**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар**

«**Центр развития ребенка - детский сад №107** «**Русалочка**»**.**

 **Консультация для родителей «Развитие речевой активности детей 5–6 лет».**

****

**Подготовила воспитатель высшей категории:**

 **Цыганник Галина Владимировна.**

**г. Краснодар**

**2020 г**

Для того чтобы заниматься **развитием** речи дошкольников самостоятельно, совсем необязательно превращать занятия в школьные уроки. Существует множество игр, незамысловатых упражнений по **развитию речи у детей**, которые легко использовать по дороге в **детский сад**, на прогулке или перед сном ребенка. Используйте для этих занятий то, что ваш ребёнок видит вокруг: дома, на улице, в **детском саду**. Можно вводить в его словарь названия не только предметов, но и их деталей и частей. *«Вот автомобиль, а что у него есть?»* - *«Руль, сиденья, дверцы, колеса, мотор.»*; - *«А что есть у дерева?»* - *«Корень, ствол, ветки, листья»*. В возрасте 5-6 лет дети обычно хорошо усваивают названия основных цветов, значит их можно познакомить и с оттенками этих цветов *(розовый, малиновый, темно-зеленый, светло-коричневый и т. д.)*.

Когда вы вместе с ребенком рассматриваете какой-то предмет, задавайте ему самые разнообразные вопросы: *«Какой он величины? Какого цвета? Из чего сделан? Для чего нужен?»*. Можно просто спросить: *«Какой он?»*, так вы побуждаете называть самые разные признаки предметов, помогаете **развитию связной речи**.

Названия свойств предметов закрепляются и в словесных играх. Спросите у ребенка: *«Что бывает высоким?»* - *«Дом, дерево, человек.»* - «А что выше - дерево или человек? Может ли человек быть выше дерева? Когда?». Или: *«Что бывает широким?»* - *«Река, улица, лента.»* - *«А что шире - ручеек или река?»*. Так дети учатся сравнивать, обобщать, начинают понимать значение отвлеченных слов *«высота»*, *«ширина»* и др. Можно использовать для игры и другие вопросы, которые помогают освоить свойства предметов: *«Что бывает белым? Пушистым? Холодным? Твердым? Гладким? Круглым?»*. Можно сыграть с ребенком в игру *«На что похоже?»*. Гуляя по лесу, задавайте ему такие вопросы: *«На что похож лист, облако, тень от дерева?»*. Отвечайте сами, но слушайте внимательно и ребенка. Ведь у наших малышей такое непосредственное мышление и восприятие.

Целесообразно видоизменить игру, уделяя больше внимания сходству различных предметов:

- «Чем лист похож на бумагу? *(Толщиной, легкостью.)* А на траву? *(Цветом.)* А на каплю? *(Формой.)*»

Следующий вид упражнений – чисто говорки, скороговорки. Важно, чтобы дети поняли, что необходимо говорить не только быстро, но и чисто, ясно для окружающих. Скороговорки можно найти в разных **детских книжках**: *«Из-под топота копыт пыль по полю летит»*, *«На горе трава, на траве дрова»*.

Очень нравится детям такое упражнение. Попросите произнести одну и ту же фразу с разными интонациями (нежно, зло, вопросительно, с удивлением, с радостью, со страхом, приказывая, прося, умоляя, громко, тихо): *«Милая моя, ты не спишь!»*; *«Вы ели на завтрак мороженое?»*; «Мама купила *(купи)* виноград»; *«Скорее домой!»*; *«У нас кончился хлеб»*.

Подобные задания помогут малышу **развить речь**, воображение, избавиться от скованности, научат смеяться над своими ошибками, не стесняясь товарищей.

Само собой разумеется, для **развития** речи дошкольника трудно переоценить значение сказок, стихов, других художественных произведений. Чтение произведений обогащает словарь ребенка, **развивает его связную речь**, учит пониманию переносного значения слов. Конечно, происходит все это постепенно. 2-3-летний малыш постепенно учится слушать текст, отвечать на вопросы взрослых. Ребенок четвертого года жизни почти дословно запоминает текст сказки, последовательность действий в ней.

Научиться пересказывать малышам хорошо помогает так называемый отраженный пересказ. Взрослый начинает фразу: *«Жили-были де.»*, а ребенок ее заканчивает: *«. да баба»*; взрослый: *«И была у них.»*, ребёнок: *«. курочка Ряба»* и т. д. Потом можно перейти к пересказу по вопросам: *«Кого встретил Колобок?»* - *«Зайчика»* - *«Какую песенку Колобок ему спел?»* и т. д.

Когда ребенок овладеет умением пересказывать сказки, предложите ему для пересказа небольшие рассказы с несложным сюжетом. Например, рассказы Л. Н. Толстого для **детей**.

Очень охотно дети передают сюжеты мультфильмов, кукольных спектаклей, цирковых представлений, когда содержание захватывает их эмоционально.

Дети 5-6 лет уже могут рассказать о событиях собственной жизни, о своем личном опыте, причем делать это очень выразительно.

Каждая **речевая игра или упражнение**, каждая беседа с ребенком - это неотъемлемая часть сложного процесса формирования речи. Если **родители** устранятся от этой работы, то нарушится целостность педагогического процесса. А ещё **развитие** речи дошкольников в игре — это ещё и дополнительная эмоциональная связь между вами и вашим ребенком, это радость от общения, формирование доверительных и дружеских отношений.