левая рука – в сторону. - Бег по кругу в медленном темпе. - То же, стоя левым боком к спорт эластику.
2. «Бег на носках»	И. п. - стоя правым боком к спорт эластику; стойка, правая рука хватом за него внизу. Бег на носках в медленном темпе. 1-4 –медленно поднять правую руку со спорт эластиком вверх. 5-8 –медленно опустить правую руку со спорт эластиком. В и.п. - То же, стоя левым боком к спорт эластику.

3. «Галоп»	И.п. - стоя лицом к спорт эластику; стойка, руки хватом за него. - 1-8 приставные шаги правым боком, - 9-16 приставные шаги левым боком. И.п.- стоя лицом к спорт эластику; стойка, руки хватом за него. - С крестные шаги правым боком. - С крестные шаги левым боком.
4.	Упражнение № 3 и № 5. Можно выполнять из и.п. стоя спиной к спорт эластику.
5. «Зайчик»	И.п. - стоя правым боком к спорт эластику; стойка правая рука хватом за него, левая рука на пояс. - Прыжки на правой ноге. - Прыжки на левой ноге. Упражнения выполняется, стоя на месте и с продвижением вперёд. -То же, стоя левым боком к спорт эластику.
6. «Подскоки»	И. п. - стоя правым боком к спорт эластику; стойка, правая рука хватом за него в сторону, левая рука на пояс. - Подскоки с продвижением вперёд. - То же, стоя левым боком
7. «Ножницы»	И. п. - стоя правым боком к спорт эластику; стойка, правая рука хватом за него внизу, левая рука на пояс. - Бег с прямым выносом ног вперёд (стоя на месте и с продвижением вперёд). - То же стоя левым боком к спорт эластику
8. «Лошадка»	И. п.- стоя лицом к спорт эластику; стойка, руки хватом за него. - Бег за хлестом голени назад, стоя на месте. -То же стоя боком к спорт эластику с продвижением вперёд. 10) И. п.- стоя спиной к спорт эластику, руки хватом сзади за него. - Бег с высоким подниманием бедра, стоя на месте. -То же стоя боком к спорт эластику, с продвижением вперёд.
9. «Свечка»	И. п. - стоя лицом к спорт эластику; стойка руки хватом за него. 1- прыжок в стойку ноги врозь, спорт эластик вверх, 2- прыжком в и. п.
10. «Петрушка»	И. п. - стоя лицом к спорт эластику; стойка ноги врозь, руки хватом за него. 1- прыжок в стойку ноги с крестно - правой, 2- прыжок в и. п. 3- прыжок в стойку ноги с крестно - левой, 4- прыжок в И. п.
<b>ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ</b>	
1. «Поклон»	И.п.: стоя лицом к спорт эластику; стойка ноги врозь, руки хватом за него внизу. 1 - поднять спорт эластик перед собой вперёд, 2 - И. п., 3 - наклон головой вперёд,

	4 - И. п.
2. «Колобок»	И. п.: стоя лицом к спорт эластику; стойка ноги врозь, руки хватом за него внизу. 1- наклон головы вправо, 2- И. п., 3 - наклон головы влево, 4 - И. п.
3. «Перекаты»	И.п. - стоя спиной к спорт эластику; стойка, руки хватом за него снизу. 1- подняться на носки, руки со спорт эластиком отвести назад. 2 - И. п. 3- поднять носки, встать на пятки, 4 - И. п.
4. «Росток»	И. п.- стоя лицом к спорт эластику; стойка, ноги врозь, руки хватом за него снизу. 1- полу-присед, руки со спорт эластиком вверх, 2 - И. п. 3 - присед, руки со спорт эластиком вперёд, 4- И. п.
5. «Пистолетик»	И. п. - стоя правым боком к спорт эластику; стойка, правая рука хватом за него, левая рука в сторону. 1- полу-присед на правой, левая вперёд («полу-пистолетик») 2 - И. п. 3- присед на правой, левая вперёд (пистолетик), 4 - И. п. То же стоя левым боком (приседы на левой, правая – вперёд)
6. «Качели»	И. п. - стоя лицом к спорт эластику; стойка, ноги врозь, руки хватом за него снизу. 1- наклон вперёд - прогнувшись, руки со спорт эластиком вверх, 2- и. п. 3- наклон назад, 4- И. п
7. «Радуга»	И.п.- стоя правым боком к спорт эластику; стойка, ноги врозь, правая рука хватом за него – в сторону, левая рука на пояс. 1- наклон в правую сторону, левая рука вверх. 2- И. п. То же, стоя левым боком (наклон в левую сторону, правая рука вверх)
8. «Лошадка»	И.п. - стоя лицом к спорт эластику; стойка, руки хватом за него снизу. 1 - выпад правой в сторону, руки со спорт эластиком вперёд, 2 - И. п. 3 - выпад левой в сторону, руки со спорт эластиком вперёд, 4 - И. п.
9. «Насос»	И.п. - стоя спиной к спорт эластику; стойка, руки хватом за него сзади. 1- полу-присед, руки со спорт эластиком отвести назад. 2- И. п.

	3- полу-присед, руки отвести со спорт эластиком назад, 4- И. п.
10. «Бурагино»	И.п. – стоя спиной к спорт эластику; стойка, руки хватом за него сзади. 1- мах правой ногой, вперёд, 2- И. п. 7- мах левой ногой вперед, 8- И. п.
11. «Дракон»	И. п. – стоя лицом к спорт эластику; стойка, руки хватом за него снизу. 1- мах правой ногой назад 2-И.п. 3-мах левой ногой назад. 4- И. п.
12. «Лодочка»	И. п. – лежа на животе, на полу, руки сцеплены друг с другом по кругу за спорт эластик. 1-поднять руки вверх, ноги согнуть (поза полёта парашютиста). 2-3 - удержание позы, 4- вернуться в и. п.
13. «Верх, вниз»	И. п. - стоя лицом к спорт эластику; стойка, руки хватом за него. 1-поднять руки со спорт эластиком вверх, 2- опустить руки со спорт эластиком вниз в и. п.
14. «Шаг вперед»	И. п. – стоя лицом к спорт эластику; стойка, руки хватом за него. 1- поднять руки со спорт эластиком вверх, выпад вперёд правой ногой, 2- И. п. 3- поднять руки со спорт эластиком вверх, выпад вперёд левой ногой, 4- И. п.

## Картотека подвижных игр со спорт эластиком

### Игра «Будь внимателен»

Задачи:

1. Развивать двигательную реакцию на заданный сигнал.
2. Развивать память и мышление.
3. Развивать согласованность движений.

