

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
Муниципальное казённое учреждение муниципального образования город Краснодар
«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»



ДИПЛОМ

***Петрова Антонина Анатольевна,
Гришко Элла Геннадьевна***
*лауреат XI открытого Краснодарского фестиваля
педагогических инициатив*

«НОВЫЕ ИДЕИ – НОВОЙ ШКОЛЕ»

Приказ департамента образования № 427 от 19.04.2021

Директор МКУ КНМЦ



Ф.И. Ваховский

№118 от 19.04.2021

Краснодар

Инновационный образовательный проект.

«Умный муравейник»

Целевая группа:

Дети старшего дошкольного возраста.

Обоснование актуальности проекта:

Одна из основных проблем в сфере дошкольного образования является предельная наполняемость групп. Иногда кажется, что детский сад похож на шумный, весёлый «муравейник». Порой педагогу трудно эффективно организовывать образовательную и воспитательную деятельность в таких условиях. А если на рассматриваемую проблему наслаивается ещё и кадровая составляющая, и с ней встречается «молодой» специалист, то необходима быстрая и эффективная помощь. Выделяются основные стейкхолдеры (заинтересованные лица) – дети, педагоги, родители.

Инновационный образовательный проект «Умный муравейник» (УМ) решает эти проблемы, отвечает интересам стейкхолдеров.

Причём здесь УМ? Разберёмся в ассоциации «муравейник», так ведь там каждый маленький муравей занят своим делом. Следовательно, приходим к выводу о необходимости педагогу создания алгоритма для эффективной организации работы в группе с большим количеством детей, где каждый ребёнок будет заниматься интересующей его, в том числе познавательной деятельностью.

Цель проекта:

Для педагога. Эффективная организация образовательной и воспитательной деятельности с большим количеством детей.

Для воспитанника. Реализация своих познавательных способностей и интересов.

Задачи проекта:

1. Развитие у детей лидерских качеств (инициативности, самостоятельности и ответственности);

2. Создание условий, центров активности в группе, определение их содержания с учётом образовательных задач ОП ДО и интересов воспитанников;
3. Развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности;
4. Разработка правил и логотипа игры;
5. Разработка и создание гайд-карт (карта-проводник, путеводитель);
6. Вовлечение в образовательную деятельность родителей и специалистов ДОО.
7. Формирование доброжелательного отношения друг к другу внутри детского коллектива, обеспечение эмоционального благополучия детей;
8. Удовлетворение интересов стейкхолдеров.

Новизна:

УМ – это увлекательная коллективная игра и эффективная форма взаимодействия с детьми по развитию саморегуляции и самоорганизации детей старшего дошкольного возраста.

Организация центров активности в групповой ячейке, распространённая практика в наши дни, которая отвечает многим образовательным и воспитательным задачам ДОО. УМ предлагает создать в группе такие центры, в которых ответственным за проводимую деятельность является ребёнок – наставник, помощник педагога (Ant)-«муравей». Более того тематическую направленность центров определяют дети вместе с педагогом, во время дискуссионных кругов. С (Ant)-«муравьём» ведётся индивидуальная подготовка, заблаговременно до игры, он настоящий наставник и помощник.

Инновационный образовательный проект:

Долгосрочный, 9 мес.

Срок реализации 01.11.20 г. - 31.08.21г.

Содержание проекта:

Дошкольное детство – самый ответственный этап в общем развитии человека, так как в этот период формируются основные качества личности и социальные навыки. В ФГОС ДО делается основной акцент на развитие личности ребёнка и учёт индивидуальных особенностей и потребностей. Определяющим является личностно–развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей, уважительное отношение к личности ребёнка, создание условий для выявления и развития его индивидуальных возможностей и способностей, стремление к сотрудничеству.

Поэтому, говоря о личностно-ориентированном подходе в воспитательно-образовательном процессе детского сада, мы прежде всего, имеем в виду отношение педагога к ребёнку как субъекту любого вида деятельности, что предполагает активную позицию воспитанников «в выборе содержания своего образования».¹

В настоящее время условиями эффективного развития дошкольников выступает изменение позиции педагога, осуществление системно-деятельностного и личностного подходов. Образовательный процесс в ДОО, в соответствии с ФГОС ДО, должен носить характер не прямого, а опосредованного обучения, и осуществляться в совместной деятельности ребёнка и взрослого, адекватной возможностям детей дошкольного возраста. Предполагается изменение организационных форм образовательного процесса: формы становятся более гибкими, вариативными, учитывающими возрастные особенности, индивидуальные возможности и потребности дошкольников.

