



АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД
КРАСНОДАР
**«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**
(МКУ КНМЦ)

ИНН/КПП 2310063396 / 231001001
ОГРН 1022301614565, ОКПО 55110945

Юридический адрес:
Коммунаров ул., 150, г. Краснодар, 350000

Фактический адрес:
Дунайская ул., 62, г. Краснодар, 350059
Тел/факс: (861) 235-15-53

E-mail: info@knmc.kubannet.ru

От 11.02.2020 № 330

На № _____ от _____

СПРАВКА

Выдана Гордиевской Яне Евгеньевне, инструктору по физической культуре, Зуб Светлане Сергеевне, воспитателю МБДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 107», в том, что они 11.02.2020г. представили доклад с презентацией «Опыт работы наставничества в дошкольной образовательной организации» в педагогической гостиной «Наставничество и его виды. Современный взгляд, расширяющий возможности».

Директор МКУ КНМЦ

Ф.И.Ваховский

Е.А.Филь
А.М.Шабалина
Тел. 235-15-61



АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД
КРАСНОДАР
«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
(МКУ КНМЦ)

ИНН/КПП 2310063396 / 231001001
ОГРН 1022301614565, ОКПО 55110945

Юридический адрес:
Коммунаров ул., 150, г. Краснодар, 350000

Фактический адрес:
Дунайская ул., 62, г. Краснодар, 350059
Тел/факс: (861) 235-15-53

E-mail: info@knmc.kubannet.ru

03.11.2020 № 1503

На № _____ от _____

СПРАВКА

Выдана Зуб Светлане Сергеевне, воспитателю и Гордиевской Яне Евгеньевне, инструктору по физической культуре МБДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 107», в том, что они 14.10.2020 г. представили доклад с презентацией «Современные средства общения и передачи информации в рамках воспитательно-образовательного процесса в ДОО» на семинаре-практикуме «Цифровизация в условиях дошкольной образовательной организации. Актуальность современного времени».

Директор МКУ КНМЦ

Ф.И.Ваховский

С.Г.Курашинова
Тел. 235-15-61



АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД
КРАСНОДАР

**«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**
(МКУ КНМЦ)

ИНН/КПП 2310063396 / 231001001

ОГРН 1022301614565, ОКПО 55110945

Юридический адрес:

Коммунаров ул., 150, г. Краснодар, 350000

Фактический адрес:

Дунайская ул., 62, г. Краснодар, 350059

Тел/факс: (861) 235-15-53

E-mail: info@knmc.kubannet.ru

От 13.12.2023 № 1721


На № _____ от _____

СПРАВКА

Выдана Цыганник Галине Владимировне и Зуб Светлане Сергеевне, воспитателям, МБДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 107», в том, что они 13.12.2023 представили доклад с презентацией «Развитие интереса к произведениям познавательного характера (художественной литературе) в контексте внешнего наставничества» на круглом столе «Внешнее наставничество. Перспективы развития профессиональных компетенций педагогов».

Директор МКУ КНМЦ

А.В.Шевченко

А.М.Шабалина 
8(988)5585989

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА-ДЕТСКИЙ САД №107 «РУСАЛОЧКА»

ПРИКАЗ

«01» сентября 2022 г.

№ 93/1 -О

**Об организации работы методических объединений
в 2022 – 2023 учебном году**

В целях эффективной организации образовательного процесса, повышения профессиональной компетентности воспитателей ДОО, распространения передового педагогического опыта, систематизации методической работы в дошкольных образовательных с учетом соответствия федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования п р и к а з ы в а ю:

1 В 2022-2023 учебном году организовать работу методических объединений по темам:

- «Организация развивающей предметно-пространственной среды с учетом создания единого здоровьесформирующего образовательного пространства» - руководитель, Голяк Л.В.

- «Инновационные технологии в работе с детьми по развитию речи» – руководитель Цыганник Г.В.

- «Реализация задач патриотического воспитания путем интеграции образовательных областей» – воспитатель, Шевырева Н.П.

2. Руководителям методических объединений согласовать планы работы методических объединений в соответствии с требованиями к организации методической работы в дошкольной образовательной организации и основными направлениям Программы развития на 2019-2023 годы, сроком - до 15.09.2022 г.

3. Контроль за исполнение данного приказа возложить на старшего воспитателя Селезневу Н.А.

Заведующий



О.С. Радченко

С приказом ознакомлены:

Селезнева Н.А. старший воспитатель

Голяк Л.В. воспитатель

Цыганник Г.В. воспитатель

Шевырева Н.П. воспитатель

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА – ДЕТСКИЙ САД № 107 «РУСАЛОЧКА»

ПРИКАЗ

от 15.09.2022 г.