Ход игры: Дети стоят по кругу, держась за спорт эластик. Воспитатель показывает красный цвет: - дети опускают руки со спорт эластиком на пол.

Воспитатель показывает желтый цвет: - дети поднимают руки вверх со спорт эластиком.

Воспитатель показывает зелёный цвет: - дети выполняют приставные шаги.

(Движения можно менять).

### Игра «Летает – не летает»

Задачи:

1. Развивать у детей слуховое и зрительное внимание, быстроту реакции.
2. Воспитывать выдержку.

Ход игры: все игроки держатся за спорт эластик и идут по кругу. Инструктор называет летающие предметы, такие как, самолет, птица, бабочка, жук и т. д., играющие поднимают руки вверх. В других случаях поднимать руки не следует.

### Игра «Доброе сердечко»

Задачи:

1. Сплочение детского коллектива.
2. Научить детей понимать чувства других, оказывать поддержку и развивать умение сопереживать.

Ход игры: педагог-психолог тихим таинственным голосом говорит: «Встаньте, пожалуйста, в круг и возьмитесь за руки. Мы – одно большое, доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит! А теперь подышим вместе! На вдох делаем шаг вперёд, на выдох – шаг назад. А теперь на вдох делаем 2 шага вперёд, на выдох – 2 шага назад. Вдох – 2 шага вперёд. Выдох – 2 шага назад. Так не только дышит животное, так же чётко и ровно бьётся его большое доброе сердце. Стук – шаг вперёд, стук – шаг назад и т. д. Мы все берём дыхание и стук сердца этого животного себе».

### Игра «Веселая карусель»

Задачи:

1. Развивать координационные способности детей и ориентировку в пространстве.
2. Воспитывать чувство товарищества и добиваться согласованных действий во время игры.

Ход игры:

Дети становятся вокруг спорт эластика правым (левым боком) к спорт эластику, держась за него. Ходьба по кругу со словами:

*Еле, еле, еле, еле,  
Закрутились карусели,  
А потом, а потом,  
Всё бегом, бегом, бегом,  
Тише, тише, не спешите,  
Карусель остановите.*

Правила игры: выполнять движения в соответствии с текстом. Натягивать спорт эластик так, чтобы был красивый круг.

### **Игра «Солнышко и дождик»**

Задачи:

1. Развивать скоростные способности и реакцию на заданный сигнал.
2. Развивать координационные способности и ориентировку в замкнутом пространстве.
3. Развивать чувство товарищества и приобщать к соблюдению техники безопасности, при выполнении коллективных действий.

Ход игры: дети становятся лицом к спорт эластiku, хватом за него. Воспитатель произносит «солнышко», все дети под музыку передвигаются приставным шагом в правую, (левую) сторону. Воспитатель произносит, «дождик», все дети прячутся внутри круга.

Правила игры: игра повторяется несколько раз.

### **Игра « Пепреращения»**

Задачи:

1. Развивать ориентировку в пространстве и координационные способности.
2. Развивать способность реагировать на заданное задание без ошибок (цвета).
3. Развивать скоростно - силовые способности детей.

Ход игры: дети стоят по кругу, лицом к спорт эластiku, руки хватом за цветовой сектор.

Дети произносят слова: *скучно, скучно, нам стоять, не пора ли пробежаться, нам местами поменяться. Раз, два, три.*

Воспитатель продолжает, и называет любой цветовой сектор - **КРАСНЫЕ БЕГИ, СИНИЕ БЕГИ!**

Дети, стоящие под этим цветом, пробегают внутри круга и меняются местами с другими детьми.

Правила игры: меняются местами только дети под названным цветовым сектором, остальные высоко держат спорт эластик. Выигрывает тот, кто быстрее всех из своей команды поменяется местом.

### **Игра «Мышеловка»**

Задачи:

1. Развивать у детей скоростные и скоростно-силовые способности.
2. Развивать у детей способность ориентироваться в пространстве, в условиях ограничения двигательной деятельности.
3. Развивать способность реагировать на заданный звуковой сигнал.
4. Воспитывать чувство товарищества и добиваться согласованных действий во время игры.

Ход игры: группа детей делится на две команды.

Первая команда («Мышеловка») встаёт вокруг спорт эластика, держась рукой за него, поднимают спорт эластик вверх.

Звучит музыкальное сопровождение.

Вторая команда («Мыши») пробегает под натянутым спорт эластиком, внутри круга.

По сигналу (выключив музыкальное сопровождение) первая команда детей приседает, накрывая игроков - «мышей».

Правила игры: игроки, оказавшиеся в «мышеловке» внутри круга, выбывают из игры.

После этого игра продолжается с включением музыкального сопровождения.

после, игроки меняются ролями.

Игру можно усложнить, меняя виды передвижения игроков под спорт эластиком:

- в полу-приседе;
- в глубоком приседе;
- на четвереньках;
- парами (держась за руки) и т.д.

### **Игра «Живописец»**

Задачи:

1. Развивать скоростные способности.
2. Развивать координационные способности и способность ориентироваться в пространстве.
3. Развивать способность реагировать на заданный звуковой сигнал.

Ход игры: выбирается один водящий («художник»). Остальные игроки становятся по кругу, выбирая цветной сектор спорт эластика. Игроки, держась за него, ходят по кругу, произнося слова:

*«Мы фломастеры цветные,  
Все ребята удалые,  
Желтый, красный, голубой,  
Выбирай себе любой!»*

После этих слов ребята останавливаются, а водящий (художник) называет цветовой сектор. Все игроки, которые стоят под названным сектором, начинают вместе с водящим бегать вокруг спорт эластика под музыку.

По сигналу (выключение музыки или свисток) игроки стараются как можно быстрее занять свободное место определённого цветового сектора. Если водящий («художник») быстрее займёт свободное место, он становится игроком, а выбывший игрок становится водящим («художником»).

Правила игры: игроков должно быть 1 больше, чем цветовых секторов. Если играющих очень мало, можно исключить один или два сектора.

### **Игра «Разноцветные пташки»**

Задачи:

1. Развивать скоростные способности детей, ловкость.

2. Развивать координационные способности и способность ориентироваться в пространстве, воспитывать взаимовыручку.

3. Развивать способность реагировать на заданный звуковой сигнал.

Ход игры: выбирается один водящий. Остальные игроки «пташки» становятся по кругу, выбирая цветной сектор спорт эластика. Игроки, держась за него, ходят по кругу, произнося слова:

*Мы разноцветные пташки,*

*Любим мы скакать,*

*Высоко летать,*

*Раз, два, три!*

После этих слов ребята останавливаются, а водящий называет цветовой сектор - «синяя - лети». Все игроки, которые стоят под названным сектором, начинают вместе с водящим летать вокруг спорт эластика под музыку.

