



АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД
КРАСНОДАР
**«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**
(МКУ КНМЦ)

ИНН/КПП 2310063396 / 231001001
ОГРН 1022301614565, ОКПО 55110945

Юридический адрес:
Коммунаров ул., 150, г. Краснодар, 350000

Фактический адрес:
Дунайская ул., 62, г. Краснодар, 350059
Тел/факс: (861) 235-15-53

E-mail: info@knmc.kubannet.ru

От 11.02.2020 № 330

На № _____ от _____

СПРАВКА

Выдана Гордиевской Яне Евгеньевне, инструктору по физической культуре, Зуб Светлане Сергеевне, воспитателю МБДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 107», в том, что они 11.02.2020г. представили доклад с презентацией «Опыт работы наставничества в дошкольной образовательной организации» в педагогической гостиной «Наставничество и его виды. Современный взгляд, расширяющий возможности».

Директор МКУ КНМЦ

Ф.И.Ваховский

Е.А.Филь
А.М.Шабалина
Тел. 235-15-61



АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД
КРАСНОДАР
«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
(МКУ КНМЦ)

ИНН/КПП 2310063396 / 231001001
ОГРН 1022301614565, ОКПО 55110945

Юридический адрес:
Коммунаров ул., 150, г. Краснодар, 350000

Фактический адрес:
Дунайская ул., 62, г. Краснодар, 350059
Тел/факс: (861) 235-15-53

E-mail: info@knmc.kubannet.ru

№ 03.11.2020 № 1503

На № _____ от _____

СПРАВКА

Выдана Зуб Светлане Сергеевне, воспитателю и Гордиевской Яне Евгеньевне, инструктору по физической культуре МБДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 107», в том, что они 14.10.2020 г. представили доклад с презентацией «Современные средства общения и передачи информации в рамках воспитательно-образовательного процесса в ДОО» на семинаре-практикуме «Цифровизация в условиях дошкольной образовательной организации. Актуальность современного времени».

Директор МКУ КНМЦ

Ф.И.Ваховский

С.Г.Курашинова
Тел. 235-15-61



АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД
КРАСНОДАР

**«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**
(МКУ КНМЦ)

ИНН/КПП 2310063396 / 231001001

ОГРН 1022301614565, ОКПО 55110945

Юридический адрес:

Коммунаров ул., 150, г. Краснодар, 350000

Фактический адрес:

Дунайская ул., 62, г. Краснодар, 350059

Тел/факс: (861) 235-15-53

E-mail: info@knmc.kubannet.ru

От 13.12.2023 № 1719

На № _____ от _____

СПРАВКА

Выдана Галиастановой Светлане Играгимовне, воспитателю и Гордиевской Яне Евгеньевне, инструктору по физической культуре, МБДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 107», в том, что они 13.12.2023 представили доклад с презентацией «Успешная социализация детей старшего дошкольного возраста в рамках внешнего наставничества» на круглом столе «Внешнее наставничество. Перспективы развития профессиональных компетенций педагогов».

Директор МКУ КНМЦ

А.В.Шевченко

А.М.Шабалина
8(988)5585989

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА-ДЕТСКИЙ САД №107 «РУСАЛОЧКА»

ПРИКАЗ

«01» сентября 2022 г.

№ 93/1 -О

**Об организации работы методических объединений
в 2022 – 2023 учебном году**

В целях эффективной организации образовательного процесса, повышения профессиональной компетентности воспитателей ДОО, распространения передового педагогического опыта, систематизации методической работы в дошкольных образовательных с учетом соответствия федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования п р и к а з ы в а ю:

1 В 2022-2023 учебном году организовать работу методических объединений по темам:

- «Организация развивающей предметно-пространственной среды с учетом создания единого здоровьесформирующего образовательного пространства» - руководитель, Голяк Л.В.

- «Инновационные технологии в работе с детьми по развитию речи» – руководитель Цыганник Г.В.

- «Реализация задач патриотического воспитания путем интеграции образовательных областей» – воспитатель, Шевырева Н.П.

2. Руководителям методических объединений согласовать планы работы методических объединений в соответствии с требованиями к организации методической работы в дошкольной образовательной организации и основными направлениям Программы развития на 2019-2023 годы, сроком - до 15.09.2022 г.

3. Контроль за исполнение данного приказа возложить на старшего воспитателя Селезневу Н.А.

Заведующий



О.С. Радченко

С приказом ознакомлены:

Селезнева Н.А. старший воспитатель

Голяк Л.В. воспитатель

Цыганник Г.В. воспитатель

Шевырева Н.П. воспитатель

(Handwritten signatures of the staff members listed above)

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА – ДЕТСКИЙ САД № 107 «РУСАЛОЧКА»

ПРИКАЗ

от 15.09.2022 г.