№ 103/1 – О

**Об утверждении плана работы методических объединений
в 2022 – 2023 учебном году**

На основании приказа МБДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 107» от 01.09.2022 № 93/1-О «Об организации работы методических объединений в 2022-2023 учебном году», а также в целях эффективной организации образовательного процесса, повышения профессиональной компетентности воспитателей ДОО, распространения передового педагогического опыта, систематизации методической работы в соответствии с ФГОС ДО п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить и ввести в действие план работы методических объединений на 2022-2023 учебный год по актуальным направлениям развития ДОО согласно приложению № 1 к настоящему приказу.
2. Контроль за исполнение данного приказа возложить на старшего воспитателя Селезневу Н.А.

Заведующий



О.С. Радченко

С приказом ознакомлена:

Селезнева Н.А.	старший воспитатель	
----------------	---------------------	--

Приложение № 1
к приказу от 15.09.2023 № 103/1-О

План
методических объединений в 2022-2023 учебном году
по МБДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 107»

Темы заседаний	Форма организации	Сроки	Выступающие
1. Организация РППС с учетом создания единого здоровьесформирующего образовательного пространства			
Требование к РППС с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей	деловая игра	сентябрь 2022	Голяк Л.В. руководитель Симонович Г.И. воспитатель
Моделирование игрового пространства с учетом развития познавательной активности	защита паспортов центров экспериментирования	ноябрь 2022	Голяк Л.В. руководитель Симонович Г.И. воспитатель Прокопчук Т.А. воспитатель
Маркеры игрового пространства, как элемент развивающей среды в современном ДОУ	презентация проекта	январь 2023	Голяк Л.В. руководитель
Развитие творческой инициативы посредством РППС	выставка методических пособий, банк - идей	апрель 2023	Голяк Л.В. руководитель Прокопчук Т.А. воспитатель
2. Инновационные технологии в работе с детьми по развитию речи			
1. Логоритмика как эффективный метод решения коррекционных, оздоровительных и образовательных задач	презентация образовательного проекта	сентябрь 2022	Цыганник Г.В. руководитель Сапожкова О.А. музыкальный руководитель Чернявская С.В. музыкальный руководитель
2. Современные технологии по развитию речи в практике ДОО: «Сказка терапия-здоровьесберегающая технология»	деловая игра, мастер - класс	ноябрь 2022	Цыганник Г.В. руководитель Каракай И.В. воспитатель

«Алгоритм работы с мнемодиаграммой»			Антоновская М.В. воспитатель
«Применение элементов ТРИЗ-технологии при организации работы по развитию речи»			Зуб С.С. воспитатель
3. Комплексное развитие детей дошкольного возраста средствами основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100»	презентация опыта работы с элементами деловой игры	февраль 2023	Цыганник Г.В. руководитель Зуб С.С. воспитатель
4. Развитие речевых способностей посредством образовательных проектов:	защита проектов	апрель 2023	Цыганник Г.В. руководитель
«Развитие речи посредством дидактических игр» (средняя группа)			Дергач О.А. воспитатель
«Любимые сказки» (старшая группа)			Каракай И.В. воспитатель
«Раз словечко, два-словечко» (подготовительная к школе группа)			Голяк Л.В. воспитатель Зуб С.С. воспитатель
3. Реализация задач патриотического воспитания путем интеграции образовательных областей			
Организация центров по патриотическому воспитанию с учетом принципа интегрированного подхода и форм интеграции	деловая игра	октябрь 2022	Шевырева Н.П. руководитель Прокопчук Т.А. воспитатель Гордиевская Я.Е. инструктор по ФК
Нравственно-патриотическое воспитание с учетом регионального компонента	защита проекта по организации РППС, творческая лаборатория	декабрь 2022	Шевырева Н.П. руководитель Шапочка З.В. воспитатель Гордиевская Я.Е. инструктор по ФК

Формирование патриотических чувств у дошкольников через реализацию двигательной игровой деятельности, насыщенной народными подвижными играми	мастер-класс	январь 2023	Шевырева Н.П. руководитель Гордиевская Я.Е. инструктор по ФК Чернявская С.В. музыкальный руководитель
Нравственно-патриотическое развитие дошкольников в области художественно-эстетического развития	презентация системы работы	Март 2023	Шевырева Н.П. руководитель Петрова А.А. воспитатель Маркина М.В. воспитатель

ОТЧЕТ

о работе методического объединения (МО) за 2022-2023 учебный год

по теме:

«Инновационные технологии в работе с детьми по развитию речи»

руководитель - Цыганник Г.В.

