

Критерий 1. «Способность к эффективному решению профессиональных педагогических задач»

Аналитическая справка

1. Владение современными методиками и технологиями в профессиональной деятельности

Петрова Антонина Анатольевна владеет современными образовательными технологиями *системно-деятельностного подхода*.

В ФГОС ДО (п.2.7) определены приоритетные виды деятельности дошкольников. Значит, перед педагогом стоит задача создать такие условия, в которых воспитанники могли бы самостоятельно приобретать позитивный опыт эффективного проживания каждого этапа различной деятельности. На протяжении своей педагогической практики Петрова Антонина Анатольевна строит образовательную деятельность создавая условия для самостоятельного открытия детьми новых знаний, с учетом детской инициативы, управляя этим процессом.

1.1.Технология проектирования

В своей работе с детьми педагог активно использует метод проекта, как один из методов интегрированного обучения дошкольников, что позволяет значительно повысить познавательную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. Экспериментируя, ребенок ищет ответ на вопрос и тем самым, развивает творческие способности, коммуникативные навыки. Работа над проектом для дошкольников является интересной в том случае, если дети сами могут влиять на ход проектной деятельности. Поэтому Антонина Анатольевна планирует проекты вместе с детьми. При этом в проектной деятельности участвуют и родители воспитанников.

В тесном сотрудничестве с педагогами, родителями и воспитанниками воспитателем разработаны проекты: «Ожившая сказка», «Умный муравейник», «Сказки королевы кисточки или история искусств для дошколят», «О самом главном» и др.

Используя в своей практике метод проектов, педагог отмечает повышение качества усвоения детьми знаний и умений, посредством творческой, исследовательской деятельности. У воспитанников повысился уровень критического мышления, самодисциплины и культуры речи.

1.2.Технология «Дискуссионный круг»

Особое внимание ФГОС ДО уделяет поддержке детской инициативы, исследовательской деятельности и игре – все это основные принципы дошкольного образования.

Инновационная технология «Дискуссионный круг» - технология взаимодействия, объединяющая детей и взрослых вокруг образовательных событий и совместных дел. Она позволяет на должном уровне преодолевать назревшие трудности у детей с заниженной самооценкой, робостью, застенчивостью в контактах со сверстниками и малознакомыми людьми. Петрова Антонина Анатольевна эффективно использует данную технологию: побуждает детей высказывать свои чувства и мнения, развивает навыки поочередного выступления, воспитывает уважительное отношение к мнению другого человека.

1.3. Информационно-коммуникативные технологии

Петрова Антонина Анатольевна широко использует в своей работе информационно-коммуникативные технологии. Они способствуют привлечению пассивных слушателей к активной деятельности, делает образовательные события более наглядными и интенсивными, активизирует мыслительные процессы.

Педагог активно использует в своей деятельности создание развивающих мультипликационных роликов («Самолет», «Счастье», «Баллада о матери» и др.), которые являются реальным творческим продуктом самостоятельной, инициативной деятельности дошкольника.

1.4. Здоровьесберегающие технологии

Одной из важнейших задач, на решение которых направлен ФГОС ДО, является «охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия». А также формирование ценностей здорового образа жизни, развитие физических качеств. Для решения этих задач Антонина Анатольевна систематически применяются здоровьесберегающие технологии – система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребёнка. Для детей своей группы воспитатель разработала режим двигательной активности с учётом состояния здоровья и уровня физического развития детей. Ежедневно она проводит утреннюю гимнастику с использованием разнообразного оборудования и в разных формах, оздоровительные мероприятия после дневного сна, артикуляционную гимнастику. При организации игровых образовательных ситуаций с детьми обязательно проводит динамические паузы, гимнастику для глаз, физминутки, игры и упражнения на снятие мышечного напряжения и эмоциональной разгрузки, подвижные игры. Для профилактики утомления в ходе малоподвижной деятельности использует пальчиковые игры, логоритмические упражнения. Своим опытом делится с коллегами.