№ 103/1 – О

**Об утверждении плана работы методических объединений
в 2022 – 2023 учебном году**

На основании приказа МБДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 107» от 01.09.2022 № 93/1-О «Об организации работы методических объединений в 2022-2023 учебном году», а также в целях эффективной организации образовательного процесса, повышения профессиональной компетентности воспитателей ДОО, распространения передового педагогического опыта, систематизации методической работы в соответствии с ФГОС ДО п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить и ввести в действие план работы методических объединений на 2022-2023 учебный год по актуальным направлениям развития ДОО согласно приложению № 1 к настоящему приказу.
2. Контроль за исполнение данного приказа возложить на старшего воспитателя Селезневу Н.А.

Заведующий



О.С. Радченко

С приказом ознакомлена:

| | | |
|----------------|---------------------|---|
| Селезнева Н.А. | старший воспитатель |  |
|----------------|---------------------|---|

План
методических объединений в 2022-2023 учебном году
по МБДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 107»

| Темы заседаний | Форма организации | Сроки | Выступающие |
|--|--|---------------|--|
| 1. Организация РППС с учетом создания единого здоровьесформирующего образовательного пространства | | | |
| Требование к РППС с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей | деловая игра | сентябрь 2022 | Голяк Л.В. руководитель Симонович Г.И. воспитатель |
| Моделирование игрового пространства с учетом развития познавательной активности | защита паспортов центров экспериментирования | ноябрь 2022 | Голяк Л.В. руководитель Симонович Г.И. воспитатель Прокопчук Т.А. воспитатель |
| Маркеры игрового пространства, как элемент развивающей среды в современном ДОУ | презентация проекта | январь 2023 | Голяк Л.В. руководитель |
| Развитие творческой инициативы посредством РППС | выставка методических пособий, банк - идей | апрель 2023 | Голяк Л.В. руководитель Прокопчук Т.А. воспитатель |
| 2. Инновационные технологии в работе с детьми по развитию речи | | | |
| 1. Логоритмика как эффективный метод решения коррекционных, оздоровительных и образовательных задач | презентация образовательного проекта | сентябрь 2022 | Цыганник Г.В. руководитель Сапожкова О.А. музыкальный руководитель Чернявская С.В. музыкальный руководитель |
| 2. Современные технологии по развитию речи в практике ДОО: «Сказка терапия-здоровьесберегающая технология» | деловая игра, мастер - класс | ноябрь 2022 | Цыганник Г.В. руководитель Каракай И.В. воспитатель |

| | | | |
|---|--|--------------|--|
| «Алгоритм работы с мнемотаблицей» | | | Антоновская М.В. воспитатель |
| «Применение элементов ТРИЗ-технологии при организации работы по развитию речи» | | | Зуб С.С. воспитатель |
| 3. Комплексное развитие детей дошкольного возраста средствами основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100» | презентация опыта работы с элементами деловой игры | февраль 2023 | Цыганник Г.В. руководитель Зуб С.С. воспитатель |
| 4. Развитие речевых способностей посредством образовательных проектов: | защита проектов | апрель 2023 | Цыганник Г.В. руководитель |
| «Развитие речи посредством дидактических игр» (средняя группа) | | | Дергач О.А. воспитатель |
| «Любимые сказки» (старшая группа) | | | Каракай И.В. воспитатель |
| «Раз словечко, два-словечко» (подготовительная к школе группа) | | | Голяк Л.В. воспитатель Зуб С.С. воспитатель |
| 3. Реализация задач патриотического воспитания путем интеграции образовательных областей | | | |
| Организация центров по патриотическому воспитанию с учетом принципа интегрированного подхода и форм интеграции | деловая игра | октябрь 2022 | Шевырева Н.П. руководитель Прокопчук Т.А. воспитатель Гордиевская Я.Е. инструктор по ФК |
| Нравственно-патриотическое воспитание с учетом регионального компонента | защита проекта по организации РППС, творческая лаборатория | декабрь 2022 | Шевырева Н.П. руководитель Шапочка З.В. воспитатель Гордиевская Я.Е. инструктор по ФК |

| | | | |
|--|----------------------------|-------------|---|
| Формирование патриотических чувств у дошкольников через реализацию двигательной игровой деятельности, насыщенной народными подвижными играми | мастер-класс | январь 2023 | Шевырева Н.П. руководитель Гордиевская Я.Е. инструктор по ФК Чернявская С.В. музыкальный руководитель |
| Нравственно-патриотическое развитие дошкольников в области художественно-эстетического развития | презентация системы работы | Март 2023 | Шевырева Н.П. руководитель Петрова А.А. воспитатель Маркина М.В. воспитатель |

ОТЧЕТ

о работе методического объединения (МО) за 2022-2023 учебный год

по теме:

«Реализация задач патриотического воспитания путем интеграции образовательных областей»

руководитель – Шевырева Н.П.,
воспитатель

1. Проблемное поле МО

Патриотизм олицетворяет любовь к своему Отечеству, неразрывность с его историей, культурой, достижениями, проблемами, притягательными и неотделимыми в силу своей неповторимости и незаменимости, составляющими духовно-нравственную основу личности, формирующими ее гражданскую позицию и потребность в достойном, самоотверженном, вплоть до самопожертвования, служении Родине. Важной психолого-педагогической проблемой сегодняшнего дня является патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Уже с детства человек должен любить свою Родину, гордиться своей национальной принадлежностью, знать родной язык, любить родной край, увлекаться его культурой и историей. Ведь если все лучшее заложить в дошкольном возрасте, который является наиболее сензитивным периодом для воспитания высоких социально-нравственных чувств и качеств детей, для которых характерны податливость, известная внушаемость, доверчивость, склонность к подражанию и огромный авторитет взрослого, это останется с ними на всю жизнь. Особенности воспитания патриотизма у старших дошкольников — это воспитание положительного отношения детей к истории и современности родного края, к людям, его населяющим, его культуре и традициям, к своей Родине. Патриотическое воспитание детей является одной из основных задач учреждения дошкольного образования. Это сложный педагогический процесс, в основе которого лежит развитие нравственных чувств.

2. Цели и задачи МО

Цель патриотического воспитания – развитие в российском обществе высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становления граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах отечества, укрепления государства, обеспечение его жизненно важных интересов и устойчивого развития.

Патриотизм - нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к отечеству и готовность пожертвовать своими частными интересами во благо интересов отечества.

Задачи патриотического воспитания дошкольников являются:

- историческая преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России;
- воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов;
- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- проявление доброжелательного внимания к окружающим, стремление оказать помощь, поддержку другому человеку;
- бережное отношение к окружающей природе, результатам труда других людей, чужим и своим вещам.
- формирование элементарных знаний о правах человека;
- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн); развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;

Патриотизм – чувство нравственное. Оно формируется постепенно

3. Периодичность заседаний – 1 раз в квартал, регламент – академ. 1 ч.:

- 1 заседание «Организация центров по патриотическому воспитанию с учетом принципа интегрированного подхода и форм интеграции» (деловая игра) – 26 октябрь 2022г.
- 2 заседание «Нравственно-патриотическое воспитание с учетом регионального компонента» (творческая лаборатория) – 15 декабрь 2022г.
- 3 заседание «Формирование патриотических чувств у дошкольников через реализацию двигательной-игровой деятельности, насыщенной народными подвижными играми» (из опыта работы) – 26 январь 2023 г.
- 4 заседание «Нравственно-патриотическое развитие дошкольников в области художественно-эстетического развития» (защита проектов) – 30 март 2023 г.

4. Содержание работы МО

На первом заседании в рамках деловой игры Шевырева Н.П., руководитель способствовала повышению интереса к рассматриваемой проблеме, помогала формированию творческого мышления педагогов, поиску

новых путей сложных задач, формированию их практические умения и навыки посредством имитационной игры. В имитационной игре педагоги имитировали свою деятельность в образовательной деятельности, прогулке, в игре, т.е. как бы руководят этими процессами, но с воображаемыми детьми, отработывают методику проведения какого-либо процесса, вида детской деятельности.

В процессе лучших педагогических практик был представлен позитивный опыт работы:

1. *Прокончук Т.А., воспитателя на тему «Организация центра по патриотическому воспитанию в группе старшего дошкольного возраста».*

Правильно организованная развивающая среда в группе, создаваемая педагогами, позволяет каждому ребенку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки. Одним из критериев построения развивающей среды в группе является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми, а также поддержка детской инициативы. Воспитатели группы, стараются, чтобы содержание материалов и оборудования, их размещение, вызывали положительные эмоции, давали возможность находить удобное место, как для коллективной, так и индивидуальной деятельности. Для этого было выбрано несколько направлений, которые реализуются систематически и планомерно. «Моя семья» — родители создали семейные фотоальбомы, альбом «Профессия моих родителей», «Мой дом — мой друг», «Мой двор», составление родословной семьи «Семейное древо». «Родной город» — воспитателями были добавлены: иллюстрации родного города. Воспитатели группы изготовили: тематические папки и альбомы: «Их именами названы улицы города Иркутска», «История и достопримечательности Иркутска». «Стихи и песни Иркутска». Д/игры: «Собери картинку. Мой город», Лото «Мой любимый город». «Мой край» — символика области, карта области. Родители пополнили развивающую среду художественной литературой о Прибайкалье. «Байкал — жемчужина Сибири», организуем фото — выставки («Прогулки по городу», «Мы на Байкале»), создаем макеты («Озеро Байкал», «Сказки старого Иркутска»). Воспитателями создана настольная игра «Путешествие на Байкал». «Родная страна» — добавили карту России, карта животного и растительного мира России, глобус. Изготовлены тематический альбом «Природные зоны нашей страны», «Народы России. Национальные костюмы». Картотека стихов о Родине, картотека бесед по нравственно — патриотическому воспитанию, картотека дидактических игр по нравственно — патриотическому воспитанию, «Символика (герб, флаг, гимн, портрет президента), «Москва — столица России». «Русская народная культура» — созданы тематические альбомы «Как жили люди на Руси», «Предметы старины», «Из истории русского народного костюма», «Традиции и праздники

нашего народа». Добавлены иллюстрации: «Народные промыслы» (хохлома, гжель, дымковская игрушка, городецкая роспись), «Русская матрёшка», «Русский народный костюм», «Костюмы народов России». Картотека «Хороводные игры на Руси», картотека «Русские — народные игры», картотека «Русские — народные стихи и песни». Проведены праздничные мероприятия совместно с родителями «Масленица», «Осенняя ярмарка». «Мы помним! Мы гордимся!» — воспитателями группы созданы тематические альбомы и картотеки, дидактические игры и материал — «23 февраля», «Защитники Отечества», «Военная техника», «Города — герои», лэпбук «Этот День Победы», «Юные герои ВОВ». Уголок ряженья — народные костюмы, наряды с элементами народного творчества, костюмы моряков, пилотки и плащ-палатки, каски.