1. Проблемное поле МО

Формирование речи у дошкольников является важной и трудно решаемой задачей. Успешное решение этой задачи необходимо как для подготовки детей к предстоящему школьному обучению в рамках преемственности образовательных программ дошкольного образования и начального образования в школе, так и для комфортного общения с окружающими. Однако развитие речи у детей в настоящее время представляет собой актуальную проблему, что обусловлено значимостью связной речи для дошкольников. В настоящее время перед педагогами поставлены цели в решении следующих задач по развитию речи дошкольников:

- развитие связной речи дошкольников и речевого творчества детей;
- овладение детьми нормами и правилами родного языка в процессе ознакомления с окружающим миром;
- развитие у детей потребности в общении, как условия для успешной деятельности.

2. Цели МО

Для реализации поставленных задач педагогам необходимо направить свою деятельность на:

- формирование речи дошкольников через организацию разнообразной деятельности детей (как самостоятельной, так и специально организованной);
- создание условий и организации самостоятельной деятельности дошкольников (игровую, художественно-речевую, продуктивную и т. д.);
- обеспечение ежедневного индивидуального речевого общения с детьми;
- проведение образовательной деятельности с использованием современных инновационных форм.

3. Периодичность заседаний – 1 раз в квартал, регламент – академ.1 ч.:

- 1 заседание «Логоритмика, как эффективный метод решения коррекционных, оздоровительных и образовательных задач» (из опыта работы) – 14 сентября 2022г.
- 2 заседание «Современные технологии: мнемотехника, моделирование, элементы ТРИЗ как средство развития связной речи» (деловая игра) – 16 ноября 2022г.

- 3 заседание «Речевое развитие детей дошкольного возраста средствами образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100» (из опыта работы) – 15 февраля 2023 г.
- 4 заседание «Образовательное проектирование как система работы по развитию речи» (защита проектов)– 19 апреля 2023 г.

4. Содержание работы МО

На первом заседании в рамках транслировании позитивного педагогического опыта работы по развитию речи детей дошкольного возраста выступила музыкальный руководитель, Сапожкова Ольга Анатольевна. Она представила авторский сборник «Волшебные нотки». Продемонстрировала практическое использование материала по теме «Логоритмика» с учетом разных педагогических ситуаций. В рамках заседания актуальным стало решение взаимодействия с родителями по вопросам речевого развития и коррекция в условиях общеразвивающего дошкольного образовательного учреждения. В рамках данного заседания Сапожковой О.А был проведен мастер-класс. Доступность логоритмических заданий, увлекательная игровая форма, интересный по содержанию музыкально-речевой материал создают положительный эмоциональный настрой и стимулируют потребность детей в общении, развивая не только основные музыкально-ритмические навыки, но и нарушения общей моторики и речевой задержки у детей дошкольного возраста. Для достижения наилучших результатов при выполнении логоритмических заданий было рекомендовано учитывать баланс психофизической и речевой нагрузки. Все задачи, предлагаемые детям в рамках одной встречи, объединены одной темой или игровым сюжетом и проводятся по следующему алгоритму:

Вводная часть – эмоциональное приветствие (10 % времени от общего времени встречи). Целью приветствия является дружественное расположение детей к себе и друг другу.

Основная часть включает в себя разнообразные виды музыкальных, двигательных и речевых игр и упражнений и составляет 75% - 80% времени от общего времени встречи:

- ритмическое упражнение («Быстро – медленно», «Ходим – бегаем» и т.п.)
- пение («Овечка и барашек», «Льдинки, снежинки»)
- подвижная логоритмическая игра «Часики» и/или «Зонтик»
- пляска (Танцы по показу по выбору музыкального руководителя)

Заключительная часть включают в себя упражнениями на восстановление дыхания (например «Жук», «Трубач»), релаксацию, различными видами ходьбы и легкого бега, а также подведением итогов занятия (10-15% времени).

Все упражнения проводятся по подражанию. Речевой материал предварительно не выучивается. Во время мероприятия желательно, чтобы

дети стояли вместе с педагогом в кругу или сидели полукругом. Такое расположение дает возможность детям хорошо видеть педагога, двигаться и проговаривать речевой материал синхронно с ним, целенаправленно и адресно, решая следующие задачи:

- развивать фонематическое восприятие и фонематические представления;
- развивать артикуляционный аппарат;
- развивать слуховое внимание и память;
- вырабатывать четкость координированных движений во взаимосвязи с речью;
- укреплять косно - мышечный аппарат;
- развивать дыхание, моторные, сенсорные функции, воспитывать чувство равновесия, правильной осанки, походки, грации движения;
- развивать речь, чувства ритма, способность ощущать в музыке, движениях и речи ритмическую выразительность;
- развивать коммуникативные способности.