1.5. Игровые технологии

Педагогические и игровые технологии Антонина Анатольевна использует во всех видах детской деятельности. Ведь ведущей деятельностью дошкольного возраста является, именно игровая.

Особое место в педагогической деятельности педагога занимает **сюжетно-ролевая игра по Бахотскому** - это пространство и время, в котором ребёнок сам решает кем он будет и что будет делать. Есть четкие границы, правила игры устанавливаются дети (правила «понарошности»). Данную технологию она изучила в рамках Летней школы г. Москва в августе 2020 года. В результате использования данной технологии, педагог замечает у воспитанников развитие детской инициативы и самостоятельности. Научились придумывать сюжеты игр, поддерживать игровой замысел. В своей деятельности педагог активно использует дидактические игры, которые помогают ребенку научиться умению рассуждать, находить причинно-следственные связи, делать самостоятельные умозаключения.

1.6. Одной из самых эффективных методик, способствующих системному включению родителей в образовательно-воспитательную деятельность ДОО, Антонина Анатольевна считает **мультипликацию**. Каждый мультипликационный фильм, созданный детско-родительским коллективом – это маленький творческий проект. При совместной работе над которым у детей развиваются логическое мышление, внимание, повышаются коммуникативные качества, но самое главное устанавливаются партнёрские отношения с семьями каждого воспитанника, повышается педагогическая компетентность как педагога, так и родителей.

2. Интеграция и комбинирование содержания различных программ

Антонина Анатольевна осуществляет образовательную деятельность в группе общеразвивающей направленности. Используемые технологии успешно внедрены в образовательный процесс и являются основным средством реализации образовательной программы дошкольной организации. При таком подходе у детей формируются способности к сотрудничеству, умения конструктивно решать поставленные задачи, игровые проблемные ситуации. В процессе проблемно-диалогического общения, отмечаются вариативность позиций, как педагога, так и детей, взаимная активность, направленная достижение совместных результатов.

Систематическое и целенаправленное внедрение в образовательный процесс различных технологий, позволяет сделать обучение и развитие детей более эффективным. Воспитатель умело интегрирует и комбинирует различные технологии, решает поставленные задачи средствами разных видов деятельности из разных областей развития, что способствует повышению мотивации обучения, формированию познавательной активности и творческих способностей дошкольников.

3. Целесообразное использование ресурсной развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда, созданная Антониной Анатольевной в группе, соответствует принципам ФГОС ДО и требованиями СанПиН, что играет важную роль для организации образовательной деятельности дошкольников:

- ✓ насыщенность и вариативность среды (разнообразие материалов, инструментов для творческой, игровой деятельности);

- ✓ трансформируемость (изменение среды в зависимости от образовательной ситуации);
- ✓ полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды;
- ✓ доступность (свободный доступ дошкольников к играм, необходимому инвентарю);
- ✓ безопасность (соответствие возрастным особенностям детей).

Созданы различные центры активности:

- Центр конструирования «*Юные инженеры*», обеспечивающий развитие пространственного мышления, совершенствование навыков работы по заданной схеме, модели, чертежу, по собственному замыслу, формирование мыслительных операций (*сравнение, анализ, синтез*).

- Центр сюжетно-ролевой игры «*Играем сами*», обеспечивающий развитие игрового опыта каждого ребенка; воспитание коммуникативных навыков, желания объединиться для совместной игры, соблюдать в игре определенные правила; развитие творческого воображения, фантазии; закрепление в игре примеров социального, речевого поведения; умение детей устанавливать взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, воспитание дружеских взаимоотношений, культуру поведения.

- Центр патриотического воспитания «*Мы живём на Кубани*», обеспечивающий воспитание и формирование нравственной личности. В нем находятся: символика страны, области, родного города; альбомы с фотографиями родного города, столицы области, страны; литература по патриотическому воспитанию.

