

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку
«Трудовое воспитание детей в средней группе»
Каракай Ирины Владимировны, воспитателя,
Конищевой Юлии Павловны, воспитателя
МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 107»

Методическая разработка предназначена для детей 4-5 лет и нацелена на решение задач в сфере трудового воспитания.

Актуальность разработки обусловлена тем, что в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО трудовое воспитание является обязательным компонентом развития базовых и творческих способностей ребенка, главной целью которого является формирование положительного отношения к труду.

Новизна разработки представлена инновационным подходом к трудовому воспитанию через интеграцию различных видов деятельности в игровую форму. Идентификация трудовых навыков в контексте самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, труда в природе и ручного труда позволяет создать целостную систему образования, развивающую у детей целостное восприятие труда.

Практическая значимость заключается в том, что данная разработка поможет воспитателю организовать труд детей и руководить их трудовой деятельностью таким образом, чтобы каждый ребенок ощущал радость от совместных действий, проявлял инициативу, самостоятельность, учился оказывать помощь товарищам, добиваться общего результата, ценить не только свой труд, но и других людей. Разумно организованный труд развивает физический потенциал, пространственное восприятие мира, укрепляет здоровье ребёнка.

В содержание разработки входит картотека с подробным описанием алгоритма проведения дидактических игр по трудовому воспитанию в средней группе.

Методическая разработка «Трудовое воспитание детей в средней группе» рекомендована к использованию педагогами дошкольных образовательных организаций, а также родителями в индивидуальной работе с детьми.

Рецензент:
главный специалист ОАиПДО

О.С. Разумная

Подпись О.С. Разумной удостоверяю:
Директор МКУ КНМЦ

№ 788 «16» 2024 г.



А.В. Шевченко

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Центр – детский сад № 107 «Русалочка»

Методическая разработка
«Трудовое воспитание детей в средней группе»



Авторы: Каракай Ирина Владимировна, воспитатель,
Конищева Юлия Павловна, воспитатель

Краснодар, 2024

Содержание

Аннотация.....	3
Введение.....	3
Основная часть.....	5
Заключение.....	8
Приложения.....	8
Приложение 1. Картотека дидактических игр по трудовому воспитанию.....	9

Аннотация

В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования дошкольная образовательная организация реализует трудовое воспитание как в учебной, так и повседневной жизни дошкольников. В методической разработке представлена картотека дидактических игр по трудовому воспитанию в средней группе. В ней собраны разнообразные игры, направленные на формирование у детей основ трудовых навыков, развитие аккуратности, ответственности, самостоятельности и способности к сотрудничеству.

Педагогам и родителям предлагается использовать данные игры для активизации детской мысли, развития творческих способностей и формирования положительного отношения к труду. Картотека станет незаменимым помощником в создании увлекательной и познавательной среды для дошкольников средней группы, способствуя их гармоничному развитию и освоению основ трудовой активности.

Введение

Вопросы трудового воспитания остро стоят не только перед педагогами и родителями, но и перед всем современным обществом. Для родителей, имеющих детей дошкольного возраста, проблема воспитания положительного отношения к труду сопряжена с возрастными особенностями психического и физического развития дошкольников. У ребенка еще не сформированы чувства ответственности и понимание значимости своего труда. Для него труд – это игра «во взрослого». Поэтому от того, какой пример будет видеть малыш в отношении взрослых к своему труду, труду других людей (в том числе и труду детей), зависит, какой характер будет носить результат трудового воспитания – социальный или асоциальный.

Трудовое воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования и федеральной образовательной программе дошкольного образования одно из направлений в области социально-коммуникативного развития – это формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Для детей дошкольного возраста трудовое воспитание осуществляется путём привития навыков самообслуживания и элементарного бытового труда (в помещении и на улице, конструирования из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и другой материал).

С помощью трудовой деятельности ребёнок активно получает знания, умения и навыки, которые пригодятся ему на протяжении всей его жизни. Трудовая деятельность удовлетворяет познавательную активность ребёнка.

Труд следует рассматривать и как средство умственного воспитания, поскольку он способствует развитию мышления, внимания, сообразительности, творческого воображения, умения планировать свою работу.

Актуальность разработки заключается в том, что современные родители дошкольников огромное внимание уделяют умственному воспитанию детей, подготовке их к обучению в школе и не всегда придают значение трудовому воспитанию в развитии ребенка.

Взрослым хочется все сделать самим – быстрее, лучше, аккуратнее. Они не задумываются над тем, что если ребенку все время отказывать в желании что-то сделать самому (застегнуть пуговицу, завязать шнурки, накрыть на стол, полить цветы, помочь, то в скором времени таких желаний у ребенка появляться не будет.