По сигналу (выключение музыки или свисток) игроки стараются, как можно быстрее занять свободное место определённого цветового сектора. Если водящий быстрее займёт свободное место, он становится игроком, а выбывший игрок становится водящим.

Правила игры: игроков должно быть 1 больше, чем цветовых секторов. Если играющих очень мало, можно исключить один или два сектора.

### **Игра «Новогодний салют»**

Задачи:

1. Развивать координационные способности детей, в том числе зрительную.

2. Развивать умение реагировать в соответствии с ситуацией.

3. Воспитывать чувство товарищества и коллективизма при выполнении командного задания, поддерживать соревновательный дух.

Ход игры: дети стоят по кругу, держась за спорт эластик. Внутри круга лежат маленькие разноцветные шарики. Дети идут по кругу, по сигналу забегают в круг и берут по одному шарик (шариков на один меньше, чем участников). Громко кричат «Салют».

### **Игра «Весёлый домик»**

Задачи:

1. Развивать быстроту реакции, ловкость, скорость, внимание.

2. Развивать умение реагировать в соответствии с ситуацией.

Ход игры:

Дети, встав вокруг спорт эластика, выбирают считалкой водящего.

Пример считалки:

*Раз, два, три, четыре, пять.*

*Нам друзей не сосчитать.*

*А без друга в жизни тужо,*

*Выходи скорей из круга!*

Дети, держась правой рукой за спорт эластик, двигаются по часовой стрелке, а водящий идет в противоположную сторону со словами:

*Вокруг домика хожу*

*И в окошечко гляжу,*



*К одному я подойду  
И тихонько постучу  
Тук-тук-тук...*

Все дети останавливаются. Ребенок, возле которого остановился водящий, спрашивает: «Кто пришел?». Водящий называет имя ребенка и продолжает:

*Ты стоишь ко мне спиной,  
Побежим-ка мы с тобой.  
Кто из нас молодой,  
Прибежит быстрее домой?*

Водящий и ребенок бегут вокруг спорт эластички в противоположные стороны. Выигрывает тот, кто первым займет пустое место у спорт эластички.

### **Игра «Волшебный поезд»**

Задачи:

1. Учить гармонично сочетать движения со словами и музыкой.
2. Обеспечивать активность детей в подвижных играх.

Ход игры.

Дети, держась за спорт эластик левой рукой, двигаются по намеченному кругу, правой рукой делают круговые вращательные движения и говорят слова:

*Летит поезд во весь дух  
Поднимают и опускают парашют:  
Ух-ух, ух-ух!*

*Повторяют те же движения, только в другую сторону, поменяв руки.  
Загудел тепловоз: «У-у!*

*Домой деток повез.  
«Ду-ду-ду! Ду-ду-ду!»  
Я всех мигом довезу!»*

### **Игра «Разноцветная радуга»**

Задачи:

1. Закрепить знания цветовой гаммы, способствовать умению реагировать на сигнал.
2. Развивать внимание, воображение, скорость, ловкость.

Ход игры.

Дети держат спорт эластик, встав вокруг спорт эластички таким образом, что каждому достается сектор одного цвета. Поднимая и опуская руки со спорт эластиком, произносят слова:

*Раз, два, три,  
Радуга взлети!*

Инструктор по физической культуре выбирает два не расположенных рядом цвета и называет их. Ребята, резко вскинув руки, а дети, стоявшие у сектора названного цвета, быстро пробегают под ним. Так инструктор по физической культуре называет все цвета. Главное – внимательно слушать и быстро реагировать!

### **Игра «Курочка – петушок»**

Задачи:

1. Развивать быстроту реакции, ловкость, скорость, внимание.
2. Обеспечить умение реагировать в соответствии с игровой ситуацией.

Ход игры.

В этой игре спор эластик выступает в роли ровного широкого круга, вокруг которого все игроки сидят на корточках. Водящий ходит по часовой стрелке, и гладит того, кто рядом с ним, по голове, приговаривая:

«Курочка! Курочка! Курочка! Петушок!»

Как только он выбрал петушка, он должен убежать от выбранного игрока вокруг спорт эластика. Петушок должен вскочить и побежать вслед за водящим, и попробовать успеть его осалить до того, как водящий добежит и сядет на место петушка.

Если петушок догнал водящего, тот водит ещё раз. Если водящий успел добежать и занять место петушка, то тот становится новым водящим, и теперь он выбирает себе петушком.

### **Игра «Хвост дракона»**

Задачи:

1. Продолжать детей обучать двигаться в среднем-быстром темпе, держась за спорт эластик.
2. Развивать быстроту реакции, ловкость, внимание.
3. Воспитывать волевые качества, соревновательный дух

Ход игры.

Спорт эластик сворачивают в жгут. Дети встают друг за другом. Первый ребёнок – «голова», последний – «хвост». Дети держатся за спорт эластик-жгут правой рукой, первый ребёнок пытается дотронуться до последнего, а последний старается увернуться.

## Игровые упражнения

### «Три медведя»

3 медведя шли домой (*дети идут со спорт эластиком по кругу*)

Папа был большой, большой (*руки вверх со спорт эластиком поднят вверх*)

Мама с ним – поменьше ростом (*руки со спорт эластиком на уровне груди*)

А сынок – малютка просто (*приседают, опуская спорт эластик*)

Очень маленький он был,

С погремушками ходил (*руки со спорт эластиком ритмично поднимают и опускают*)

Дзинь – дзинь!

### «Три шага, прыжок!»

Возраст: 4-7 лет.

Цель: развитие произвольности психических процессов, умения слушать инструкции взрослого, развитие координаций движений, ориентировки в пространстве, снятие нервно-психического напряжения, поднятие настроения.

Делаем три шага вправо, прыжок, руки вверх со спорт эластиком.

### «Волшебный пузырь»

Возраст: 3-7 лет.

Цель: эмоциональная разрядка.

Руки со спорт эластиком подняли вверх максимально («пузырь»), со словом «бах!» (громко кричим) - сдули.

### «Ветерок для ...(имя ребенка)

Возраст: 2-7 лет.

Цель: раскрепощение детей, развитие согласованности движений, внимания, чувства ритма, снятие нервно-психического напряжения.

Ведущий называет имя ребенка, который размещается в центре круга, сидя, лежа, как ему нравится. Дети дуют на него, делают волны.