Все используемые упражнения делятся на две большие группы: 1) упражнения, развивающие неречевые процессы (общая и мелкая моторика, координация движений, ориентировка в пространстве, регуляция мышечного тонуса, развитие чувства музыкального метра, темпа, ритма, развитие психических процессов) 2) речевые упражнения (развитие дыхания, голоса, темпа и интонации речи, развитие артикуляции и мимики, работа над правильным звукопроизношением и формированием фонематического слуха

Как результат работы: методический потенциал сборника позитивно взаимодействует в рамках образовательной деятельности в области развития речи и оказания педагогической поддержки детям, наблюдается положительная динамика в развитии общих движений, в развитии мелкой моторики.

Музыкальный руководитель Чернявская С.В. провела мастер-класса для педагогов по проведению логоритмике в условиях общеразвивающей группы. Цель: повышение уровня компетентности воспитателей по использованию логоритмических упражнений для речевого развития детей.

Материал: презентация; буклеты.

Задачи:

- познакомить участников мастер-класса с методами и приемами на занятиях с использованием логоритмики;
- показать значимость применения логоритмики для речевого развития дошкольников;
- создать условия для обретения большинством педагогов своего собственного и профессионального стиля при работе с детьми.

Вывод: логоритмика – это коррекционная логопедическая ритмика или развитие речи с помощью движений. Логоритмика является формой активной терапии и представляет собой систему двигательных упражнений, связанных одновременно с речевой активностью. Логоритмика является наиболее эмоциональным звеном логопедической коррекции, сочетающая исправление нарушений речи с развитием сенсорных и двигательных способностей детей. Логоритмическая деятельность включает в себя здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии, которые оказывают благотворное физическое и психическое влияние на организм ребёнка. Логоритмика способствует результативному повышению уровня звукопроизношения, овладения структурой слова, активизацией и расширения словарного запаса детей.

На втором заседании по теме «Современные технологии: мнемотехника, моделирование, элементы ТРИЗ как средство развития связной речи» были продемонстрированы инновационные технологии в образовательной деятельности по речевому развитию детей дошкольного возраста в контексте ФГОС ДО. В педагогическом процессе на основе формирования у ребенка речевых умений и навыков развивается его речь:

- понимание смысла слова и обогащение словаря;
- усвоение системы языковых понятий и закономерностей в области морфологии, словообразования, синтаксиса;
- овладение звуковой культурой речи;
- формирование грамматического строя речи.

Задачи развития речи решаются в разных видах деятельности: в образовательной деятельности по ознакомлению с художественной литературой, явлениями окружающей действительности, обучению грамоте, а также в игровой, художественной деятельности и в повседневной жизни. Главная цель речевого воспитания состоит в том, чтобы ребенок:

- творчески освоил нормы и правила родного языка;
- гибко их применял в конкретных ситуациях;
- овладел основными коммуникативными умениями.

В рамках мастер-класса «Мои педагогические находки» - презентация педагогических технологий по развитию связной речи, был представлен педагогический опыт работы Каракай М.В. по теме «Сказкатерапия – здоровьесберегающая педагогическая технология», Антоновской М.Л. «Алгоритм работы с мнемотаблицами», Зуб С.С. «Применение элементов ТРИЗ - технологии».

В практической части с педагогами были организованы задания на закрепление материала «Составь мнемотаблицу к стихотворению», «Изобрази пословицу с помощью схемы», «Прилагательные ассоциации» и др. В ходе использования приема критического мышления «Закончи предложение» педагоги осмыслили актуальность активного использования современных инновационных технологий по развитию речи дошкольников. 100% педагогического состава дали высокую оценку опыту работы коллег и озвучили готовность и заинтересованность применять полученные знания и профессиональные навыки к педагогическим ситуациям и проблемам развития речи детей дошкольного возраста.

Вывод: обеспечили активное внедрение современных технологий по развитию речи детей дошкольного возраста:

- оформлены стенды для родителей «Развитие связной речи дошкольника»;
- активно используются в практике работы модели и схемы по развитию связной речи дошкольников;
- в календарных планах педагоги отражают индивидуальную работу по развитию связной речи детей;
- используются эффективные речевые технологии;
- продолжается работа над созданием условий для успешной реализации технологий в тесном сотрудничестве с семьёй.
- повысился профессиональный уровень в вопросах организации работы по развитию речи в условиях ДОО;
- при планировании педагогам соблюдать «закон взаимосвязи» ООД, предшествующей и последующей работы с детьми.