Нередко воспитатели и родители, организуя совместную трудовую деятельность детей, сами выполняют большую часть работы. А детям достаются лишь отдельные поручения – принеси, подай, помоги, поддержи, что, естественно, не вызывает у них интереса к трудовому процессу.

В практике семейного воспитания часто распространена авторитарная модель руководства трудовой деятельностью, которая выражается в следующем: угроза наказания за плохое отношение к труду, наказание трудом за плохое поведение, недовольство неумением ребёнка.

А в свою очередь, трудовое воспитание – важное средство всестороннего развития личности ребёнка. Разумно организованный труд укрепляет физические силы, здоровье ребёнка, его движения становятся увереннее и точнее, он лучше ориентируется в пространстве. Труд оказывает влияние и на умственное развитие детей. Он способствует формированию таких качеств, как сообразительность, наблюдательность, тренирует память, внимание. Труд способствует развитию мышления – ребёнку приходится сравнивать, сопоставлять предметы и явления, с которыми он имеет дело. В процессе труда взрослые дают детям полезные знания о предметах, материалах и орудиях труда, их назначении и использовании. Опыт показывает, что труд формирует такие качества как трудолюбие, усидчивость, терпение, дисциплинированность, прилежание, а это эффективное средство подготовки ребёнка к обучению в школе.

Трудовое воспитание должно входить в жизнь ребенка с самого раннего возраста и осуществляться последовательно и систематично.

В соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО трудовое воспитание – одно из важных направлений в работе дошкольных организаций, главной **целью** которого является формирование положительного отношения к труду через решение следующих **задач**:

- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; воспитание личности ребенка в аспекте труда и творчества;
- Развитие творческой инициативы, способности самостоятельно себя реализовать в различных видах труда и творчества.

Особое внимание трудовому воспитанию необходимо уделять уже в **средней группе**, так как задачами в данном возрасте в области социально-коммуникативного развития в сфере трудового воспитания в соответствии с ФООП ДО являются:

- Формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;
- Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;
- Вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;
- Развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье.

Основная часть

Рассматривая особенности организации трудового воспитания в детском саду, выделяют следующие виды детского труда:

- Самообслуживание;
- Хозяйственно-бытовой труд;
- Труд в природе;
- Ручной труд.

Навыки культуры быта (самообслуживание) – это труд ребёнка, направленный на обслуживание самого себя (одевание, раздевание, приём пищи, уборка постели, игрушек, подготовка рабочего места, санитарно-гигиенические процедуры и т. д.). Воспитательное значение этого вида труда заключено, прежде всего, в ее жизненной необходимости. В силу ежедневной повторяемости действий навыки самообслуживания прочно усваиваются детьми; самообслуживание начинает осознаваться как обязанность. В работе необходимо использовать разные методы и приёмы: игровые ситуации; чтение художественной литературы; показ; напоминание, объяснение; дидактические игры, личный пример; рассматривание иллюстраций и др. Помогают в формировании умений и навыков по самообслуживанию различные алгоритмы выполнения действий. В средней группе педагог совершенствует умение одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду, сушить мокрые вещи, ухаживать без напоминания за обувью. Педагог проводит работу по формированию более сложных навыков самообслуживания. Это выражается в повышении требований к качеству действий, к организованному поведению в процессе ухода за собой, к времени, затрачиваемому на это. Педагог формирует у детей приемы

взаимопомощи, учит их как обратиться за помощью к товарищу, как ее оказать, поблагодарить за услугу.

Хозяйственно-бытовой труд направлен на обслуживание коллектива, поддержание чистоты и порядка в помещении и на участке, помощь взрослым в организации режимных моментов. В среднем возрасте содержание хозяйственно-бытового труда значительно расширяется: дети полностью сервируют стол, готовят все необходимое для занятий, стирают кукольное белье, протирают стеллажи от пыли, подметают дорожки на участке и т. д. Со второй половины года дети дежурят по столовой, накрывают на столы. В группе должен быть оформлен «Уголок дежурства», где дети сами следят за сменой дежурства; есть фартучки и шапочки для дежурных. Перед занятиями помогают готовить рабочее место: раздают необходимые материалы и оборудование, после занятий – помогают убирать.

Дети учатся замечать любое нарушение порядка в групповой комнате или на участке и по собственной инициативе устранять его. В течении года с ребятами целесообразно организовывать сбор веток и камней на участке, зимой – расчистка детских построек и дорожек от снега, а весной оформлять групповой огород. Необходимо ежедневно наводить порядок в группе после игр, перед прогулкой и уходом домой.

Труд в природе – уход за растениями, животными, выращивание овощей на огороде и растений в уголке природы, цветнике. Дети принимают участие в поливе, рыхлении, опрыскивании комнатных растений. Обтирают по мере необходимости листочки. Ежедневно с наступления холодов подкармливают птиц на участке.