¹ Рассказова, Ж. В. Организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС / Ж. В. Рассказова, З. М. Басиева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 9 (113). — С. 1168-1170. — URL: <https://moluch.ru/archive/113/29182/> (дата обращения: 17.02.2021).

В соответствии с задачами ФГОС ДО для достижения цели проекта УМ, главной формой взаимодействия стейкхолдеров, является игровая деятельность.

Игра занимает особое место в жизни ребёнка, а в дошкольном возрасте – имеет огромное значение, является ведущим видом деятельности.

Многие выдающиеся учёные, педагоги занимались вопросами игровой деятельности.

А.С. Макаренко говорил об игре - «Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности»

Л.С. Выготский говорил: «Сущность игры в том, что она есть исполнение желаний, но не единственных желаний, а обобщённых аффектов»

С чего же начать? Игра начинается с правил. Но игра новая и правила необходимо разработать самим. Более эффективно разработать правила можно в «дискуссионном кругу» (круг общения, рефлексивном и прочее).

Пример правил:

- ✓ В начале игры выбери одну гайд-карту (маршрут), или составь свою карту самостоятельно;
- ✓ Передвигайся по маршруту спокойно, соблюдай порядок, уважай своих товарищей;
- ✓ Как только выполнил задания, подготовленные в центре или захотел перейти в другой, можешь перейти;
- ✓ Если тебе не хочется больше играть, можешь заняться самостоятельной деятельностью;
- ✓ В каждом центре может быть не более 6 человек (количество выбирается в зависимости от численности детей на площади центров);

- ✓ В центре есть ответственный «муравьишка», который отвечает за порядком в центре, помогает товарищам в выполнении заданий. «Портрет муравьишки – помощника» оговаривается с детьми заранее, им может быть только добрый, воспитанный, внимательный к своим друзьям ребёнок. Роль лидера «Ant-муравьишки» (помощника) – это система сменяемого наставничества среди детей, формирует лидерские качества и развивает умения бесконфликтного общения среди сверстников. Отличить в игре «наставника» можно по браслетикам, бейдхам и т.д. с логотипом игры.
- ✓ Помощник может пригласить на игру члена своей семьи, может придумать свои задания для ребят. Конечно же если это позволяют эпидемиологические условия в ДОО и регионе.

У муравья много дорожек и путей, так и в УМ много тематических центров и направлений деятельности.

Пример центров:

1. Экспериментальный;
2. Театр;
3. Палеонтологии;
4. Мультипликации;
5. Изобразительного искусства;
6. Конструирования;
7. Математики;
8. Науки, и т.д.

Тематика центров выбирается исходя из интересов воспитанников группы с учётом образовательных и воспитательных задач.

Разработка Гайд – карт (маршрутов):

Маршрут служит для распределения детей по группе (центрам).

Карта содержит маршрут из 5 или более центров, которые ребёнок посещает по – цепочке. «Ant – муравьишка», после прохождения центра, выдаёт участникам отличительную наклейку или ставит печать на «Гайд - карту» - это знак, что центр пройден. Педагогу, во время подготовки гайдов, необходимо количество участвующих детей соотнести с количеством центров, чтобы в центрах находились не более 6 человек. Чтобы подготовить «наставников-помощников» проводится индивидуальная работа с детьми. Педагог знакомит ребят с центрами, алгоритмом заданий в каждом из них, правилами.

Можно в рамках УМ проводить игры, посвящённые определённой интересующей воспитанников теме. Например, «Путешествие в доисторический мир», «Космические приключения», «Вирусы и бактерии», где центры – это маленькие научные лаборатории, в которых также есть наставник, карта – маршрут. В карте отражены задания, которые должны выполнить дети во время игры. Разработан дневник исследователя, в котором ребята фиксируют самые интересные открытия, факты, события. Опираясь на дневник воспитанникам потом легко составить рассказ о новых знаниях, впечатлениях, подвести итог и представить полученный опыт своим товарищам.

В конце игры обязательно проводится рефлексия, которая необходима для оценки эффективности проведенной игры. Приглашаются в «круг» все участники игры и взрослые (при наличии таковых). Подводятся итоги игры, демонстрируются результаты деятельности. Выбирается тематика следующей игры.

Примерные вопросы для обсуждения:

- ✓ Удалось ли пройти весь путь Гайд-карты (маршрута)? Какие центры ты прошёл?
- ✓ Какой центры вы хотел бы посетить заново? Почему?
- ✓ Какие трудности ты испытал, побывав в роли наставника?
- ✓ Помогали ли вам родители в подготовке к игре?

