

Критерий 4. «Эффективное взаимодействие с социумом»

Аналитическая справка

Федеральный государственный образовательный стандарт определяет одним из условий необходимых для создания социальной ситуации развития детей: взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования, непосредственно вовлечение их в образовательную деятельность. Дошкольная организация и семья – две основные социальные структуры, которые главным образом определяют уровень здоровья и всестороннего развития ребенка. Их воспитательные функции различны, но необходимо их обязательное взаимодействие.

Поэтому одной из задач своей работы с родителями Антонина Анатольевна считает поиск новых методов и форм совместной работы.

1. Системное включение родительской общественности в образовательный процесс.

1.1. В работе с родителями педагог активно использует дифференцированный подход, который позволяет сформировать адресную помощь для разных категорий семей воспитанников и организовать партнерский стиль общения на основе сотрудничества и взаимопомощи. Педагог активно включает родителей в образовательную и воспитательную деятельность через организацию и проведение различных мероприятий, проектов. Для этого разработан **план совместной деятельности с родителями** (*Приложение 4.1*), который включает в себя письменные, устные и дистанционные формы взаимодействия: родительские собрания и творческие мастер-классы, систему соцопросов и мотивирующих объявлений, групповые дискуссии и обучающие эксперименты (задания для родителей), проектирование.

1.2. Совместный детско-родительский социальный проект «Ожившая сказка» (*Приложение 4.2*) позволил детям и родителям окунуться в мир всемирной и отечественной детской художественной литературы. Была создана групповая библиотека «Почитай-ка». Организован детско-родительский клуб «Книжка-путешественница», в основе лежит техника буккроссинг, «путешествие книг» - обмен понравившимися произведениями. Проект стал победителем муниципального этапа конкурса «Читающая мама – читающая страна».

1.3. Большое внимание педагог уделяет **исследовательской деятельности, как эффективной технологии**. При этом считает, что включенность родителей воспитанников в процесс исследования необходимая составляющая интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста. Воспитанница Антонины Анатольевны, Сиренко Елизавета стала

победителем муниципального этапа конкурса исследовательских работ «Я-исследователь», обладателем диплома I степени в краевом этапе конкурса (Приложение 4.3). Эта победа яркий пример тесного сотрудничества детей, родителей и педагога.

1.4. Одним из самых эффективных практико-ориентированных методов, способствующих системному включению родителей в образовательно-воспитательную деятельность ДОО, Антонина Анатольевна считает **мультипликацию**. Каждый мультипликационный фильм, созданный детско-родительским коллективом – это маленький творческий проект. При совместной работе над которым у детей развиваются логическое мышление, внимание, повышаются коммуникативные качества, но самое главное устанавливаются **партнёрские отношения с семьями каждого воспитанника**, повышается педагогическая компетентность как педагога, так и родителей. Посредством мультипликационной творческой деятельности педагог корректирует возникшие проблемы в коллективе группы, решает некоторые образовательные и воспитательные задачи. Яркими продуктами совместной деятельности педагога, детей и родителей являются мультипликационные фильмы: «Счастье» по мотивам О. Николаевой; «Баллада о матери» по мотивам А. Дементьева; «Самолёт» по мотивам произведения А.Барто. Мультфильм «Самолёт» стал **официальной визитной карточкой социального инклюзивного проекта «Добрая книжка»** и представлял его на крупнейшей краудфандинговой платформе в стране - **Planeta.ru**. Цель проекта «Добрая книжка» - воспитание бережного отношения к детям с особенностями развития здоровья. В итоге было собрано 100 тысяч рублей, которые пошли на инклюзивное издание книги А.Л. Барто из цикла «Игрушки» (Приложение 4.4).

2. Системное проведение совместных проектов, социальных акций и прочее с различными социальными организациями.



2.1. Для решения задач привлечения к сотрудничеству социальных партнёров, был разработан план взаимодействия с **библиотекой имени К.А.Обойщикова** (*Приложение 4.5*). Реализация совместной деятельности не прекращалась и весной 2020 года – в период самоизоляции. Часть запланированных мероприятий была проведена в дистанционном формате: ZOOM конференция с сотрудниками библиотеки имени К.А. Обойщикова «Книги разные бывают», где педагог представила опыт совместной деятельности детско-родительских коллективов по созданию рукотворных книг в разнообразных декоративных техниках. Также педагогом были разработаны образовательные видеоролики, посвященные иллюстрированию литературных произведений детских авторов. Данный методический материал успешно использовался в формате дистанционного взаимодействия детей, родителей, педагогов и сотрудников библиотеки.

2.2. Проект «Сказки королевы Кисточки или история искусств для дошколят», разработанный педагогом, является партнёром **всероссийского социального проекта «Яркий! Город»**, цель которого – улучшение облика родного города с помощью выставок детских рисунков. Результатом сотрудничества с проектом «Яркий! Город» является открытие локации проекта в нашей дошкольной организации. Теперь забор нашего детского сада украшают баннеры с детскими рисунками. Получено много положительных отзывов о систематических выставках, как от воспитанников и родителей, так и от жителей нашего района. «Именно так должен выглядеть забор детского сада!» - такие слова нам сказал один из прохожих, во время монтирования выставки. (*Приложение 4.6*) Благодаря тесному сотрудничеству педагогов и специалистов ДОО, детей и родителей была создана студия детских новостей, первый выпуск которых был посвящён сотрудничеству проекта «Яркого! Города» с детским садом.

Выпуск детских новостей.

Таким образом, можно сделать вывод, что формирование социальных связей дошкольной организации с социальными организациями дает рост всестороннему развитию личности ребенка дошкольного возраста.

Заведующий МБДОУ МО г. Краснодар
«Центр – детский сад № 107»



О.С.Радченко