- Центр-библиотека «*Почитай-ка*» - продукт взаимодействия детей, педагога и родителей. В библиотеке представлены любимые книги воспитанников. Организован детско-родительский клуб «*Книжка-путешественница*», в основе лежит технология буккроссинг – обмен понравившимися литературными произведениями.

- Центр познавательно-исследовательской деятельности «*Интересное вокруг*», обеспечивающий создание благоприятных условий для практических исследований воспитанников и заинтересованности детей в самостоятельном поиске информации. Центр представлен многообразием коллекций (грунт, камни, минералы, семена, крупы и т. д.). В нем находится материал, для осуществления опытной деятельности: лупы, микроскопы, компасы, мензурки, колбы, мерные стаканчики, лейки, часы и т. д. В процессе экспериментальной деятельности по выращиванию растений ведутся дневники наблюдений, в которых воспитатель фиксирует сделанные детьми выводы по результатам ежедневного наблюдения.

- Центр «*Академия рукоделия*». Для развития детей подобраны различные картинки, рисунки с изображением поделок, варианты оформления изделий, схемы с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок и т. п. Это дает детям новые идеи для своей продуктивной деятельности, а так же предполагает овладение умением работать по образцу.

В данном центре находится материал и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации (бумага, картон, трафареты, краски, кисти, клей, карандаши, салфетки, ножницы, раскраски, глина, пластилин и т. п.).

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, что дает возможность эффективно организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

- Центр «Мультипликации», созданный при помощи и активном участии родителей в образовательно-творческой деятельности.

4. Обеспечение эмоционального благополучия участников образовательных отношений

Для педагога важно не только усвоение определенных знаний детьми, но и развитие эмоциональной отзывчивости.

Петрова Антонина Анатольевна учитывает возрастные и индивидуальные особенности, характер, привычки, предпочтения каждого ребенка. В центре внимания взрослого находится личность воспитанника, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Педагог внимателен к просьбам воспитанников, родителей и коллег, не оставляет их без внимания. Создает условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие детей в игровых образовательных ситуациях. Для этой цели использует различные приемы на сплочение группы. Антонина Анатольевна активно использует технологию «Детский совет», позволяющая услышать каждого ребёнка.

Речь воспитателя эмоциональная, доброжелательная, правильная. Умеет подчеркнуть достоинства каждого ребенка и указать на недостатки, не унижая его.

Такой стиль взаимодействия обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

5. Поддержка индивидуальности и инициативы участников образовательных отношений

Антонина Анатольевна поддерживает индивидуальность и инициативу воспитанников в разнообразных условиях и ситуациях, побуждающих детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте, постоянно расширяя область задач, которые дети решают самостоятельно. Педагог учитывает пожелания, интересы и мнения воспитанников при планировании образовательных ситуаций.

Антонина Анатольевна считает, что у ребенка есть право свободно действовать, общаться, включаться в группы и выходить из них, поддерживает стремление детей поделиться своими достижениями и неудачами, вместе с детьми подводит итоги и намечает перспективы.

В своей педагогической деятельности и в ходе демонстрируемого мероприятия педагог осуществляет поддержку инициативы каждого ребенка

через моделирование ситуаций, личностное общение и побуждение к деятельности.

6. Создание условий для установления правил взаимодействия в разных ситуациях

Антонина Анатольевна создает условия для свободной игры детей, поощряет их участие в различных игровых формах. Умеет убеждать воспитанников, что истина может быть не одна.

Педагог воспитывает в детях умение учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам, радоваться успехам друзей. Обращает межличностные конфликты, возникающие в различных ситуациях взаимодействия детей, в педагогическую ситуацию и создает условия для принятия участниками конструктивных решений по их урегулированию.

Таким образом, можно сделать вывод, что Петрова Антонина Анатольевна владеет способностью к эффективному решению профессиональных педагогических задач.

Заведующий МБДОУ

МО г. Краснодар «Центр – детский сад №107»



О.С.Радченко