### «Букашки»

Возраст: 2-7 лет.

Цель: релаксация, психологический этюд.

Подгруппа детей (мальчики) держат спорт эластик, девочки в это время лежат «ромашкой». Руки со спорт эластиком подняли вверх, дети - «букашечки» хаотично двигают ногами и руками, спорт эластик опускается «букашки» замирают. Затем подгруппы меняются местами.

### «Спокойной ночи, малыши»

Возраст: 2 -7 лет.

Цель: снятие напряжения.

Одна группа детей 3-4 человека держат спорт эластик и поднимают с ним руки, другая группа детей в это время лежат «ромашкой». Взрослый предлагает детям почувствовать себя перышком, ощутить дуновение ветерка.

### «Каравай»

Возраст: 3 -7 лет.

Цель: сплочение коллектива, поздравление именинника с Днем рождения. Именинник располагается в центре круга, остальные дети держат спорт эластик и идут по кругу приговаривают «Как на Олины именины испекли мы каравай..., Каравай-каравай, кого хочешь выбирай!»

### «Кошки-мышки»

Возраст: 4-7 лет.

Цель: развитие умения сотрудничать, взаимопонимания, умения воспринимать и следовать правилам игры.

Игра проводится по принципу игры «Мышеловка». Подгруппа детей поднимают руки вверх со спорт эластиком и говорит слова, а другая подгруппа пробегает в кругу. Кто остался внутри круга, тот пойман. Затем подгруппы меняются местами.

Можно не только бегать, но и ползать на высоких четвереньках. мать свой рисунок танца.

### «Круг»

Возраст: 5-7 лет.

Цель: развитие умения сотрудничать, взаимопонимание и доверие между детьми, сплоченности.

Ведущий:

- Ребята, возьмитесь за спорт эластик, натяните ровный круг. Круг – это символ единства, силы, дружбы.

Сейчас я предлагаю выполнить вам ряд заданий, которые нужно выполнить одновременно, и чтобы целостность круга была не нарушена.

Перед выполнением задания у вас есть несколько секунд, чтобы попробовать договориться без слов.

- Всем присесть, а потом встать.

- Опустить одну руку и сделать круг по часовой стрелке.

- Поднять руки вверх

- Сделать три шага вперед

- Сделать три шага назад

Вопросы: от кого и от чего зависел результат при выполнении заданий?

**АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР**  
**Муниципальное казённое учреждение муниципального образования город Краснодар**  
**«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**

Юридический адрес: ул. Коммунаров, 150, г. Краснодар, 350000  
Фактический адрес: ул. Дунайская, 62, г. Краснодар, 350059 тел./факс (861) 235-15-53  
<http://www.knmc.centerstart.ru/>, e-mail: [info@knmc.kubannet.ru](mailto:info@knmc.kubannet.ru)

**РЕЦЕНЗИЯ**

**на методическую разработку по использованию пособия «Спорт эластик» для детей дошкольного возраста воспитателя Шапочка Зои Викторовны, инструктора по физической культуре Гордиевской Яны Евгеньевны МБДОУ МО г. Краснодар «Центр развития ребенка- детский сад №107»**

Игра для детей является непринужденным средством физического развития и эмоционального наполнения. Игра больше, чем другие формы занятия отвечают потребностям ребенка. Поэтому, перед педагогами ДОО становится актуальным поиск других форм и методов работы с детьми, которые помогли бы сделать различные виды деятельности более увлекательными, продуктивными, развивающими.

Спорт эластик- эластичная широкая резинка, обтянутая разноцветной тканью, разделенная на сектора, успешно используется в образовательной деятельности. Благодаря этому нетрадиционному оборудованию у детей повышается стрессоустойчивость, эмоциональный тонус, создается бодрое, радостное настроение за счет расширения и обогащения позитивного опыта совместной деятельности и разных форм общения со сверстниками и взрослыми. Спорт эластик можно применять в любой образовательной области (игровой, словесной, практической).

Игры со спорт эластиком всегда коллективные, поэтому у детей вырабатываются элементарные умения согласовывать свои действия с движениями других играющих, находить свое место в зависимости от цвета сектора спорт эластика. Он способствует развитию координации, внимания, развивает воображение и дает возможность застенчивым, неуверенным детям постепенно включаться в игру.

Педагогами подобраны упражнения при ходьбе, при выполнении общеразвивающих упражнений, игровые упражнения, составлена картотека подвижных игр с использованием спорт эластика.

Методическая разработка рекомендована для использования на практике педагогам, инструкторам по физической культуре дошкольных образовательных организаций.

Рецензент:

Ведущий специалист отдела анализа и методологии  
Директор МКУ КНМЦ



Н.В.Храмцова  
А.В. Шевченко

№ 564 «27» 02. 2024 г.

НЧОУ ДПО «УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР  
«Персонал-Ресурс»»



[www.personalkuban.ru](http://www.personalkuban.ru)

**V МЕЖДУНАРОДНАЯ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ  
КОНФЕРЕНЦИЯ**

**«СОВРЕМЕННЫЕ ЦЕННОСТИ  
ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА:  
МИРОВОЙ И ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ОПЫТ»**

