

## Рекомендации по оформлению патриотических и краеведческих уголков в разных возрастных группах ДОО

При реализации образовательной программы дошкольного образования в различных организационных моделях и формах развивающая предметно-пространственная среда (*далее РППС*) должна **обеспечивать:**

- соответствие общеобразовательной программе ДОО;
- соответствие возрастным возможностям детей;
- трансформируемость в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей;
- возможность использования различных игрушек, оборудования и прочих материалов в разных видах детской активности;
- вариативное использование различных пространств (*помещений*) и материалов (*игрушек, оборудования и пр.*) для стимулирования развития детей;
- наличие свободного доступа детей непосредственно в организованном пространстве к игрушкам, материалам, пособиям и техническим средствам среды.
- соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим СанПиН.

С учетом вышеуказанных требований РППС ДОО должна обеспечивать вариативность на содержательно-педагогическом уровне образовательного процесса. Данная задача решается системно, упорядочивая множество игровых средств ДОО в «*систему игровых средств*» – «*игровую поддержку развития детей*».

Предметно-развивающая среда по патриотическому воспитанию способствует развитию речи, воображения, мышления, расширяет кругозор, способствует нравственному становлению личности ребенка, воспитывает любовь к родному городу, к родному краю, России.

**Цель:** создание условий, способствующих воспитанию патриотизма у детей, гордости за свой родной край и любви к Родине.

### **Задачи образовательной деятельности в уголке краеведения:**

- научить ребенка понимать, что и у людей, и у вещей есть своя история;
- пробудить у юных граждан чувство любви к своему городу, краю, стране уважение к традициям и обычаям;
- воспитать толерантное отношение к другим народам и людям различных национальностей; уважение к культуре других народов (обычаям, традициям, готовность понимать и принимать систему иных ценностей);
- формировать духовно-нравственное отношение ребенка к семье, стране, природе родного края, единство эстетических чувств и нравственных ценностей;
- пробуждать в детях эмоциональную отзывчивость через приобщение к искусству, музыке, литературе, народной культуре;
- развивать потребность в самостоятельном освоении окружающего мира путем изучения культурного наследия разных эпох и народов;
- воспитать у дошкольника чувство собственного достоинства.

### **Требования к оформлению:**

- эстетическая направленность;
- рациональное размещение уголка по краеведению;
- учет возрастных особенностей детей;
- воспитательная и развивающая направленность;
- целесообразность размещения “экспонатов”, доступность, научность, достоверность представленного материала;
- безопасность.

Непременным условием построения развивающей среды в дошкольных учреждениях является опора на личностно – ориентированную модель взаимодействия между людьми.

### **Принципы:**

- первый принцип открытости Природе, способствующий единству человека и Природы;

- второй принцип открытости Культуре, т. е. элементы настоящей живописи, литературы, музыки. Знакомство со специфическими региональными культурами, декоративно-прикладных промыслов с фольклорными элементами, это несомненно будет способствовать воспитанию патриотизма у детей, гордости за свои места, формированию представлений о *«малой Родине»* и чувства любви к ней;

- третий принцип открытости обществу. Особым правом участия в жизни детского сада пользуются родители;

- четвертый принцип – открытость своего *«Я»*, собственного внутреннего мира. Среда организуется таким образом, чтобы способствовать формированию и развитию образа *«Я»*;

пятый принцип учета половых и возрастных различий детей. Среда должна быть построена так, чтобы как мальчики, так и девочки могли проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.

## **ТРЕБОВАНИЯ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ К ПАТРИОТИЧЕСКИМ УГОЛКАМ И УГОЛКАМ КРАЕВЕДЕНИЯ ПО ГРУППАМ**

### **Младшая группа.**

Основная цель патриотического воспитания — ознакомление с ближайшим окружением. У детей воспитывают чувство любви и заботы по отношению к своей семье и другим людям, формируются представления детей о детском садике, о труде работников дошкольного учреждения, о своей малой родине, городе. Формируется сопричастность к современным событиям, первоначальные представления о национальных культурных традициях, о народных и государственных праздниках; о природе родного края; о предметах декоративно-прикладного искусства.

Следовательно, в уголке должны быть:

#### **1. Материал для работы по социально-нравственному воспитанию:**

- тематические папки с иллюстрациями, дидактические игры по теме *«Взрослые люди»* (родовые характеристики, профессии, действия, внешний вид);

- тематические папки с иллюстрациями по теме «Семья» (*члены семьи, совместные действия, семейные фотографии*)
- фотографии, иллюстрации по теме «Дом, в котором ты живешь» (архитектурные строения, различающиеся по размеру, внешнему виду, строительному материалу, назначению);
- тематические папки с иллюстрациями по теме «Ребенок и его сверстники» (девочки и мальчики, игры, дети в разных ситуациях, занятия и т. д.);
- тематические папки с иллюстрациями, пиктограммами, показывающими различное эмоциональное состояние взрослых и детей;
- тематические папки с иллюстрациями, дидактические игры, книги, рассказывающие о правилах поведения в общественных местах, об этикете (по типу «так можно делать, а так — нельзя»).