На третьем заседании был представлен опыт работы *воспитателей Зуб С.С. и Цыганник Г.В.* в контексте краевой апробационной площадки на тему: «Комплексное развитие ребёнка дошкольного возраста средствами основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100» на основании Сертификата о присвоении статуса краевой апробационной площадки от 01.10.2021. Педагоги презентовала результаты усвоения программного содержания образовательной области «Развитие речи».

Развитие речи детей старшего дошкольного возраста дошкольной группы № 11 осуществляется по курсу «По дороге к азбуке», программа «Школа 2100».

Определена проблема: большое значение в развитии ребёнка имеет речь. Основная цель работы по развитию речи в детском саду – это формирование правильной, грамотной, хорошей устной речи у детей с учётом их возрастных особенностей и возможностей. Правильная речь рассматривается как: правильное произношение звуков и слов; правильное по смыслу употребление

слов; умение правильно изменять слова согласно грамматике; умение правильно выстраивать слова в предложении. Речевое развитие детей в дошкольном возрасте осуществляется в различных видах деятельности: в игре, в труде, в бытовой, учебной деятельности, на прогулках.

Организация воспитателей в «творческие лаборатории» определила базовые направления работы:

1. Сюжетно-ролевой игре дети учатся ролевому общению и взаимодействию, проводим обсуждение замысла и хода игры, расширяем словарь детей новыми словами, т.е. диалогическую речь. Подвижные игры оказывают влияние на обогащение словаря, воспитание звуковой культуры речи. Например: игра «подойдите звуки». Эта подвижная игра направлена на закрепление звукового анализа слов. Или игра «длинные и короткие слова». Цель этой игры научить детей определять длину слов методом «прошагивания».

2. Дидактические и настольно – печатные игры используются для решения всех задач речевого развития: развитие словаря, грамматического строя речи, воспитания звуковой культуры речи детей, развитие связной речи.

3. Общение в быту, в процессе труда помогает детям усвоить бытовой словарь, необходимый для их жизнедеятельности, пополнить его названиями орудий и предметов труда, трудовых действий, названиями результатов труда.

4. На прогулках учим детей наблюдать явлениями живой и неживой природы, анализировать, рассуждать, рассказывать, описывать. Например: наблюдение за солнцем. В начале весны солнце поднимается выше, ослепительно светит, день удлиняется. Весеннее солнышко яркое, лучистое. А ещё какое? (Теплое, ласковое...) Дети описывают солнце. Можно предложить придумать предложение или загадку. Для того чтобы дети учились делать самостоятельные выводы им можно дать такое задание как: пройти по участку и определить, где снег и лёд тают быстрее – на солнце или в тени. Умение думать, отвечать на вопросы, аргументировать свои высказывания, позитивно влияют на развитие связной речи, овладение сложноподчинёнными предложениями. Например: на солнце тает снег быстрее, чем в тени, потому что там теплее. На прогулках мы расширяем словарный запас детей, учим видеть красоту слова. Например: травушка – муравушка (спорыш), солдатская трава (полынь) и т.д. А также используем художественное слово.

5. В образовательной деятельности мы также совершенствуем и развиваем речь детей, используя разнообразные методы и приёмы. Например: на занятиях познавательного цикла, ознакомления с художественной литературой. Это беседы по картинам, беседы по прочитанным произведениям, рассуждения из личного опыта детей и т.д. Тематика бесед может быть разнообразной в зависимости от поставленной задачи. Например:

беседа о природе «Как мы помогали птицам зимой». Мы учим детей пересказу литературных произведений, составлению творческих рассказов (н-р: рассказ с конкретным содержанием «Подарок маме») или рассказыванию на отвлечённую тему («Придумай рассказ про интересный случай»), заучиванию стихотворений, учим делать высказывания типа рассуждений, состоящих из тезиса, доказательств и выводов (Например: игры типа «разложи и объясни». Цель задания – учить устанавливать логическую последовательность событий, пользоваться при доказательстве союзами (так как, если то), словами (во-первых, во вторых...), заканчивать рассуждение выводом (значит, поэтому)). Занятия по ознакомлению с художественной литературой проводим не только в группе, но и в центральной детской городской библиотеке. Проходят они под названием «В гостях у бабушки – рассказушки». Здесь используется такая форма работы, как совместные занятия с сотрудниками библиотеки. Так же ребята берут книжки для чтения на дом. Такая работа способствует воспитанию у детей интереса к книге, воспитанию бережного к ней отношения, хорошей ориентировки в обилии литературы при выборе книг. Занятия по обучению грамоте и чтению в своей группе провожу я. Обучение проходит по образовательной программе «Школа 2100» курс «По дороге к азбуке». Цель курса – всесторонне развитие личности ребёнка, его ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств.