**19–21 марта 2020 г.**

**V INTERNATIONAL  
SCIENTIFIC — PRACTICAL CONFERENCE**

**«MODERN VALUES  
OF PRESCHOOL CHILDHOOD:  
WORLD AND DOMESTIC EXPERIENCE»**

**19-21 March 2020**

Е.Л. Сахарова, Управление образования администрации г. Чебоксары Проектирование процесса формирования ценностей здорового образа жизни на уровне муниципальной системы дошкольного образования.....	180
А.А. Селезнёва, воспитатель, С.В. Манчина, воспитатель, А.А. Гусева, воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Центр — детский сад № 107» Эффективность работы по образовательной программе «Детский сад 2100» с учетом регионального компонента.....	182
Т.А. Сёмка, старший воспитатель МБДОУ детский сад комбинированного вида № 27 г. Ейска Ейский р-н, Краснодарский край STEM-образование в формировании нравственных чувств дошкольников.....	183
Л.Н. Семина, инструктор по физической культуре, Е.Е. Гордиевская, инструктор по физической культуре, А.З. Шатова, воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Центр — детский сад № 107» Выскажем, играем, речь развиваем.....	185
А.З. Скворцова, воспитатель С.И. Пастухова, воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Центр — детский сад № 100» Использование оборудования STEM-образования современной дошкольной образовательной организации.....	186
А.А. Солнцева, педагог-психолог, А.Н. Артемьева, педагог-психолог, Е.И. Громяк, педагог-психолог МБДОУ «ЦРР — детский сад № 2» г. Усть-Лабинск Использование образовательного модуля «Дидактическая система Фридриха Фрёбеля» в коррекционно-развивающей работе педагога-психолога с детьми с ОНР, тяжелым нарушением речи.....	188
А.В. Сологубова, старший воспитатель, Т.А. Касимова, учитель-логопед МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 108» Развитие речи детей старшего дошкольного возраста в досуговой деятельности с использованием лексических тем через реализацию образовательного модуля «Я творю мир».....	190
С.Н. Степанова, заведующий, А.Д. Тэут, заместитель заведующего по ВМР, Л.В. Саввина, старший воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Центр — детский сад № 180» STEM-среда — фактор стимулирования высокой ознавательной-исследовательской активности детей.....	192
Л.В. Степанова, педагог-психолог, Л.Г. Шиянь, старший воспитатель МБДОУ г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 213» Сказкотерапия и работа с куклами-марионетками в практической деятельности педагога-психолога.....	194
Т.З. Стоякина, заведующий МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 93» Проблема развития координационных способностей детей раннего возраста в системе физического воспитания дошкольной образовательной организации.....	196

*О.Н. Семина, инструктор по физической культуре,  
Я.Е. Гордиевская, инструктор по физической культуре,  
А.В. Шатова, воспитатель  
МБДОУ МО г. Краснодар «Центр — детский сад № 107»*

## **ПРЫГАЕМ, ИГРАЕМ, РЕЧЬ РАЗВИВАЕМ**

Связь движения и речи — общеизвестный факт, не вызывающий сомнений.

Еще великий физиолог И.М. Сеченов первым высказал мысль, что двигательный анализатор функционирует не сам по себе, а играет огромную роль в целостной деятельности мозга. К сожалению, у большинства воспитанников отмечается соматическая ослабленность, имеются нарушения со стороны вегетативной и центральной нервной системы, эмоциональная неустойчивость. Нарушения артикуляционной моторики к тому же обычно сочетаются с недостаточным развитием общей и тонкой моторики пальцев рук: движения неточные, неловкие, слабо координированные.

Сочетание логопедических заданий и речедвигательных игр с двигательной нагрузкой позволяет повысить тонус и работоспособность детей, нормализовать эмоционально-мотивационную сферу детей, снять напряжение.

Задача научиться координировать речь с движением является не такой уж сложной и сводится к выработке устойчивых навыков согласованной работы разных групп мышц.

Существует немало способов, позволяющих добиться четкой координации речи с движением. И наиболее известный и действенный из них — игра. Именно игры являются преобладающим методом развития умения согласовывать речь с движением для дошкольников. В игре дети общаются, учатся согласовывать свои движения со словами, учатся совместно действовать, быть активными.

За основу была взята подвижная игра «Классики», которая в современном детском сообществе малоизвестна, но благодаря обновленному содержанию и правилам, которые были объединены в соревновательный метод с речевыми аспектами, получила огромный детский интерес и положительный результат и получила новое название «Лого Класс».

Разработаны карты-схемы «Лого Класс» — от простого к сложному, разные виды прыжков, в разных темпах с одновременным проговариванием слогов, слов, стихов или скороговорок. Эти упражнения позволяют отработать речевое дыхание в состоянии физических нагрузок, способствуют развитию координационных способностей, ловкости, глазомера.

Тесная взаимосвязь речи и движения позволяет задействовать мощные компенсационные механизмы у детей, имеющих проблемы в развитии.

Речедвигательные, подвижные игры являются действенным средством профилактики и коррекции нарушений речи детей в процессе физического воспитания. Игра органически присуща детскому возрасту и при умелом специалисте способна творить чудеса.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Бондаренко А.К., Матусик А.И. Воспитание детей в игре. — М., 2002.
2. Ветчинкина Т. Игровая деятельность как средство коррекции речевых нарушений у дошкольника // Учитель. — 2009. — № 3. — С. 14–15.
3. Герасимова А.С. Уникальное руководство по развитию речи / под ред. Б.Ф. Сергеева. — 2-е изд. — М., 2004. — 160 с.



МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

**«ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИННОВАЦИОННЫХ  
НАПРАВЛЕНИЙ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ  
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

XI ВСЕРОССИЙСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ  
(Краснодар, 28 октября 2021 г.)

*Сборник материалов*

Краснодар  
КГУФКСТ  
2021

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ В УСЛОВИЯХ СЕМЬИ .....	185
Т.С. Королева, В.Р. Крамаренко .....	185
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОУ И РОДИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ .....	186
В.П. Корвиунова, Ю.А. Галкина .....	186
«НЕЙРОСКАКАЛКА» – ТРЕНАЖЕР ДЛЯ ТЕЛА И МОЗГА .....	188
С.В. Костенко, М.Н. Шкурят .....	188
ИННОВАЦИОННАЯ РАБОТА ПО ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЮ В ДЕТСКОМ САДУ .....	190
О.В. Костикова, Ф.А. Сидоров .....	190
РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЕКТА У ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ .....	192
И.В. Ког, О.Ю. Запорожцева .....	192
ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....	194
Е.Н. Кравченко .....	194
ФОРМЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....	196
А.М. Крайнова .....	196
ПОДВИЖНАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....	197
М.О. Крамарова, Н.Е. Черномырдина .....	197
ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ С ТИК ТОК .....	199
С.С. Краснопуцкая, О.А. Мулика .....	199
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОУ .....	200
С.А. Кузнецова .....	200
ОЛИМПЕЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ: ТРАДИЦИИ И СОВРЕМЕННОСТЬ .....	202
А.И. Кузьменко, Е.А. Еремича .....	202
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОУ И РОДИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ .....	204
Е.П. Курицына, В.А. Кучерова .....	204
САМОМАССАЖ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ОНР) .....	206
П.А. Купенко, Г.Ю. Денисенко .....	206
СМЕНА ПОДВИЖНЫХ И МАЛОПОДВИЖНЫХ ИГР В УМСТВЕННОМ, ФИЗИЧЕСКОМ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....	208
С.В. Ли, А.А. Белая .....	208

ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ВО ВРЕМЯ ПАНДЕМИИ COVID-19 .....	209
Т.П. Лисюнина, О.Г. Окопаничева .....	209
СРЕДСТВА ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЮ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА .....	211
И.И. Литвинова .....	211
ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ .....	213
Т.К. Лобода .....	213
ДОРОЖКА ЗДОРОВЬЯ В ДЕТСКОМ САДУ .....	215
Т.Н. Лобода, А.Ю. Фоменко .....	215
СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В РАБОТЕ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ С РОДИТЕЛЯМИ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ .....	217
Н.А. Мамедризаева, Е.В. Маргынова .....	217
ФОРМИРОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....	219
Т.А. Мамий, Н.В. Иванова .....	219
ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ОБОГАЩЕНИЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....	221
О.А. Манник, Я.Е. Гордицкая .....	221
ДЫХАТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК СРЕДСТВО СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ .....	223
И.Н. Маницкая .....	223
НЕЙРОФИТНЕС ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....	225
С.В. Манчина, Ю.С. Попова .....	225
МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ АЭРОБНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ФИТНЕСА В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ .....	227
М.А. Мариневич, Н.А. Кузнецова .....	227
РАЗВИТИЕ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ОНР ПРИ ИГРАХ С МЯЧОМ .....	229
И.А. Марценок, Н.Е. Велкова .....	229
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....	231
И.С. Матвеева .....	231
ПОСТРОЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО И КОРРЕКЦИОННО- РАЗВИВАЮЩЕГО ПРОЦЕССОВ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....	234
Ю.А. Матюхина, О.В. Туршчева .....	234

двигательное действие, выполнить его по-другому. Чтобы включить творчество педагог может дать детям возможность самим придумать упражнение. Дети придумывают зайчика, пушистого котенка, голосистую птичку и многое другое.

Таким образом, методы обучения движениям направлены на развитие творчества детей. Они развиваются на всех стадиях изучения физических упражнений. Очень важна активизация воображения ребенка. Образы, вещи, киногерои, знакомые люди, которых они могут вообразить вызываются представлениями о мире. Представления детей делятся по классам: зрительные, слуховые и обонятельные.

Способности и навыки, усвоенные детьми дошкольного возраста, образуют фундамент для дальнейшего дорабатывания в школе и благодаря им дети смогут дальше достигать высоких результатов в физической культуре и спорте.

#### Список литературы:

1. Машенко М.В. Физическая культура дошкольника / М.В. Машенко, В.А. Шишкина. – Мн.: Ураджай, 2000. – 156 с.
2. Пермяков Е.С. Физкультура и спорт. – М.: Физкультура и спорт, 2000. – 648 с.
3. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка. – М.: Мозаика-Синтез, 2000. – 212 с.

УДК: 796.011.1

## ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ОБОГАЩЕНИЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

О.А. Маник, Я.Е. Гордиевская

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Центр развития ребенка – детский сад № 107»

**Аннотация.** Статья раскрывает прямую связь между профилактическими мероприятиями по воспитанию культуры поведения, личной гигиены и формированием устойчивых привычек по правильному питанию, соблюдению рационального режима дня, закаливанию и оптимальному режиму физической активности.

**Ключевые слова:** феномен закаливания, как профилактическое средство против простудных заболеваний, «босая прогулка», «невидимая грязь», устойчивая мотивация к соблюдению правил личной гигиены,

Работа по формированию у детей устойчивых представлений о здоровом образе жизни не теряет своей актуальности и в старшем дошкольном возрасте. Важные акценты в формировании «здоровых» привычек в средней группе детского сада: учить выражать свое эмоциональное состояние мимикой, жестами, впоследствии словами, дать понятие о феномене закаливания, как профилактическом средстве от простудных заболеваний, рассказывать детям о прямых связях между здоровыми привычками и состоянием здоровья, настроением человека.

Педагоги нашего дошкольного учреждения после серии ознакомительных бесед, согласования с родителями стали проводить с детьми регулярные сеансы оздоровления. 3 раза в неделю воспитатель вместе с детьми во время дневной прогулки проходит босиком по заданному маршруту. Авторитет педагога сыграл решающую роль в формировании положительного отношения к этому упражнению – дети очень позитивно воспринимают «босую» прогулку.

Также особое внимание в работе с детьми средней группы уделяется ознакомлению с правилами первой помощи, формированию понятия о том, что при дискомфортном физическом состоянии надо сообщать об этом взрослым, что противиться, сопротивляться при оказании первой помощи – это все равно, что вредить себе, отказывать себе в помощи. Для детей средней группы можно открыть новый мир – мир микроорганизмов. Если в младшем возрасте педагог просто учил детей тщательно мыть руки, обращал внимание на грязную воду, стекающую с рук в раковину, то в средней группе детям доступно для усвоения понятие «невидимая грязь». Хорошей иллюстрацией для ознакомления с миром микроорганизмов служит одна из серий мультипликационного сериала «Три кота», в которой котята знакомятся с «невидимой грязью». Для более ярких и устойчивых представлений о микробах педагог беседует с детьми, объясняя,

что микробов очень много, они все разные, есть полезные, а есть вредные. Так у детей формируется устойчивая мотивация к соблюдению правил личной гигиены. Параллельно с таким понятием, как «невидимая грязь», у детей среднего дошкольного возраста следует формировать понятие безопасного гигиенического поведения. Педагоги разъясняют детям, почему нельзя разговаривать с пищей во рту, зачем прикрывать рот рукой, когда чихаешь или кашляешь.

Старший дошкольник – это при условии грамотного педагогического сопровождения зрелый человек, имеющий представление о культуре поведения, личной гигиене и других валеологических понятиях. В нашем дошкольном учреждении есть интересный опыт взаимобмена мнением о компонентах здорового образа жизни. С детьми старших групп педагоги проводили различные мероприятия по воспитанию здорового образа жизни. Одним из итоговых мероприятий этого проекта была беседа «Что такое – жить здорово?» Вместе с детьми педагоги рассуждали, почему важно гулять на свежем воздухе, мыть руки перед едой, какая еда полезна, а какую не стоит есть. После беседы детям было предложено разделиться на подгруппы, и каждой подгруппе было дано задание создать коллаж, отображающий один из компонентов здорового образа жизни. Получились коллективные работы на темы: «Что полезно есть», «Спорт – друг здоровья», «Руки мыть – здоровым быть». Затем с родителями группы педагоги провели родительское собрание на тему «Что такое быть здоровым?», где обсудили семейные мероприятия, способствующие воспитанию здорового образа жизни, а также продемонстрировали родителям коллективные коллажи, изготовленные детьми. Родители в полной мере оценили представления детей о здоровом образе жизни. Систематическая и планомерная работа с детьми по формированию представления о здоровом образе жизни позволяет надеяться на образование у детей устойчивых привычек по правильному питанию, соблюдению рационального режима дня, закаливанию и оптимальному режиму физической активности.