2. Материал для ознакомления детей с малой родиной: (группа, детский сад, улица или микрорайон, где расположено ДОО, тематические папки с фотографиями и иллюстрациями города, открытки, альбомы.

3. Материал по приобщению детей к истокам русской народной культуры: предметы старины, русские игрушки; куклы из деревянных чурбачков, обереги, предметы народного декоративно-прикладного искусства (матрешки, дымковские игрушки, различные виды росписи, вышивка, резьба по дереву и пр.); куклы в национальных костюмах.

4. Художественная литература (*песенки, потешки, сказки и т. д.*).

Примерный материал:

- Альбомы: «Моя семья», «Наш детский сад», «Мой родной город»;
- Родословные древа детей;
- Иллюстрации с изображением животных наших лесов, природы в разное время года, деревья, цветы, характерные для Краснодарского края;
- Куклы (*мальчик и девочка*) в национальном костюме;
- Предметы декоративно-прикладного искусства
- Книги, альбомы с русскими народными сказками, потешками, прибаутками;
- Иллюстрации, фотографии с изображением народных и государственных праздников. Тематические иллюстрации боевой техники, к 8 марта, к 23 февраля, к 9 мая.

### **Средняя группа.**

Работа ведется по направлениям: «Моя семья», «Мой детский сад», «Мой город и его достопримечательности», «Знаменитые земляки», «Приобщение к истокам русской культуры». У воспитанников формируется интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа; о городе; о национальном флаге, гербе; о народных героях; русских праздниках; о природе родного края; о предметах декоративно-прикладного искусства; о современной архитектуре.

1. Пополняется материал по социально-нравственному воспитанию: семейные праздники и традиции, художественная литература соответствующей тематики (см. требования к оформлению уголка в младших группах).

2. Материал для ознакомления детей с малой родиной: (группа, детский сад, улица или микрорайон, где расположено ДОО, тематические папки с фотографиями и иллюстрациями, открытки, альбомы, посвященные достопримечательностям города и его знаменитыми жителями, флоре и фауне, транспорту, архитектуре, профессиям жителей. Могут быть представлены материалы об истории возникновения города.

3. Материал по приобщению детей к истокам народной культуры: предметы старины, народные игрушки; куклы из деревянных чурбачков, обереги, предметы народного декоративно-прикладного искусства (матрешки, дымковские игрушки, различные виды росписи, вышивка, резьба по дереву и пр.); различные макеты (*крестьянская изба, комната-горница, крестьянское подворье и т. п.*); куклы в национальных костюмах; дидактические игры.

4. Художественная литература (*сказки, песенки, пословицы, поговорки и т. д.*).

8. Материал, посвященный защитникам Отечества: тематические папки с иллюстрациями.

**В средней группе в уголке должны быть:**

- Альбомы: «*Моя семья*», «*Наш детский сад*», «*Мой родной город*»,
  - Родословные древа детей;
  - Иллюстрации с изображением животных наших лесов, природы в разное время года, деревья, цветы, характерные для края;
  - Куклы (*мальчик и девочка*) в национальном костюме;
  - Предметы декоративно-прикладного искусства);
  - Иллюстрации с изображением памятников архитектуры, современных зданий родного города;
  - Книжки, альбомы с русскими народными сказками, потешками, прибаутками;
  - Иллюстрации, фотографии с изображением народных и государственных праздников.
- Поделки из бросового и природного материала, сделанные руками детей и взрослых.

### **Старшая и подготовительная к школе группы.**

Основные направления работы - краеведение, ознакомление с родной страной, государственной символикой, историческим прошлым России, организация жизни детей по народному календарю. Формируют представления воспитанников о семье, о родословной; о своем детском саде. Знакомят с достопримечательностями города, столицы, историей. С географическим расположением страны, с какими государствами граничит. О столице нашей Родины. О флаге и гербе, рассказывают об истории страны, о героическом прошлом нашей Родины. Продолжают знакомить с государственными и народными праздниками, с произведениями фольклора, с произведениями российских писателей и т. д. Формируют представления о предметах декоративно-прикладного искусства; о современной архитектуре.

1. Моя семья — семейные фотоальбомы, самодельные книги на тему: «*Герб моей семьи*», «*Генеалогическое древо*».