Ставятся такие задачи обучения:

- 1) Формирование мотивации и интереса к процессу обучения.
- 2) Развитие наглядно – образного и формирование словесно – логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения, анализировать, сравнивать, обобщать.
- 3) Развитие памяти, внимания, воображения, творческих способностей, вариативности мышления.
- 4) Развитие общеучебных умений: умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца, работать внимательно.
- 5) Развитие умений общения с взрослым, со сверстниками, умения видеть мир глазами другого человека.
- 6) Развитие умений говорения, слушания, чтения.
- 7) Развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих.
- 8) Обогащение словаря детей, развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребёнка.
- 9) Развитие умения оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, словосочетанием и предложением.

10) Развитие звуковой культуры речи.

11) Расширение представлений об окружающем мире, явлений действительности с опорой на жизненный опыт ребёнка.

В процессе реализации вышеперечисленных задач основной акцент в работе по данному курсу ставится на развитие у детей фонематического слуха и фонематического восприятия. Большая роль отводится заданиям на развитие умений звукового и слогового анализа, сопоставления звуков по их артикуляционным и акустическим признакам. Дети практически знакомятся с понятиями: звук, буква, слог, слово, согласные и гласные звуки, твёрдый и мягкие согласные звуки, звонки и глухие, шипящие и свистящие.

Определили поэтапную работу над каждым звуком строится следующим образом:

- 1) Выявление артикуляторных и акустических характеристик звука.
- 2) Выделение звука в слогах и словах, установление кол-ва звуков в словах.
- 3) Определение положения звука в слове (в начале, в середине, в конце).
- 4) Подбор слов на заданный звук или к готовой схеме.
- 5) Сопоставление звука с другими, фонетически схожими с ним звуками.
- 6) Сравнение слогов, а затем слов по звуковому и слоговому составу.
- 7) Изменение слов путём замены одних звуков и слогов другими, с помощью перестановки звуков и слогов, их дополнение или исключение.
- 8) Образование новых слов посредством выделения звуковых и слоговых фрагментов из других слов.
- 9) Знакомство с буквой.
- 10) Чтение слогов.

Выработали методические рекомендации по курсу: особенностью данного курса является использование звуковой символики. Каждому звуку соответствует определённая звуковая картинка, благодаря которым дети не только чётко усваивают разницу между звуком и буквой, но и легче овладевают навыками соединения звуков в слове. У каждого звука есть свой хозяин: человечек «звуковичок». С его помощью дети определяют акустическую характеристику звука. «Звуковичок» в красных башмачках и без шляпки обозначает гласный звук. Если у «звуковичка» зелёные башмачки – это мягкий согласный звук; если синие – твёрдый согласный звук; «звуковичок» в жёлтом колпачке – звоночке – обозначает звонкий звук, в тёмной соломенной шляпке – глухой звук.

Занятия проходят в игровой, занимательной форме, с использованием речевых игр. При проведении занятий используется всё помещение группы, стараемся, чтобы дети как можно меньше сидели за столами и больше двигались. Демонстрационный материал к занятиям я изготавливаю сама. При

проведении занятий конспекты, предложенные в методических рекомендациях, полностью не использую, а перерабатываю их, регулируя объём учебного материала, исходя из индивидуальных возможностей детей.

Занятия проходят в 4 этапа:

- 1) Повторение материала предыдущих занятий.
- 2) Рассказ воспитателя об очередных приключениях игрушек – персонажей: Ёжика, Лисёнка, Мудрой Совы. В ходе этих событий происходит знакомство с новым звуком, его аркуляторной и акустической характеристикой, его условным звуковым обозначением.
- 3) Работа по развитию умений, звукового и слогового анализа, по развитию речи, физ. минутка, знакомство с буквой, работа с кассами, звуковое чтение.
- 4) Итог занятия.

Сюжетные картинки к историям хорошо подходят для работы над связной речью. Детям предлагается: пересказать прослушанную историю или составить свой рассказ по картинке, комбинированное рассказывание (воспитатель рассказывает первую часть истории о приключениях героев, а продолжение истории предлагает придумать детям).