2. Инструктора по физической культуре Гордиевской Я.Е. на тему «Спортивно-массовые мероприятия как эффективная форма патриотического воспитания дошкольников».

Целью работы по патриотическому воспитанию дошкольников Яна Евгеньевна выбрала воспитание морально-волевых качеств дошкольника, воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности средствами физической культуры, а также спортивно-массовых мероприятий и развлечений.

Задачами стали направления работы:

1. Создать условия для организации практической деятельности воспитанников по формированию патриотического поведения и проявлению положительных эмоций в музыкально-спортивных мероприятиях.
2. Воспитывать нравственно-волевые черты личности через стимуляцию детской активности, формирование физических качеств, двигательных навыков и умений.
3. Создать условия для выполнения физических упражнений, направленных на преодоление трудностей физического характера.
4. Способствовать проявлению разумной смелости, решительности, уверенности в своих силах с помощью подбора физических упражнений, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей.
5. Формировать у воспитанников чувство патриотизма на основе развития чувства гордости за свою семью, группу, детский сад, город, страну.
6. Воспитывать чувство собственного достоинства у ребенка как представителя своего народа.

Формирование патриотических чувств детей дошкольного возраста осуществляется в процессе использования различных форм и методов работы с ними: на занятиях по физической культуре, в процессе проведения подвижных игр, эстафет, спортивных развлечений и соревнований.

В своей работе по патриотическому воспитанию дошкольников педагог рекомендовала следующие формы:

- организация тематических физкультурно-музыкальных праздников
- работа с родителями (совместно-родительские проекты, совместные экскурсии)
- проекты с социальными партнерами
- участие в конкурсах
- участие в акциях
- экскурсии, организованные совместно с социальными партнерами

Наибольший воспитательный эффект оказывают спортивные праздники и развлечения. Такие мероприятия формируют потребность в физической культуре у всей семьи, развивают у детей активность, стремление к достижению успеха, выдержку и настойчивость, честность в отношениях со сверстниками, создают эмоциональный положительный настрой. Ведь важно то, что в нравственно-патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых. Поэтому в нашем детском саду традиционно проводятся спортивные праздники и соревнования с родителями, приурочивая их к важным событиям нашей страны. А еще важной и интересной формой формирования патриотического чувства является проектная деятельность. Долгосрочный проект под названием «Первые шаги к ГТО» позволяет максимально мотивировать и вовлекать детей и родителей в систематические занятия физической культурой с учетом их индивидуальных, психологических и физических особенностей. Предлагаемые формы занятий физической культурой позволяют дошкольникам не только выполнить нормы комплекса «Готов к труду и обороне», но и способствуют их личностному развитию и повышению уровня патриотического самосознания. Физкультурно-музыкальные праздники являются важной организационной формой работы, которая имеет большое значение для комплексной реализации широкого круга оздоровительных и воспитательных задач. Данная форма работы позволяет закрепить и обобщить знания и умения детей в рамках определённой темы, объединить детей разного возраста общими чувствами и переживаниями. Подготовка и проведение праздников и развлечений служат нравственному воспитанию детей: они объединяются общими переживаниями, у них воспитываются основы коллективизма. Участие в праздниках и развлечениях формирует у дошкольников дисциплинированность, культуру поведения. На занятиях физической культурой в нашем детском саду мы учитываем индивидуальные способности каждого ребенка и поддерживаем все их начинания и достижения. Наши дети активно участвуют в сдаче норм ГТО в рамках реализации проекта «Первые шаги в ГТО» и завоевывают победные места. Участвуя в реализации данного проекта, мы расширили представления детей и родителей в необходимости посещать спортивные кружки и секции, сформировать положительное отношение к занятиям физической культурой и спортом.

Вывод: основными формами интеграции в ДОО, обеспечивающими синтез образовательных областей, являются:

- 1 – интегрированная основная образовательная деятельность (ООД);
- 2 – совместные проекты;
- 3 – эксперименты;
- 4 – экскурсии;
- 5 – сюжетно-ролевые игры;
- 6 – праздники.

Патриотическое воспитание дошкольников — это поэтапный целенаправленный процесс совместной деятельности детей и взрослых, в которой признается субъектная позиция ребенка, осуществляется стимулирование его активности на всех этапах дошкольного детства. Формирование патриотических чувств проходит эффективнее, если детский сад устанавливает тесную связь семьей. Необходимость подключения семьи к процессу ознакомления дошкольников с социальным окружением объясняется особыми педагогическими возможностями, которыми обладает семья и которые не может заменить дошкольное учреждение: любовь и привязанность к детям, эмоционально-нравственная насыщенность отношений, их общественная, а не эгоистическая направленность и др. Всё это создает благоприятные условия для воспитания высших нравственных чувств.