#### Список литературы:

1. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: методическое пособие / Л.В. Гаврючина. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 160 с.
2. Нежина Н.В. Охрана здоровья детей дошкольного возраста / Н.В. Нежина // Дошкольное воспитание. – 2004. – №4. – С. 14-17.
3. Стожарова М.Ю. Формирование психологического здоровья дошкольников / М.Ю. Стожарова. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 208 с.

УДК: 373.203.71

## ДЫХАТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК СРЕДСТВО СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ

Н.Н. Маницкая

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования г. Краснодар «Центр-детский сад №133»

**Аннотация.** В статье рассматриваются возможности улучшения дыхательной системы дошкольников. По методике дыхательной гимнастики А.Н. Стрельниковой, которая укрепляет организм, формирует диафрагмальное дыхание, служит для профилактики простудных заболеваний.

**Ключевые слова:** здоровье, гимнастика, дыхание, дошкольники.

В современных реалиях, когда имеет место быть попытка совмещения процесса интенсификации образования и укрепления здоровья граждан, теория не может обходиться без практики. С одной стороны, дошкольникам, с помощью новых образовательных программ, прививают основные понятия здорового образа жизни, формирующих его факторов, а также путей его сохранения. С другой стороны необходимо учитывать психофизиологические особенности детей при адаптации воспитательно-образовательного процесса. В таких условиях использование малых форм физической активности является одним из факторов снижения негативного влияния ежедневной психоэмоциональной нагрузки. По существующей классификации доктора педагогических наук Матвеева Л.П., занятия физическими упражнениями можно разделить на крупные и малые формы. К крупным формам можно отнести занятия физкультурой, спортивные мероприятия, развлечения, праздники, прогулки, слача нормативов, включающие в себя различные виды подвижных игр.

Физические упражнения малой формы непродолжительные по времени, проходят на протяжении всего дня. К таким формам можно отнести утреннюю гимнастику, зарядку для глаз, пальчиковые игры, оздоровительную гимнастику после сна, упражнения на расслабление, дыхательную гимнастику.

Если проводить малые формы физических упражнений на регулярной основе, то они безусловно окажут положительное воздействие на занимающихся, и внесут серьезный вклад в сохранение и укрепление их здоровья, как неотъемлемой части нормальной жизнедеятельности. Также стоит отметить, что значение малых форм физической активности возрастает, если по тем или иным причинам физическая деятельность человека ограничена.

Особое место среди малых форм двигательной активности отводится дыхательной гимнастике. Включение дыхательной гимнастики в распорядок дня дошкольника укрепляет здоровье ребенка. В своем детском саду мы внедряем метод всемирно известной дыхательной гимнастики А.Н. Стрельниковой для детей 5-7 лет, которая оказывает на организм многогранное

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

**МАТЕРИАЛЫ ВСЕРОССИЙСКОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ  
КОНФЕРЕНЦИИ  
(15 ноября 2023 г.)**

Краснодар  
2023

И.С. Емельянова, Л.В. Ямбаршева ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ПО РАЗВИТИЮ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ С ОВЗ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ .....	459
Е.П. Биливитина, Н.В. Емельянова ХАРАКТЕРИСТИКИ МОДЕРНИЗАЦИИ ПРОСТРАНСТВА РАЗВИТИЯ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ .....	462
Т.А. Стадник, А.А. Дубовова ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ФОРМИРОВАНИЯ ТЕХНИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ЗАНЯТИЯМ АЭРОБИКОЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	464
Ю.А. Давыденко СОВМЕСТНЫЕ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЕ СПОРТИВНО-РАЗВЛЕКАТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИХ ДОО.....	466
А.А. Воленская, Т.В. Сердюкова ФОРМИРОВАНИЕ ЖИЗНЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ДЕТЕЙ С ОВЗ В ДО .....	469
Л.В. Голяк, М.Л. Антоновская АНАТОМО-ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....	471
Я.Е. Гордиевская, З.В. Шапочка РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ В ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ .....	475
В.В. Молдован, О.В. Мазур ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПЛАВАНИЕМ В ДЕТСКОМ САДУ .....	477
Т.А. Гурбанова, Г.Н. Журавлева, И.В. Скубак ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С УЧЕТОМ ФГОС В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	479
И.А. Каменева, О.А. Сухарева, Г.М. Юлдашева РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА ПЕДАГОГА КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАСТАВНИКА .....	482
Т.В. Стоякина ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕТРАДИЦИОННЫХ СРЕДСТВ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ .....	485

тают уверенность в своих силах, становятся более общительными и инициативными, и что немаловажно укрепляют свое здоровье.

#### Список литературы

1. Вайнер Э.Н. Валеология. Учебник для вузов. 2001. М.: Флинта: Наука.
2. Ермилова Е.Я. Роль двигательной активности в формировании личности детей дошкольного возраста. Молодойученный. 2013, № 9, 363-365.
3. Berryman J.W. Exercise is medicine: a historical perspective. Curr. Sports Med. Rep., 2010, 9, 195-201.
4. Blair S.N. Physical inactivity: the biggest public health problem of the 21<sup>st</sup> century. Br. J. Sports Med, 2009, 43, 1-2.

УДК: 373.203.71

### РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ В ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

Я.Е. Гордиевская, З.В. Шапочка

Центр развития ребенка – детский сад № 107 «Русалочка»

**Аннотация.** Усвоенные осознанно знания будут основой для развития у дошкольников самостоятельности в двигательной деятельности.

**Ключевые слова:** самостоятельность, инициатива, физическая культура, дошкольники.

Одной из особенностей поведения ребенка дошкольного возраста является постоянная двигательная активность. Важнейшая задача в работе с дошкольниками – формирование здоровьесберегающего поведения у дошкольников, которое имеет своей целью предупреждение травматизма и формирование соответствующего двигательного поведения. Прогулки на игровых площадках, посещение спортивных секций, занятия в детском саду сопровождаются перемещением воспитанников по различным поверхностям. Очень важно обучить детей основным движениям с целью закрепления техники бега, ходьбы, прыжка, метания, подлезания и ее применения не только в специально созданных условиях и предлагаемых обстоятельствах.

В дошкольном возрасте дети овладевают различными видами ходьбы: умением ходить на носках, перекатом с пятки на носок, с высоким подниманием коленей, а также выполнением таких видов физической активности как подлезание, бег, прыжки, метание разными способами. Зачастую подобное разнообразие действий рассматривается педагогами как способ физического развития воздействием на различные группы мышц и системы организма (сердечно-сосудистой, дыхательной, костной). Дошкольники, постигнув та-

кую богатую палитру способов передвижения, пребывают в уверенности, что подобные специальные умения могут пригодиться только на занятиях физкультурой, а в повседневной жизни эти знания словно прячутся в невидимый сундучок полученных, но редко применяемых умений.

Очевидный вывод напрашивается сам собой – у детей отсутствует сознательный выбор способа действий.

В раннем дошкольном возрасте необходимо придавать важное значение такому качеству при выполнении движения как его эффективность. Ребенок при помощи педагога должен получить минимальный объем знаний о том, как наиболее рационально применять способы движения как в игровых ситуациях, так и в повседневной жизни.

Ребенку будет намного легче ориентироваться в разнообразии названий и обозначений при выполнении различных видов физической активности если педагог сформулирует суть, сущность, базовую основу, которой дошкольник сможет овладеть.

Возьмем к примеру такой вид физической активности как метание и сформируем связь вида и способа осуществления действия. Метание осуществляется на дальность и в цель: из-за головы, из-за спины через плечо, прямой рукой сверху, прямой рукой сбоку. Метание на дальность – это направление усилия на овладение правильным приемом в осуществлении броска, а при метании в цель все внимание дошкольника концентрируется на попадании в предлагаемый предмет. Если способ броска связан с частью тела, которая является ведущей при выполнении упражнения и ребенок знаком с обозначением способов метания, то он может бес усилий определить как ему осуществить движение в предлагаемых обстоятельствах и название послужит подсказкой для выполнения.

Базовую основу знаний следует сформулировать и при обучении ползанию, для которого очень важно уделить внимание положению головы во время осуществления движения: препятствие не должно быть задето и голова занимала такое положение, чтобы исключить случай травматизма у ребенка.

Осознанно усвоенные знания будут основой для развития у дошкольников самостоятельности в двигательной деятельности.

Если мы говорим о высоком уровне самостоятельности в деятельности у дошкольников, то подразумеваем умение бесконтрольно и без помощи взрослого привычные действия в новых условиях или предлагаемых обстоятельствах.

Рассмотрим показатели развитой самостоятельности, определенные в дошкольной педагогике:

- выполнение работы по личной инициативе с заострением внимания на необходимости исполнения тех или иных действий;
- выполнение работы без посторонней помощи контроля взрослых;
- осознанность действий, наличие элементарного планирования (ребенок понимает цель работы, прогнозирование ее результата, выбор наиболее ра-



ционального способа действия для его достижения);

- умение адекватно оценивать свою работу, а также осуществлять контроль;

- умение действовать в новых условиях.

Сначала в специально созданных условиях, а затем в игровой обстановке и жизненных ситуациях ребенок приобретает опыт действия известными способами, который с легкостью применяет в предлагаемых обстоятельствах, включая и ситуации соревнования.

В связи с тем, что овладение различными движениями у дошкольников происходит постепенно и последовательно, то и развитие самостоятельности в выполнении тех или иных двигательных действий одновременно находится на разных этапах, что благоприятно сказывается на регулировании психологической и физиологической нагрузки во время занятий физической культурой.

#### Список литературы

1. Котенева О.Н. Развитие самостоятельности и инициативности дошкольников на занятиях физической культурой в условиях реализации ФГОС ДО / О.Н. Котенева, Л.К. Талькова. Вопросы дошкольной педагогики. - 2017. - №2.

2. Воспитываем дошкольников самостоятельными: Сборник статей – Российский гос. Пед. Университет им Герцена, СПб: Детство-ПРЕСС 2000.

3. Юдина Е.Г. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Е.Г. Юдина, Е.В. Бодрова. - Москва: Рыбаков фонд 2019.

**УДК: 796.011.3**

### ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПЛАВАНИЕМ В ДЕТСКОМ САДУ

В.В. Молдован, О.В. Мазур  
Центр развития ребенка – детский сад № 63

**Аннотация** Методы обучения выбираются и используются в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями развития дошкольников. Разнообразие методов обучения обеспечивает результативность в ходе педагогической работы, которая в свою очередь должна быть максимально ориентирована на индивидуальность каждого воспитанника.

**Ключевые слова:** плавание; обучение; дошкольное образование.

Одной из основных задач Федеральной образовательной программы дошкольного образования является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоциональное благополучие. Одним из эффективных средств укрепления здоровья является плавание, в процессе которого укрепляется костно-мышечная система, улучшается осанка, развивается и

Российская Федерация



Lingua  
Nova

**УДОСТОВЕРЕНИЕ  
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ**

661634029563

*Документ о квалификации*

Регистрационный номер  
является документом установленного образца  
ФПР - 2001

Город  
Екатеринбург

Дата выдачи: 14 февраля 2022 года

Лицензия на осуществление образовательной деятельности  
Серия 66АО1 Номер 0006774

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Гордиевская

Яна

Евгеньевна

с 07 февраля по 11 февраля 2022 года  
прошел(а) повышение квалификации в

Центре онлайн-обучения Всероссийского форума  
«Педагоги России: инновации в образовании»  
по программе дополнительного профессионального образования

«Деятельность педагога в сфере социальной  
адаптации детей с ОВЗ»

в объеме: 72 часа

Руководитель

М. П.

Секретарь



Пиджакова В.В. Директор  
Всероссийского форума «Педагоги  
России: инновации в образовании»  
Методист программ АНО ДО  
«ЛингваНова» Кобелева Е.Г.

# УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Гордиевская Яна Евгеньевна

ООО "Центр инновационного образования и воспитания"

Образовательная программа включена в Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ педагогического образования Минпросвещения России.

Город Саратов.  
Дата выдачи: 26 05 2022  
566-1859598

Прошёл(ла) обучение по программе повышения квалификации

"Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию" в объеме 36 часов.

Генеральный директор



**ЕДИНЫЙ УРОК**  
КАЛЕНДАРЬ, МЕТОДИКИ, МАТЕРИАЛЫ

# УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Гордиевская**

(фамилия, имя, отчество)

**Яна Евгеньевна**

с **09 июня 2023** г. по **28 июня 2023** г.

прошел(-ла) обучение в (на) **ООО «Инфоурок»**  
(наименование)

образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по **программе повышения квалификации**  
(наименование программы, темы, программы дополнительного профессионального образования)  
**«Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования»**

**72 часов**

(количество часов)

Ректор (директор)

**Шишко В.А.**

Секретарь

**Космовская А.П.**



Город **Смоленск**

Год **2023**

Удостоверение является документом  
установленного образца о повышении квалификации

Регистрационный номер **531001**

ПК **00535442**