В работе по развитию умений у детей звукового и слогового анализа я использую разнообразные речевые игры и дидактические игры. Например:

- 1) «Назови первый, последний звук в названии картинке»
- 2) «Добавь звук» - какое новое слово получится, если добавить новый звук в конце слова (Например: звук [Т]. Спор – спорт, бор – борт, бра – брат, сор – сорт).
- 3) «Найди общий звук» - произносим 3-4 слова в каждом из которых есть отработываемый звук. Какой общий звук встречается во всех словах? Например: чайник, очки, ключи.
- 4) «Найди лишнее слово» - в 3 словах этого задания есть общий звук, а в 4 его нет. Дети находят лишнее слово. Например: овца – цыплёнок – солнце – луна.
- 5) «Соревнование»: Кто больше назовёт слов, начинающихся с заданного звука?; Кто больше назовёт слов, оканчивающихся на заданный звук?; Кто больше назовёт слов, чтобы заданный звук слышался в середине слова?
- 6) «Цепочка слов» - игроки по очереди говорят по одному слову, которые связываются в «цепочку». Каждое следующее слово начинается с последнего звука предыдущего. Например: зима – арбуз – заяц – цапля – яйцо – очки – икра и т.д.
- 7) «Составь слово по первым, последним слогам, звукам в названии картинок».
- 8) «Волшебный мешочек», «Подбери слово, картинку к схеме» - игры на определение заданного звука в разных частях слова.

- 9) «Найди одинаковый слог»
- 10) «Волшебные кубики» - выкладывание прямых и обратных слогов с помощью звуковых обозначений.
- 11) «Разгадай словечко» - восстановление нарушенной последовательности слогов в слове путём перестановки слогов местами.
- 12) «Преобразование слов» - последовательное преобразование слова в другие слова путём неоднократного изменения его звукового и слогового состава.
- 13) «Одень звуковичка» - определение акустической характеристики звуков.
- 14) «Нарисуй первую букву в названии картинки»
- 15) «Зашифрованное слово» - закреплять знания детей о графическом изображении букв. Упражнять в чтении слов, развивать интерес к грамоте
- 16) «Собери букву» - закреплять умение детей составлять целое из частей; закреплять графическое изображение букв.

В группе у нас имеется более полный и подробный каталог игр в речевом уголке.

Для развития логического мышления используются такие игры как: «Разгадай ребус», «Отгадай загадку», «Реши пример».

При проведении игр использую разнообразные приёмы как:

- 1) Количественный и порядковый счёт слогов в слове.
- 2) Подсчёт прикосаний тыльной стороны ладони к подбородку при произнесении слова.
- 3) Выделение ударного слога голосом.
- 4) Произнесение слова по слогам (хоровое и индивидуальное).
- 5) Намеренные ошибки при слоговом произнесении слов и исправление ошибок детьми с соответствующими умозаключениями.
- 6) Прошагивание «длинных и коротких» слов.
- 7) Интонационное выделение звуков в слове
- 8) Моделирование звукового состава слова с опорой на картинку – схему
- 9) Показ детям работы артикуляционного аппарата при произнесении звуков с помощью зеркал; и т.д.

Для подготовки руки ребёнка к письму в своей работе используются прописи «По дороге к азбуке», а так же различные подготовительные упражнения: обводка и штриховка геометрических фигур, контурных изображений овощей, фруктов, грибов, листьев; рисование предметов, напоминающих элементы букв; рисование бордюров, состоящих из углов, квадратов, кружков, овалов, петель и т.д.; упражнения для ориентировки на листе бумаги. Эту работу планирую в совместной и самостоятельной деятельности утром или после сна. Использование в работе разнообразных

методов и приёмов помогает мне побуждать детей постоянно рассуждать, анализировать, делать выводы.

Вывод: инновационная деятельность способствовала созданию в ДОО оптимальных условий для амплификации социокультурного опыта ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и образовательных запросов семьи. Для успешной реализации ОП ДО в условиях вариативного дошкольного образования в вопросах развития связной речи детей дошкольного возраста. Реализация данной педагогической технологии в полной мере может обеспечить нашим детям увлекательный образовательный процесс без стресса и перегрузок, сохранит радость детства и здоровье детей, раскроет индивидуальность каждого ребенка, поможет вырастить его как самостоятельную личность, научит их правильно и грамотно говорить, уметь слышать и слушать, научит детей ставить перед собой цели, планировать свою деятельность для достижения результата, разовьет умения самоконтроля.

На четвертом заседании была организована защита педагогических проектов:

- Проект по развитию речи в средней группе «Развитие речи посредством дидактических игр» - *воспитатель Дергач О.А.*
- Проект по развитию речи в старшей группе «Любимые сказки» - *воспитатель Каракай И.В.*
- Проект по обучению грамоте в подготовительной группе «Раз – словечко, два – словечко» - *воспитатели Голяк Л.В., Зуб С.С.*

Педагогическая цель защиты проектов - выработка и развитие презентационных умений и навыков, а именно: навыков монологической речи; умение уверенно держать себя во время выступления; артистических умений; умение использовать различные средства наглядности при выступлении; умение отвечать на незапланированные вопросы.

В ходе заседания педагоги актуализировали использование педагогической технологии как проект. Так как в современном дошкольном образовании речь рассматривается как одна из основ воспитания и обучения детей, от уровня овладения связной речью зависит успешность обучения детей в школе, умение общаться с людьми и общее интеллектуальное развитие. Формирование речевых способностей, полноценное овладение родным языком, развитие языковых способностей является одной из основных задач программы дошкольного воспитания детей. Однако в настоящее время наблюдается критическая ситуация в развитии речевой активности детей, что обусловлено рядом негативных факторов, влияющих на речевую функцию:

- ухудшение состояния здоровья детей;
- существенное сужение объема «живого» общения родителей и детей;

- глобальное снижение уровня речевой культуры в обществе;

- дисбаланс семейного воспитания в вопросах развития речи, что проявляется либо в его необоснованной интенсификации (стремление к раннему обучению письменной речи в ущерб устной), либо в равнодушном к нему отношении. Проанализировав работу в этом направлении, было предложено акцентировать внимание на следующих вопросах:

- усилить работу по развитию устной речи дошкольников по всем направлениям (произносительная сторона, словарь, грамматический строй, связная речь и т.д.)

- развитие речи рассматривать как составную часть общей системы обучения и воспитания ребёнка. В связи с этим становится очевидной необходимость корректировки традиционных методов речевого развития ребенка, как по форме, так и по содержанию. Поэтому актуальной становится необходимость включения в содержание дошкольников инновационной деятельности, требующей использования новых методов и технологий в работе по развитию речи, в которых есть место инициативе ребенка, сочетания свободы познания, речевой деятельности и культуры, принятой в обществе. Одна из таких технологий – проектная деятельность.

Вывод: метод проектов как один из методов интегрированного обучения дошкольников, основывается на интересах детей. Метод предполагает самостоятельную познавательную активность воспитанников детского сада. Только действуя самостоятельно, дети учатся разными способами находить информацию об интересующем их предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов деятельности. Такое понимание сущности метода проектов способствует формированию самостоятельности, глубоко мотивированной, целесообразной познавательно-речевой деятельности у детей дошкольного возраста. А также делает образовательную систему дошкольной организации, открытой для активного участия родителей.

Деятельность методического объединения в 2022-2023 учебном году строилась в соответствии с планом работы МО. Работа была направлена на решение задач, реализуемых в условиях требований ряда актуальных нормативных документов: Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273; Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155), а также, в соответствии с Уставом и нормативно - правовыми документами, образовательной программы дошкольного учреждения. Работа методического объединения проводилась по плану, в котором сформулированы основные

задачи на текущий учебный год, определены основные организационно-методические мероприятия. План работы методического объединения выполнен на 100%.

27.05.2023 г.

Руководитель МО

Цыганник Г.В.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД КРАСНОДАР
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА – ДЕТСКИЙ САД № 107 «РУСАЛОЧКА»

ПРИКАЗ

от 01.09.2022 г.

№ 6 - ОД

**О создании психолого-педагогического консилиума
В МБДОУ МО г.Краснодар «Центр-детский сад № 107»**

На основании Положения о психолого-педагогическом консилиуме и в целях создания оптимальных условий обучения, развития, успешной социализации и адаптации в условиях ДОО п р и к а з ы в а ю:

1. Создать психолого-педагогический консилиум (далее ППк) на 2022-2023 учебный год в составе:

Председатель – заведующий, Радченко О.С.

Заместитель председателя – педагог-психолог, Бычковас Л.В.

Секретарь – воспитатель, Маркина М.В.

Члены: - педагог-психолог, Маник О.А.

- воспитатель, Зуб С.С.

2. Вменить в обязанности председателя ППк организацию работы консилиума в соответствии с Положением о психолого-педагогическом консилиуме в ДОО

3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Заведующий



О.С. Радченко

С приказом ознакомлена:

Ф.И.О.	Должность	Подпись
Бычковас Л.В.	педагог-психолог	
Маркина М.В.	воспитатель	
Маник О.А.	педагог-психолог	
Зуб С.С.	воспитатель	