

# Консультация для родителей

## «Можно, нельзя, надо»

**Можно», «нельзя», «надо»** - три первоначальных нравственных понятия, которые ребёнок должен усвоить очень рано. На них опираются **родительские требования**.

Какие слова вы чаще говорите своему ребенку – **«можно»** или **«нельзя»**? Оба чрезвычайно важны для маленьких детей: **«можно»** прививает веру в собственные **возможности** и воспитывает доверие к окружающему миру, а **«нельзя»** устанавливает рамки дозволенного и дает ощущение безопасности.

Некоторые **родители считают**, что **«запрещать – значит отнимать радости детства»**, **«упрямство в ребёнке – проявление положительное: так как он выражает волевые усилия»**, **«совсем необязательно, чтобы ребёнок слушался, а то вырастет безынициативным»**.

**Можно, нельзя и надо** – частенько наши требования к ребенку могут казаться ему противоречивыми.

А злоупотребляя запретами мы ставим ребенка в трудное положение. И если вы что-то запрещаете, то это должно быть запрещено всегда. Все члены семьи должны это соблюдать. Особенно, когда этот запрет касается обеспечения безопасности жизни ребенка. Например, прикасаться к ручкам газовой или электрической плиты, домашних электроприборов, розеток и т. д. Соблюдение режима дня приучает ребенка выполнять указания взрослых. Он привыкает к тому, что **надо идти спать, надо одеваться, надо кушать**, воспринимая это как должное. Ребенок усваивает слово – **надо**. Затем уже и в других случаях, начинает выполнять все то, что **надо сделать**. Режим дня оказывается вашим союзником, ведь не вы говорите, что пора обедать, а часы показывают время обеда. Обижаться не на кого. **Надо** учиться убирать свои игрушки, **надо** учиться самому одеваться, **надо научиться ждать**, когда мама занята. Это все **надо**.

Мысль высказанная А. С. Макаренко в адрес **родителей**: «у детей необходимо воспитывать привычку выполнять распоряжение воспитателей. Это не только делает лёгким воспитание, но и сберегает нервы ребёнка, уменьшает всякий риск нелепых поступков, предупреждает капризы и сохраняет массу детской энергии, которая в другом случае с большим вредом для детей тратится на упрямство, капризы, своеволие и пр.».

А. С. Макаренко говорил: «Ребёнок в младшем возрасте должен беспрекословно слушаться **родителей**, ибо если он непослушен сейчас, то он совершенно утратит послушание в 6-8 лет».

В этом совете заключена мудрая мысль: чем младше ребёнок, тем меньше его жизненный опыт и багаж нравственных представлений, тем больше он нуждается в руководстве со стороны старших. Недопустимо, чтобы его природная активность, стремление к деятельности были неуправляемы. Ведь иначе они могут проявляться в уродливых формах - в дурном поведении, неразумных, а то и безнравственных поступках.

Высказанные замечательным советским педагогом советы устремлены в будущее ребёнка, ибо послушание - первая ступень дисциплинированности. И чтобы подготовить растущего человека к жизни в обществе людей, уже сейчас **надо** учить его подчинять своё "я" (в меру *детских возможностей*) **родительскому требованию**. Ведь сегодняшним маленьким гражданам предстоит выполнять определённые жизненные обязанности, уметь властвовать собой. Всё это потребует от них высокой дисциплинированности. Не зря советской педагогикой дисциплинированность рассматривается как критерий воспитанности личности!

**Родители** по своему опыту знают, что воспитание ребёнка, в котором не сформирована готовность к сознательному выполнению их требований, всегда дело трудное.

Говорим, напоминаем, требуем, а ребенка - будто это и не касается, и непременно настоит на своём. Часто не в силах уговорить его, настоять и уступаем перед детским упрямством. Но тут же утешаем себя, упрямый - значит волевой. Это не плохо.

Оправданно ли такое мнение? **Можно** ли поставить знак равенства между понятиями "упрямство" и "воля"?

А. С. Макаренко писал: «Воля – это не только умение чего-то пожелать и добиться, но и умение заставить себя отказаться от чего-то, когда это нужно. Воля – это не просто желание и его удовлетворение, а это и желание и отказ одновременно».

Считать, что в упрямстве ребёнка проявляются такие ценные психологические свойства, как воля, настойчивость, - глубокое заблуждение. Детское упрямство - признак слабой воли, неумение преодолеть своё желание, мобилизовать себя на выполнение требуемого. Упрямство присуще избалованным детям, не приученным к дисциплине, не умеющим считаться с **родительским словом**. В этой связи Е. А. Аркин, известный врач и педагог, указывал: " В случаях упрямства педагог должен иметь в виду, что корень упрямства лежит очень часто не в ребёнке, а в поведении окружающих его взрослых".

В. А. Сухомлинский пишет, что "дети живут своими представлениями о добре и зле, чести и бесчестии, человеческом достоинстве; у них свои критерии красоты, у них даже свое измерение времени".

Чтобы не оказаться в глазах ребенка человеком, который знает лишь то, что **можно и чего нельзя**, видимо, **надо при случае сказать**, что прыгать **можно**, но лучше во дворе, а не в комнате, вертеться, размахивать руками тоже **можно**, но только не за столом, **можно** иногда и разобрать новую игрушку, но не **надо ломать ее**. Желательно вместе с сыном разобрать эту игрушку и показать ему, что в ней жужжит или гремит, потому что если не сделать этого вместе, то ребенок сделает это один. Иными словами, любой факт, поступок следует оценивать не вообще, а показывать его во всем многообразии связей с окружающей действительностью, с жизнью и деятельностью других людей. Причем жизнь и деятельность этих людей **надо** объяснять не как нечто застывшее, а движущееся, живое, целенаправленное. Допустим, рабочий мастерил игрушку и, конечно же, хотел сделать ее красивой, забавной, чтобы дети ее полюбили, чтобы им хотелось играть с ней. Поэтому с игрушкой **надо обращаться бережно**. Хлеб **нельзя бросать па пол**, потому что в нем содержится труд многих людей, и т. д.

У каждого **родителя** свои методы и правила воспитания. И ни странно, каждого из нас воспитывали по-разному, у кого-то «**родители-друзья**», у других «**родители-диктаторы**» и т. д. Теорий о том, как воспитывать детей неисчислимое количество, но все дети разные, уникальный и поэтому нет универсальной сводки правил.

Следует помнить, что все дети независимо от их индивидуально-психологических особенностей развития нуждаются в влиянии взрослого, сознательно использующего различные методы и приемы для формирования определенных черт характера ребенка. В дошкольном возрасте у детей воспитываются устойчивые нравственные мотивы поведения, послушание и любознательность, активность. Однако в воспитании детей с различными индивидуальными особенностями важно опираться на положительные особенности высшей нервной деятельности, изменяя при этом их нежелательные проявления.