2. Тематические папки с иллюстрациями и фотографиями: «История возникновения города», «Промышленность города», «Наука, образование и культура России», «Знаменитые земляки», «Краснодар в годы Великой Отечественной войны», «Достопримечательности Краснодара», «Архитектура», «Спорт». Подборка стихотворений о городе, крае. Карта края, города. Символика (флаг, герб, гимн). Макеты (микрорайон, улица, архитектурные сооружения города).

3. Тематическая папка «Мой край»: карта и символика Краснодарского края, портрет губернатора и мэра; материал, знакомящий, детей со славным прошлым родного края (история городов и их настоящее, сельское хозяйство).

4. Родная страна — карта Российской Федерации. Желательно, чтобы эта карта была предназначена для детей и содержала необходимый материал о городах России (столица Родины, символика городов, главные достопримечательности); о природных зонах; о населяющих страну народах; о промышленности и сельском хозяйстве. Символика России (герб, флаг, гимн). Портрет президента страны. Различные макеты (достопримечательности городов, архитектура и т. п.). Защитники Отечества — иллюстрации, тематические папки на тему: «Наши предки — славяне», «Богатыри земли русской», «Великая Отечественная война», «Война 1812 года», «Российская армия». Фотоматериал «Памятники воинской славы». Художественная литература и дидактические игры по теме, макеты (древняя крепость, военная техника и т. п.). Приобщение к истокам русской народной культуры — иллюстрации и тематические папки по темам «Как жили люди на Руси», «Предметы старины», «Из истории русского народного костюма», «Народные праздники и гулянья», «Народный календарь»; предметы старины, русские игрушки, предметы народного декоративно-прикладного искусства, различные макеты, куклы в национальных костюмах, дидактические игры по теме.

5. Духовно-нравственное воспитание — материал, дающий детям первоначальное представление о православии (это может быть подборка иллюстраций с изображением храмов и их архитектурных особенностей, подбор открыток на тему «Русская икона», макет храма, детская Библия).

6. Наша планета Земля — глобус, детская карта мира. Художественная литература, иллюстрации, тематические папки, рассказывающие о жизни людей в других странах мира, их обычаях, традициях, профессиях, характерных для той или иной страны.

7. Художественная литература по фольклору (сказки, былины, предания). Великие соотечественники - портреты, художественная литература, рассказывающая о великих соотечественниках, прославивших Россию, Краснодар и краснодарский край, их портреты.

В старшей и подготовительной группах в патриотический уголок добавляются:

- Государственная символика (флаг, герб, текст гимна)
- Портрет президента
- Карта страны, глобус
- Куклы в национальных костюмах
- Альбомы с архитектурными памятниками страны.

• **Альбомы:** «Мой город», «Наши великие соотечественники». Это писатели, поэты, художники и др., «День Победы»

• Предметы декоративно-прикладного искусства.

• Иллюстрации с изображением памятников архитектуры, современных зданий родного поселка.

• Книжки, альбомы с русскими народными сказками, потешками, прибаутками.

• Иллюстрации, фотографии с изображением народных и государственных праздников.

• Различная познавательная и художественная литература.

• **Альбомы:** «Моя семья», «Наш детский сад», «Мой родной поселок», «Города герои».

• Иллюстрации с изображением животных наших лесов, природы в разное время года, деревья, цветы, характерные для нашей природы.

• Родословные древа детей.

• «Наша армия родная», тематические альбомы родов войск и боевой техники.

• Коллекция тематических значков (о городе, о войне, об армии и т. д.)

• Наборы открыток «Русский быт».

• Запись сказок и патриотических песен. Аудио и видео о природе родного края.

• Поделки из бросового и природного материала, сделанные руками детей и взрослых.

• Зона костюмирования (фуражки, пилотки, бескозырки, накидки, плащи, воротники, ремни, бинокли, длинные юбки, платки, шали).

Задачи нравственно-патриотического воспитания реализуются не только через содержание уголка краеведения, но и через содержание других зон самостоятельной детской деятельности:

- в **уголке** изобразительности представлены образцы декоративно – прикладного творчества;

- в **уголке** игровой деятельности присутствуют тематические наборы для сюжетно-ролевых игр: «Парикмахерская», «Больница», «Магазин». Эти игры способствуют обогащению представлений детей о профессиях.

- в **уголке** физического развития имеются атрибуты к русским народным подвижным играм.

- в **уголке** книги помещены русские народные сказки, былины, малые фольклорные формы (потешки, колыбельные и пр., оформляются тематические выставки литературы.

Таким образом, не только уголок краеведения, но и вся предметно-развивающая среда групповой комнаты направлены на решение **задач** нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста.