

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

# СЕРТИФИКАТ

Настоящим подтверждается, что

***Петрова Антонина Анатольевна***

(Воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Центр развития ребёнка – детский сад №107 «Русалочка»»)

приняла участие

в XI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста».

Председатель оргкомитета конференции  
доктор педагогических наук профессор



С.М. Ахметов

28 октября 2021 г.

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

**«ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИННОВАЦИОННЫХ  
НАПРАВЛЕНИЙ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ  
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

**XI ВСЕРОССИЙСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ  
(Краснодар, 28 октября 2021 г.)**

*Сборник материалов*

**Краснодар  
КГУФКСТ  
2021**

Печатается по решению редакционного совета  
Кубанского государственного университета физической культуры,  
спорта и туризма

Редакционная коллегия: профессор С.М. Ахметов  
профессор Ю.К. Чернышенко  
профессор Г.Б. Горская  
доцент Е.А. Пархоменко

Т 33 **Материалы XI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста» (Краснодар, 28 октября 2021 г.): материалы конференции / ред. С.М. Ахметов, Ю.К. Чернышенко, Г.Б. Горская, Е.А. Пархоменко. – Краснодар: КГУФКСТ, 2021. – 400 с.**

В сборнике материалов конференции представлены результаты исследований и разработок, проведенных специалистами дошкольного образования по актуальным проблемам физкультурного воспитания детей дошкольного возраста.

УДК 73.203.71(06)  
ББК 74.1я73

## «УМНЫЙ МУРАВЕЙНИК» – УНИВЕРСАЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ БОЛЬШОГО КОЛИЧЕСТВА ДЕТЕЙ В ГРУППАХ ДОО

**А.А. Петрова, М.Г. Багужаева**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Центр развития ребенка – детский сад № 107 «Русалочка»

**Аннотация.** УМ – это увлекательная коллективная игра и эффективная форма взаимодействия с детьми по развитию саморегуляции и самоорганизации детей старшего дошкольного возраста.

**Ключевые слова:** игра, стейкхолдер, «гайд – карта», «Ant-муравей», алгоритм эффективной организации образовательной деятельности, детская инициатива, лидерские качества, наставничество.

Одна из основных проблем в сфере дошкольного образования является предельная наполняемость групп. Иногда кажется, что детский сад похож на шумный, веселый «муравейник». Порой педагогу трудно эффективно организовывать образовательную и воспитательную деятельность в таких условиях. А если на рассматриваемую проблему наслаивается еще и кадровая составляющая, и с ней встречается «молодой» специалист, то необходима быстрая и эффективная помощь. Выделяются основные стейкхолдеры (заинтересованные лица) – дети, педагоги, родители.

Причем здесь УМ? Разберемся в ассоциации «муравейник», так ведь там каждый маленький муравей занят своим делом. Следовательно, приходим к выводу о необходимости педагогу создания алгоритма для эффективной организации работы в группе с большим количеством детей, где каждый ребенок будет заниматься интересующей его, в том числе познавательной деятельностью.

### **Цель игры:**

*Для педагога.* Эффективная организация образовательной воспитательной деятельности с большим количеством детей.

*Для воспитанника.* Реализация своих познавательных способностей и интересов.

УМ предлагает создать в группе центры активности, в которых ответственным за проводимую деятельность является ребенок – наставник, помощник педагога (Ant) – «муравей». Более того тематическую направленность центров определяют дети вместе с педагогом, во время дискуссионных кругов. С «Ant-муравьем» ведется индивидуальная подготовка, заблаговременно до игры, он настоящий наставник и помощник.

Ни одна игра не обходится без правил. Более эффективно разработать правила вместе с детьми в «дискуссионном кругу».

Пример правил: в начале игры выбери одну «гайд-карту» – маршрут, или составь свою карту самостоятельно. «Гайд-карта» содержит маршрут из пяти

или более центров, которые ребенок посещает по – цепочке. «Ant – муравей», после прохождения центра, выдает участникам отличительную наклейку на «Гайд – карту» – это знак, что центр пройден. Педагогу необходимо количество участвующих детей соотнести с количеством центров, чтобы в центрах находились не более 6 человек.

Передвигайся по маршруту спокойно, соблюдай порядок, уважай своих товарищей;

Как только выполнил задания, подготовленные в центре или захотел перейти в другой, можешь перейти;

Если тебе не хочется больше играть, можешь заняться самостоятельной деятельностью;

В каждом центре может быть не более 6 человек (количество выбирается в зависимости от численности детей на площади центров);

В центре есть ответственный «муравей», который отвечает за порядок в центре, помогает товарищам в выполнении заданий. Роль лидера «Ant-муравья» (помощника) – это система сменяемого наставничества среди детей. Отличить в игре «наставника» можно по браслетикам, бейджам с логотипом игры.

Помощник может пригласить на игру члена своей семьи, может придумать свои задания для ребят. Конечно же если это позволяют эпидемиологические условия в ДОО и регионе. Пример центров: экспериментальный; спортивный; театр; палеонтологии; науки, и т.д. Тематика центров выбирается исходя из интересов воспитанников группы с учетом образовательных и воспитательных задач.

Можно в рамках УМ проводить игры, посвященные определенной интересующей воспитанников теме, где центры – это маленькие научные лаборатории. В «гайд-карте» отражены задания, которые должны выполнить дети во время игры. Разработан дневник исследователя, в котором ребята фиксируют самые интересные открытия, факты, события. Опираясь на дневник воспитанникам потом легко составить рассказ о новых знаниях, впечатлениях, подвести итог и представить полученный опыт своим товарищам. В конце игры обязательно проводится рефлексия, которая необходима для оценки эффективности проведенной игры. Подводятся итоги игры, демонстрируются результаты деятельности. Выбирается тематика следующей игры.

Алгоритм игры позволяет эффективно организовать образовательную и воспитательную деятельность в группе с большим количеством воспитанников, но самое главное дети с большим интересом и удовольствием участвуют в планировании будущей игры, своей познавательной деятельности. Участники УМ стали более ответственные, самостоятельные и инициативные.

#### **Список литературы:**

1. Давидчук А.Н. Познавательное развитие дошкольников. Методическое пособие. – М., 2015. – 96 с.
2. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. – М.: Сфера, 2004. – 120 с.
3. Игры и занятия с водой и песком / Под ред. Л.Б. Баряевой. – Санкт-Петербург, 2008. – 51 с.