На втором заседании по теме «Нравственно-патриотическое воспитание с учетом регионального компонента» были представлены педагогический опыт работы и образовательные проекты, по организации развивающей предметно-пространственной среды.

1. *Воспитатель Шапочка З.В.* познакомила педагогов с использованием регионального компонента в работе с детьми старшего дошкольного возраста через все виды детской деятельности и режимные моменты. педагог отметила, что для успешной работы реализации программы по патриотическому воспитанию необходимо соблюдение ряд условий:

- создание предметно-развивающей среды (уголок русской культуры, символика государства и др.);
- опора на личный опыт, ближайшее окружение (от любви к дому до любви к Родине и т.д.);
- эмоциональная окрашенность, воздействие на чувства ребенка;
- взаимодействие трех компонентов: интеллектуального, чувственно-эмоционального и действенно-практического (узнавать-созерцать-созидать);
- организация творческой деятельности как средства выражения чувств и эмоций (ИЗО, драматизация, концерты и выступления перед публикой и др.);
- сотрудничество с семьей воспитанников и социумом.

Особенную роль в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников в детском саду отводится специально организованной среде: в группах оформлены центры по нравственно-патриотическому воспитанию, где расположен подобранный материал по ознакомлению детей с историей и традициями города Краснодар и Краснодарского края, страной, ее символикой, историей, традициями, а также с известными людьми, героями войны, труда), имеется мини музей «Кубанское подворье», где дети знакомятся с особенностями национального уклада жизни, предметами быта, орудиями труда, одеждой, с обрядами, праздниками, народное творчество, искусство.

Содержание регионального компонента включает следующие блоки:

1. Блок «Кубань – наш край родной». Содержание данного блока предусматривает ознакомление детей дошкольного возраста с родным краем, который представлен семьей, малой Родиной, знакомство с историей. Знакомство с городом, его историей, достопримечательностями, с районами города, с Нижегородской областью. Промышленность и сельское хозяйство.
2. Блок «Родная страна». Содержание данного блока предусматривает знакомство со столицей России, с символикой государства. Воспитание любви к своему отечеству должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к другим народам, соблюдением традиций.
3. Блок «Природа родного края». Содержание данного блока направлено на формирование знаний детей особенностей растительного и животного мира, знаний рек, протекающих по территории. Показать разнообразие оседлых и перелетных птиц, которые обживают леса и местность (сады, парки, скверы).
4. Блок «Быт и традиции». Этот блок направлен на то, чтобы воспитатели познакомили детей дошкольного возраста с понятием быт, традиции. Содержание данного блока предусматривает в доступной для детей дошкольного возраста форме, формировать представления о жизни людей в далеком прошлом и настоящем, об особенностях бытовых условий, предметов обихода, одежды. Формировать у детей бережного отношения к истории жизни своего края. Ознакомление с традициями позволяет детям дошкольного возраста формировать представления о связи между поколениями.
5. Блок «Культура и искусство родного края». Содержание блока предусматривает работу воспитателей по знакомству детей старшего дошкольного возраста с творчеством писателей и поэтов, народных художников, которые прославили наш край своими рассказами, произведениями живописи и декоративно-прикладного искусства, У детей формируется представление о прекрасном, воспитывается чувство уважения и почтения к творческим людям, к людям искусства.

6. Блок «Наши земляки». Блок направлен на изучение вместе с детьми истории жизни выдающихся земляков края, прославивших наш Краснодарский край. С целью реализации содержания программа разработаны перспективные планы. Решение программных задач осуществляется:

- в образовательной деятельности, в процессе различных видах детской деятельности;
- в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- в самостоятельной деятельности детей;
- в процессе взаимодействия с семьями.

2. *Инструктор по физической культуре Гордиевская Я.Е.* раскрыла методы и приемы работы с детьми на занятиях с повышенной двигательной активности:

- словесные: чтение литературных произведений, беседы с элементами диалога, рассказы педагога, чтение стихотворений детьми, составление ими рассказов, ответы на вопросы, отгадывание загадок, прослушивание аудиоматериалов и т. д.;
- наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций картин, просмотр мультимедийных презентаций, видеофильмов, мультфильмов, рассматривание экспонатов и памятников архитектуры во время экскурсий;
- практические: дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные игры; изготовление различных поделок, подготовка к праздникам и проведение их; инсценировки, изготовление наглядных пособий, организация тематических выставок, вечера досуга, викторины

Формы работы:

- Интерактивная – анкетирование, интервьюирование, дискуссии, круглые столы.
- Культурно – досуговая - семейные праздники, досуги и развлечения.
- Наглядная - информационные стенды для родителей, папки-передвижки, выставки детских работ, дидактических игр, литературы. Выпуск бюллетеней, информационных листков, буклетов, брошюр
- Просветительская – использование СМИ интернет- ресурсов для освещения деятельности ДОУ, родительские собрания, систематическое обновление предметно-пространственной среды атрибутами к сюжетно-ролевым играм и мини-музеям
- Проводилась работа с социумом

Вывод: региональный компонент — это часть содержания образовательного процесса, отражающая национальное и региональное своеобразие культуры (родной язык, литература, история, география региона), особые потребности и

интересы в области образования народов нашей страны в качестве субъектов федерации. Изучая региональный компонент в дошкольном образовании, мы помогает детям ощутить и осознать свою принадлежность к своей «Малой Родине», к своему дому, воспринимая всю полноту ближайшего окружения, усваивая при этом общечеловеческие и национальные ценности в духовном, материальном и морально-эстетическом плане. Поэтому задачей дошкольного образования является заложить нравственные основы в детях, которые сделают их более устойчивыми к нежелательному влиянию, посеять и взрастить в детской душе семена любви к родному дому, к истории родного края, созданной трудом родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками.

На третьем заседании был представлен опыт «Формирование патриотических чувств у дошкольников через реализацию двигательной игровой деятельности, насыщенной народными подвижными играми».

1. *Инструктор по физической культуре Гордиевская Я.Е. в рамках темы по самообразованию «Русские народные игры»* дала мастер-класс по проведению игр. Данный опыт разработан и внедрялся в практику в условиях МДОУМО г.Краснодар «Центр– детский сад № 107» Длительность работы над опытом составляет 3 года, охватывает период с сентября 2020 года по май 2023 года.

I этап – начальный (констатирующий) (сентябрь - декабрь 2020 года). Начальный период предполагал обнаружение проблемы, подбор диагностических методик для изучения исходного уровня сформированности у старших дошкольников представлений о Родине, их интерес к народным подвижным играм, умение организовать игру самостоятельно. Анализ полученных результатов.

II этап – основной (формирующий) (январь 2021 года – сентябрь 2022 года). На формирующем этапе была проведена апробация системы работы по формированию патриотических качеств у старших дошкольников через реализацию задач патриотического воспитания, основанного на двигательной игровой деятельности, насыщенной народными подвижными играми.

III этап – заключительный (контрольный) (сентябрь 2022 – май 2023 года). Диагностика на заключительном этапе доказала успешность выбранной технологии для решения обозначенной педагогической проблемы. Диапазон опыта представлен системой взаимодействия ребёнка и взрослых, включающей реализацию задач патриотического воспитания у детей старшего дошкольного возраста, основанного на двигательной игровой деятельности, насыщенной народными подвижными играми. Новизна опыта состоит в том, что на основе теоретического анализа были определены возможности использования народных подвижных игр в патриотическом воспитании

старших дошкольников. Выявлена сущность ценности традиционных подвижных игр как педагогического средства патриотического воспитания старших дошкольников. Практическая значимость состоит в создании методического сопровождения региональных парциальных программ, которые доказали свою эффективность. Составленные рекомендации помогут воспитателям качественно и эффективно использовать народные подвижные игры в образовательной деятельности старших дошкольников по патриотическому воспитанию. Опыт работы может быть реализован в старших возрастных группах дошкольных образовательных организаций, домах детского творчества, начальной школе. Для его реализации отсутствуют дополнительные затраты на пополнение материально – технической базы дошкольной организации и нет необходимости в коррекции режима дня дошкольников.

2. *Музыкальный руководитель Чернявская С.В.* в рамках мастер-класса презентовала картотеку для педагогов народных игр. Педагог актуализировала введения народных игр в повседневную жизнь детей дошкольного возраста отметила, что современный дошкольник живет в свое время, когда русская культура, родной язык испытывают влияние иноязычных культур. На экранах телевизора ребенок видит диснеевские мультфильмы, героями современных детей становятся персонажи иностранных фильмов, по радио и ТВ звучат мотивы, отличающиеся от традиционной русской музыки, на новогодние маскарады приходят люди-пауки и бэтмены. Как же наши сказочные герои, чудесные мультфильмы советского периода, изумительные фильмы-сказки, где добро всегда побеждает зло? Академик Д.С. Лихачев сказал: «Русский народ не должен терять своего нравственного авторитета среди других народов – авторитета, достойно завоеванного русским искусством, литературой. Мы не должны забывать о своем культурном прошлом, о наших памятниках, литературе, языке, живописи... Национальные отличия сохраняются и в двадцать первом веке, если мы будем озабочены воспитанием душ, а не только передачей знаний». Именно родная культура должна найти дорогу к сердцу, душе ребенка и лежать в основе его личности. В народе говорится: нет дерева без корней, дома – без фундамента. Трудно построить будущее без знания исторических корней и опоры на опыт предшествующих поколений.

