

## ПИСАТЬ ИЛИ ИГРАТЬ?

Подготовительная группа детского сада - очень волнительное время для детей, а тем более для их родителей! Как подготовить ребенка к школе? Как научить писать и выработать образцовый подчёрк? Многие мамы ведут своего шестилетнего малыша на разнообразные занятия, где взрослые тети очень скучно учат писать по образцу крючочки. Дома заставляют маленьких непосед рисовать палочки и буквы в многочисленных прописях. Если бы все было так просто, то все мы были бы обладателями каллиграфического почерка.

Для того чтобы записать какую-то фразу, ребенку нужно:

- различать все звуки произнесенной фразы,
- вспомнить образ каждой буквы,
- повторять ее про себя, чтобы записать строчку целиком,
- в процессе думать о правилах или смысле текста.

В процессе формирования навыка письма почувствует несколько функций:

- способность различать звуки (фонематический слух) зрительно-пространственное восприятие,
- способность узнавать образ буквы (зрительно-пространственное восприятие и узнавание, зрительная память),
- способность писать буквы (зрительно-моторная координация, моторные навыки).

Как развивать и тренировать эти способности? Ниже приведены рекомендации детского нейропсихолога, автора программ подготовки к школе Наталии Романовой-Африкантовой.

\*\*\*\*\*

В качестве игры для развития фонематического слуха можно выбрать задания, где ребёнку надо найти ошибку. Например, вот такие из пособия Александры Бубновой «Развитие речи»:

- К нам в окно залетел лук (жук);
- У дедушки на груди педаль (медаль);
- Мальчик в конце письма поставил бочку (точку);
- На асфальт упала лень (тень);
- Из трубы идёт дом (дым);
- В океане живёт кит (кот);
- Спит на заборе кит (кот);
- Дедушка с пасеки принёс лёд (мёд).

Другая игра: вы договариваетесь с ребёнком, что он должен хлопать, когда услышит звук «л» («р», «м», «п» и другие). Мама произносит слова, а ребёнок хлопает в нужный момент.

В обе игры можно играть в любое время: в очереди, в машине, где угодно. Если игра вызывает у ребёнка затруднение — обязательно обратитесь к логопеду.

\*\*\*\*\*

Зрительно-пространственное восприятие отлично развивают игры на узнавание предметов по контуру, геометрическое лото, поиск изображений среди наложенных друг на друга.

Повесьте в квартире доску для рисования мелом и договоритесь с ребёнком о шифре: буква «А», написанная на доске, будет означать «Мамочка, дай, пожалуйста, попить», буква «Б» - «Завтрак готов, садись есть». Можно брать пять-семь букв и раз в неделю менять шифр. Спустя время усложните задание (кажется, папа разгадал наш шифр). Теперь рисуйте только

половину буквы (по горизонтали или по вертикали), пишете букву пунктиром, пишете отдельный элемент буквы.

Можно играть в «Мемори», а можно каждый вечер просить ребёнка запомнить расположение баночек и бутылок на полке в ванной, а утром ответить на вопрос «что изменилось». Это сложнее, но и важнее, чем игра в «Мемори», потому что долговременное запоминание имеет большее значение, чем кратковременное.

\*\*\*\*\*

Я знаю пароль, я вижу ориентир, но попасть туда не могу. Не созрела зрительно-моторная координация. Ребёнок целится ручкой в строчку, но не попадает - ошибка происходит на одном из этапов передачи информации «глаза — мозг — рука».

Лучшую игру для развития этой функции дети придумали сами - лопать мыльные пузыри. Задача, кстати, не из простых. Амплитуда движения руки большая, пузырь всё время перемещается.

Отличные игры - когда надо попасть по мячику ракеткой. Можно бить воланчиком или мячиком об стену - очень полезно, потому что развивает ещё и саму руку, и плечевой пояс.

Отличная игра - «съедобное - несъедобное» с мячом, потому что к тренировке моторного навыка добавляется необходимость думать и принимать решение (в школе ребёнку придётся не только писать, но и улавливать смысл).

Усложняйте и меняйте свою игру. Меняйте съедобное и несъедобное на имена девочек (ловим) и мальчиков (не ловим), на названия стран и городов, на живое и неживое. Уменьшайте мячик для игры, пусть в итоге дети играют теннисным мячиком.

Для развития зрительно моторной-координации подойдёт ещё один неожиданный способ. Купите лазерную указку и носите её с собой. Когда в очереди или в машине выдаётся минутка, берите указку и обводите с ребёнком вывески на зданиях или кабинетах поликлиники. Сначала можно обводить вывеску по контуру, а позже — каждую букву.

\*\*\*\*\*

Получается, ребёнку совсем не писать? Нет, почему же, писать. Но давайте договоримся, что прописей будет ровно столько, сколько требует школьная программа, и ни строчкой больше. А писать он будет под диктовку и от своего имени. Договоритесь с ребёнком каждый вечер писать друг другу записку из одного предложения, а утром ими обмениваться.

Сообщите, что заявки на завтрак и ужин принимаются теперь только в письменном виде. Хочешь блины - так и напиши. Попросите ребёнка помогать вам с покупками. Вы диктуете список необходимого - он пишет, а в магазине вычеркивает уже положенное в корзину.

Увеличивать объём письма можно только после того, как улучшится его качество. Попытки писать и писать, когда навык ещё «не созрел» приведут к автоматизации переписывания и искажённому навыку.