- ✓ Какие центры вы бы хотели посетить в следующий раз?

Таким образом, педагоги при реализации данного алгоритма организации игры «Умный муравейник» обеспечивает командное, дружеское общение в групп отвечающее интересам детей; непосредственное вовлечение семей воспитанников в образовательный и воспитательный процесс, всестороннее развитие детей старшего дошкольного возраста.

Основные этапы реализации проекта:

- I. Подготовительный;
- II. Реализация проекта;
- III. Заключительный.

Интеграция образовательных областей:

1. Социально-коммуникативное развитие;
2. Познавательное развитие;
3. Речевое развитие;
4. Художественно-эстетическое;
5. Физическое развитие.

Подготовительный этап:

1. Формулировка цели на основе изученных проблем стейкхолдеров;
2. Введение детей в проблему, мотивация;
3. Составление плана проектной деятельности;
4. Изучение методической литературы по заданной теме;

Реализация проекта:

1. Практическая помощь педагога;
2. Организация условий для реализации проекта;
3. Направление и контроль во время реализации проекта;
4. Разработка логотипа игры «Умный муравейник»

5. Разработка правил игры;
6. Составление гайд-карт (карт-маршрутов);
7. Организация центров, подготовка материальной базы;
8. Изготовление браслетов, бейджей для «наставников» (помощников);
9. Проведение игр:
 - ✓ «Знакомство с Умным муравейником»;
 - ✓ «Путешествие в доисторический мир»;
 - ✓ «Мы юные мультипликаторы»;
 - ✓ «Рыцари и принцессы»;
 - ✓ «В мире театра»;
 - ✓ «Добрые и злые бактерии»;
 - ✓ «Путешествие в центр вулкана», т.д.
10. Проведение утренних зарядок для всего ДОО, с использованием громкоговорящей связи.

Заключительный этап:

1. Презентация результатов деятельности после игры;
2. Обобщение материалов по пройденной теме игры (карты, таблицы, дневники, выставки, статьи, театрализованные постановки, сценарии мероприятий);
3. Системное пополнение материалов игры УМ.
4. Подведение итогов.
5. Планы на будущее.

Предполагаемые и конечные результаты:

Наш проект находится на этапе реализации, и подводить итоги конечно рано, но уже сейчас можно сказать, что игра УМ стала популярной среди воспитанников группы. Более того, УМ заинтересовал педагогов и специалистов ДОО.

Алгоритм игры позволяет эффективно организовать образовательную и воспитательную деятельность в группе с большим количеством воспитанников, но самое главное дети с большим интересом и удовольствием

участвуют в планировании будущей игры, своей познавательной деятельности.

Участники УМ стали более ответственными, самостоятельными и инициативными.

Накапливается и систематизируется методический материал УМ (организации центров активности, дневники впечатлений, браслеты для «Ant-муравьишек», гайд – карты и т.д.)

Совместно с воспитанниками и их родителями разработаны правила игры, логотип. Ребята стали более дружелюбно и ответственно относиться друг к другу, пришли к выводу, что лидер не «командует», а ведёт свою команду к победе, уважает и помогает товарищам.

Активное участие в игре принимают родители, оказывают помощь в выборе тематики и организации центров активности, изготовлении атрибутов для УМ, подготовке «Ant – муравьишек»

Практическая, социальная значимость проекта состоит в возможности использования разработанных педагогических приёмов и решений при выполнении образовательных функций в условиях ДОО, а также в возможности использования разработанных методик при проектировании новых педагогических технологий.

В результате проделанной работы, был сделан вывод, что данный проект является успешным и универсальным для дальнейшего применения в ДОО при работе с детьми старшего дошкольного возраста и их родителями. Есть предположение, что на основе алгоритма УМ возможно формирование новой образовательной программы.

Список используемой литературы:

1. Давидчук А.Н. Познавательное развитие дошкольников. Методическое пособие.-М.:ТЦ Сфера,2015.-96 с.

2. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду.- М.: Сфера, 2004.-120с.
3. Игры и занятия с водой и песком. Под редакцией профессора Л.Б. Баряевой, Санкт-Петербург, Издательство РГЛУ им А.И. Герцена, 2008.
- 51 с.
4. Развитие познавательной и эмоциональной сферы дошкольников. Методические рекомендации /под редакцией Можейко А.В.-М.: ТЦ Сфера, 2009.-235с
5. Соловьева Е. Как организовать поисковую деятельность детей/Дошкольное воспитание. №1,2005
6. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста.-СП Детство-пресс,2009