Важно комплексно подходить к ознакомлению дошкольников с народной культурой. Малые формы детского фольклора (потешки, считалки, дразнилки, поговорки и др.), сказки, песни, народные танцы, ознакомление с росписями, детский фольклорный театр и, конечно же, игры – все эти виды детской деятельности создают возможность ребенку соприкоснуться с

историческим прошлым русского народа. Слово играть, если его разобрать по буквицам, означает «передавать завещанную Богами и подтвержденную опытом воплощенных на Земле Богов мудрость». А это уже не столько развлечение, сколько главная функция жизни. Верно? И получается, что с понятием игра, игра актера, игра оркестра, игра света, игра детей, деловая и политическая игры, игра природы, игра ума, игра воображения, стихий, космическая игра, связаны практически все аспекты нашей жизни. Она как бы пронизана игрой на всех ее уровнях. Поэтому, наша с вами задача - самим научиться играть и передать эти знания и умения детям.

Вывод: подвижные народные игры, составляющие содержание двигательной игровой деятельности, логично входят в технологию патриотического воспитания как средство и метод. Это сознательная инициативная деятельность, направленная на достижение условной цели, установленной правилами игры, которая складывается на основе русских национальных традиций и учитывает культурные, социальные и духовные ценности русского народа.

На четвертом заседании педагогам было предложена защита системы опыта работы по теме «Нравственно-патриотическое развитие дошкольников в области художественно-эстетического развития»:

1. Воспитатель Петрова А.А. представила опыт по теме «Формирование у детей дошкольного возраста патриотических чувств через художественно-эстетическое развитие» (из опыта работы).

Патриотическое воспитание является одним из важнейших звеньев системы воспитательной работы дошкольных образовательных учреждений. Основой патриотического воспитания является нравственное, трудовое, умственное, эстетическое воспитание ребенка дошкольного возраста. Благодаря этому разностороннему воспитанию зарождаются первые ростки патриотических чувств. В процессе формирования у ребенка дошкольного возраста патриотических чувств следует иметь в виду, что воспитание патриота – это значит воспитывать у ребенка любовь, привязанность к семье, родному дому, детскому саду, родной улице, городу; бережное отношение к родной природе и всему живому, вызвать в ребенке чувство гордости за достижения страны; воспитывать любовь и уважение к людям труда; развивать интерес к доступным ребенку явлениям общественной жизни, традициям; формировать чувство интернационализма, уважение и симпатии к народам, населяющим нашу страну. Посредством художественно-эстетического развития возможно эффективно осуществлять нравственно-патриотическое воспитание дошкольников, так как в настоящее время эта проблема очень актуальна. О важности приобщения ребенка к культуре своего

народа написано много, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов. Таким образом, нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения. Следует подчеркнуть, что в настоящее время выходит достаточно много методической литературы по данному вопросу. Зачастую в ней освещаются лишь отдельные стороны нравственно-патриотического воспитания детей в конкретных видах деятельности и нет стройной системы, отражающей всю полноту данного вопроса. Видимо, это закономерно, поскольку чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножить богатство своей страны. Исходя из этого данная работа включает целый комплекс задач:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- воспитание уважения к труду; — развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- формирование элементарных знаний о правах человека;
- расширение представлений о городах России;
- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям. Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту;
- так как воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

В работе с детьми в ДОУ педагог использует художественно-эстетическое развитие, как средство воспитания патриотических чувств у детей. Это осуществляется через различные виды образовательной деятельности: через познавательную деятельность:

- знакомство с народами России (рассматривание народных костюмов, знакомство с историей русского народного костюма, с его колоритом, орнаментом);

- знакомство с природой Краснодарского края. (Здесь может быть использовано коллекционирование игрушек животных южной полосы России, коллекции камней и минералов, использование слайдов. Конструирование на разные темы: «Улицы города», «парки», «площади». Наши дети конструировали на тему: «Дом, в котором я живу». В рисовании используем картонные заготовки, трафареты, силуэты матрешки, кокошник, русский самовар, хохломская ложка, народная игрушка, русский платок, городецкий цветок. В лепке используем темы: «Глиняный кувшин», «Народная игрушка», «Расписная чашка», а также военная техника, транспорт. В аппликации: «Украшение салфетки, сарафана, коврика», «Военная техника и транспорт». Мы с ребятами выполняли аппликацию на тему: «Российский флаг». В чтении художественной литературы используем пословицы и поговорки, народные сказки, стихи и рассказы о природе, о дружбе, стихи и рассказы о войне. В музыкальной деятельности используется слушание и исполнение народных и военных песен, классической музыки, исполнение народных танцев и хороводов, музыкальных народных игр и игр-хороводов, используем аудиозаписи, слайды. Играем в дидактические игры: «Народные промыслы», «Разноцветный мир», «Сочетание цветов», «Любимые сказки». Дети участвуют в театрализованной деятельности: мы разыгрываем с детьми русские народные сказки, авторские сказки, экологические и др. Отмечаем народные и военно-патриотические праздники: «Новый год», «8 марта», «Масленица», «Колядки», «День птиц», «День Земли», «День смеха», «День Защиты детей», «День защитника Отечества», «День Победы». Также мы привлекаем к работе по патриотическому воспитанию и родителей: участвуем во внутрисадовых и городских выставках и конкурсах семейных творческих работ, в подготовке к праздникам. В нашей группе организован уголок патриотического воспитания. В нем представлены: фотографии, иллюстрации, символика нашей страны, портрет президента, различная художественная литература, дидактические игры, образцы народных костюмов, выставка военной техники и автомобилей ВАЗа и др. Таким образом, можно сказать, что художественно-эстетическое развитие играет большую роль в патриотическом воспитании дошкольников, так как оно позволяет в большей степени закрепить и расширить знания детей о Родине, родном крае, природе, русских традициях и народах России, народных промыслах; проявить свои творческие способности, увидеть результаты своей работы; позволяет максимально привлечь родителей к сотрудничеству в области патриотического воспитания. Необходимо приобщать детей к изобразительному искусству. Знакомясь с картинами русских художников, дошкольники видят красоту родной природы, узнают военную историю страны, её героическое прошлое, у них

воспитываются чувство гордости за свою Родину, уважение к ней. Грамотное и творческое руководство процессом формирования патриотических чувств у детей посредством приобщения к изобразительному искусству напрямую зависит от уровня профессиональной подготовки педагога в области художественно-эстетического воспитания.

2. Воспитатель Маркина М.В. презентовала результаты реализации творческого проекта: «Художественная литература как средство нравственно-патриотического воспитания дошкольников» (из опыта работы).

Цель: формирование у детей нравственно-патриотического сознания, инициативы и творчества посредством художественной литературы, воспитание интереса к книге.

Задачи:

- формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, городу; к культурному наследию своего народа; к природе родного края;
- воспитание любви, уважения к своей нации, понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям);
- знакомство детей дошкольного возраста с жанровыми особенностями художественной литературы;
- подготовка детей к восприятию того, что книга – это источник знаний, пробуждать в них умственную деятельность и логическое мышление;
- через художественную литературу и их иллюстрации воспитывать высокие патриотические и нравственные качества;
- развивать связную речь, ее выразительность;
- учить детей правильному и бережному обращению с книгой;
- воспитывать интерес и любовь к книге, стремление к общению с ней, умение слушать и понимать художественный текст;
- увеличить степень участия родителей в развитии речи, формировании книжной культуры детей.

Воспитательная сила художественной литературы направлена на формирование у дошкольников образа героя, защитника своего государства, воспитание чувства гордости за историю становления страны и потребности защищать Родину, формирование желания быть защитником земли, на которой родился и вырос, которую как зеницу ока берегли предки. Все выше сказанное определило тему проекта «Книга – лучший друг».

Определены задача для взрослых:

1. Создать среду общения через восприятие художественной литературы.
2. Помочь ребенку правильно воспринимать литературные произведения.
3. Развивать личностные качества, способствующие адаптации ребенка в социуме.
4. Воспитывать патриотические чувства: любовь к своей родине, семье, природе; воспитывать толерантность, положительные взаимоотношения с взрослыми и друг с другом.
5. Повысить интерес к семейному чтению.

Обоснование: модернизация содержания всестороннего развития детей средствами художественной литературы. В непосредственной образовательной деятельности в целях воспитания патриотических чувств детьми возможно и необходимо использовать различные жанры художественной литературы.

Презентация продуктов деятельности в рамках реализации проекта:

1. Обновление предметно — развивающей среды
2. Составление картотеки художественных произведений.
3. Разработка конспектов занятий.
4. Пополнение домашней библиотеки и группового книжного уголка художественной литературой;
5. Составление книжек-малышек, с использованием детских рисунков.
6. Положительная динамика развития патриотических чувств.
7. Умение детей правильно вести себя в социуме (проявление милосердия, доброжелательности, честности).
8. Пробуждение интереса у детей к общению с книгой;
9. Возрождение домашнего чтения.

Презентация проекта:

1. Выставка детских рисунков «Любимые литературные герои».
2. Выставка «Любимая домашняя книга».
3. Литературная викторина.
4. Изготовление книжек-малышек.
5. Развлечение «Книжнина неделя».
6. Консультация для воспитателей «Книга в жизни ребенка».
7. Консультация для родителей «Как помочь дошкольнику полюбить книгу».
8. Обмен опытом на тему «Роль художественной литературы в деле воспитания патриотических чувств у дошкольников»;
9. Анкетирование «Роль и место книги в вашей семье».
10. Экскурсия в библиотеку.

Вывод: посредством художественно-эстетического развития возможно эффективно осуществлять нравственно-патриотическое воспитание дошкольников, так как в настоящее время эта проблема очень актуальна.

Деятельность методического объединения в 2022-2023 учебном году строилась в соответствии с планом работы МО. Работа была направлена на решение задач, реализуемых в условиях требований ряда актуальных нормативных документов: Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273; Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155), а также, в соответствии с Уставом и нормативно - правовыми документами, образовательной программы дошкольного учреждения. Работа методического объединения проводилась по плану, в котором сформулированы основные задачи на текущий учебный год, определены основные организационно-методические мероприятия. План работы методического объединения выполнен на 100%.

27.05.2023 г.

Руководитель МО
Шевырева Н.П.