Весной организуется огород на подоконнике: высаживаются лук и семена на рассаду, за которыми ребята ухаживают и наблюдают за их ростом.

Труд в природе помогает педагогу решать задачи физического развития детей, совершенствование движений, повышения выносливости, развитие способности к физическому усилию. В средней группе педагог учит детей соблюдать последовательность в работе, доводить дело до конца, убирать использованное оборудование. Труд всегда связан с затратой физических сил, требует напряжения внимания, поэтому необходимо дозировать его, учитывая физические возможности и психологические особенности детей данного возраста.

Ручной труд направлен на удовлетворение эстетических потребностей человека. Развивает конструктивные и творческие способности детей и полезные практические навыки, формирует интерес к работе, умение оценить свои возможности, стремление выполнить работу как можно лучше (прочнее, изящнее, аккуратнее). В этом возрасте дети учатся работать ножницами, выполняют различные аппликации, готовят подарки мамам и папам.

Труд детей дошкольного возраста в детском саду организуется в трех основных формах:

- Поручения;

- Дежурства;
- Коллективный труд.

Число поручений в средней группе значительно возрастает, так как постепенно обогащается опыт участия детей в труде, их умения становятся более прочными. Воспитатель имеет теперь возможность давать поручения сразу нескольким дошкольникам, хотя каждому из них определяется конкретное дело. Таким образом, в труде все чаще начинают принимать участие одновременно несколько детей, что дает возможность чаще и более систематично включать их в полезную работу.

Поручения становятся средством формирования у детей привычки к трудовому усилию, готовят их к дежурствам.

Дежурства – форма организации труда детей, предполагающая обязательное выполнение ребенком работы, направленной на обслуживание коллектива. Дети поочередно включаются в разные виды дежурств, что обеспечивает систематичность их участия в труде. Назначение и смена дежурных происходят ежедневно. Дежурства имеют большое воспитательное значение. Они ставят ребенка в условия обязательного выполнения определенных дел, нужны для коллектива. Это позволяет воспитывать у детей ответственность перед коллективом, заботливость, а также понимание необходимости своей работы для всех.

Также появляется больше возможностей для организации коллективного труда детей: уборка групповой комнаты или участка, разбивка огорода, цветника, сбор урожая, семян, оформление зала к празднику и т. д. Обычно коллективный труд на участке организуется во время прогулки, в групповой комнате – во вторую половину дня.

Значение дидактических игр чрезвычайно велико: в процессе игровой деятельности происходит всестороннее развитие личности ребенка. Дидактические игры являются средством воспитания, с их помощью воспитатель воздействует на все стороны ребенка: волю, сознание, чувства, отношения. Выполняют обучающую функцию. Являются средством первоначального обучения дошкольников. В них дети отражают окружающую жизнь и познают доступный для их понимания факты и явления.

Применительно к трудовому воспитанию, дидактические игры направлены на решение конкретных задач обучения детей (они способствуют усвоению, расширению, закреплению у детей знаний о труде, предметах труда, материалах, инструментах и оборудовании, необходимых людям разных профессий, о многообразии профессий взрослых), но в то же время в них проявляется воспитательное и развивающее влияние: происходит развитие высших психических процессов, формируется уважительное отношение к людям труда, профессиям родителей, ценностное отношение к собственному труду, стремление реализовать себя в той или иной сфере деятельности.

Заключение

Трудовое воспитание неразрывно связано с использованием индивидуального подхода. Он начинается с учёта личностных особенностей каждого ребёнка, уровня его трудовых навыков. Это очень важно если требования педагога завышены, то дети быстро устанут, потеряют уверенность в себе. Также при реализации индивидуального подхода учитываются нравственные качества ребёнка (активность или, наоборот, застенчивость). Трудовое воспитание ребёнка должно осуществляться при тесном взаимодействии педагогов с семьёй: требования воспитателей и родителей не должны противоречить друг другу. Воспитатель рекомендует мамам и папам, чтобы и у себя дома ребята имели определённые обязанности. Эффективнее будет, если привлекать и родителей к вопросу трудового воспитания. В дошкольной образовательной организации должны проводиться специально организованные формы работы с родителями по данному вопросу: такие как благоустройство участка, субботник, совместное творчество, привлечение к изготовлению поделок и т. д.

Труд становится средством воспитания тогда, когда он носит систематический характер и в нем участвуют все дети. В труде даже самые непослушные, неуверенные дети становятся целеустремленными, активными.

Для того чтобы дети трудились с удовольствием, необходимо создавать эмоционально-положительную атмосферу, а именно трудовое воспитание должно осуществляться в игровой форме. Не смотря на то, что небольшой опыт совместных игр у детей средней группы уже имеется, воспитатель по-прежнему должен принимать в них участие. Он является наставником и участником дидактической игры, старается привлечь всех детей, постепенно подводит их к умению следить за действиями и словами играющих, то есть интересоваться процессом игры. Грамотно организованная дидактическая игра становится важнейшим средством трудового воспитания дошкольников.

Список литературы

1. Бороздин Ю.А. Трудовое воспитание в педагогической системе К. Д. Ушинского. Курск, 2001. – 134с.
2. Буре Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Р. С. Буре — «Мозаика-синтез», 2011.
3. Нечаева В.Г. Воспитание дошкольника в труде. – М., 1990. – 167с.
4. Петрова С. Р. Трудовое воспитание дошкольников через нестандартные игровые ситуации/ Вестник науки. – 2024. – № 4(73). – С. 330-333.
5. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874).

Приложение 1.

Картотека дидактических игр по трудовому воспитанию детей средней группы

Данные дидактические игры проводятся в индивидуальной форме или малыми подгруппами детей (3-5 человек), являясь хорошим способом организовать досуг детей средней группы вне рамок занятия и закрепить пройденный материал по трудовому воспитанию.

Дидактическая игра «Угадайте, что я делаю?»

Цель: расширить у детей представление о трудовых действиях.

Ход игры:

Воспитатель: Ребята, давайте встанем в круг, возьмемся за руки. В центр круга приглашаем одного ребенка, который будет ведущим. Начинаем хоровод и повторяем слова:

Что ты делаешь – мы знаем,

Поглядим и угадаем.

Ведущий покажет трудовые действия, а вы попробуйте отгадать что он изображает и дать полный ответ.

(Ребенок в центре круга имитирует трудовые действия, показывая их не только движениями, но и по возможности передает звуками. Если ребенок затрудняется в показе действий, воспитатель ему помогает).

Например:

- Чистит пылесосом пол;
- Забивает гвоздь;
- Пилит;
- Едет на машине;
- Стирает;
- Несет ведро с водой;
- Протирает зеркало;
- Трет на терке и т.д.

Рефлексия: Что легче делать: показывать действия или отгадывать? Как вы поняли какие профессии изображались? Кто еще хочет быть в роли ведущего?

Дидактическая игра «Назови профессию»

Цель: учить правильно называть профессию человека по видам машин, управляемых этим человеком.

Ход игры:

Воспитатель: Я буду называть машины, транспортные и прочие технические средства, а вы отгадайте профессии людей, которые ими управляют.

Например, если я скажу слово «трактор», то вы назовете человека, который его водит – тракторист.

- Машина «Такси» (*шофер, таксист*);
- Экскаватор (*экскаваторщик*);
- Комбайн (*комбайнер*);
- Подъемный кран (*крановщик*);
- Поезд (*машинист*);
- Корабль (*капитан*);
- Самолет (*летчик, пилот*);
- Космический корабль (*космонавт*);
- Пожарная машина (*пожарный*);
- Бульдозер (*бульдозерист*) и т.д.

Рефлексия: Как связаны названия автомобилей и профессии людей, которые на них работают? Какую профессию было труднее всего отгадать? Почему?

Дидактическая игра «Угадай профессию»

Цель: расширить у детей представление о профессиях.

Ход игры:

Воспитатель: Я буду показывать вам карточки с изображениями предметов, а вы называйте профессию человека, которому он пригодится.

- Садовые ножницы (*садовод*);
- Цветы (*флорист, цветовод*);
- Пчела (*пчеловод*);
- Гаечный ключ (*слесарь*);
- Ведро и швабра (*уборщица*);
- Билет (*кондуктор*);
- Касса (*кассир*);
- Рубанок (*столяр*);
- Краска и кисть (*маляр*);
- Мастерок (*штукатур*);
- Чертежи (*инженер*);
- Компьютер (*программист*);
- Шприц (*медсестра*);
- Огнетушитель (*пожарный*).

Рефлексия: Как связаны данные предметы с профессиями людей, которые на них работают? Для чего они нужны? С каким предметом хотели бы поработать вы? Почему?

Дидактическая игра «Кто где работает?»

Цель: уточнить представления детей о том, где работают люди разных профессий, как называется их рабочее место.

Ход игры:

Воспитатель: Я буду называть профессии, а вы расскажете где работает человек этой профессии.

- Воспитатель (*в детском саду*);
- Учитель (*в школе*);
- Врач (*в больнице, поликлинике, детском саду, школе*);
- Повар (*на кухне, в столовой, ресторане, кафе*);
- Строитель (*на стройке*);
- Продавец (*в магазине, в торговом центре*);
- Почтальон (*на почте*) и т.д.

Рефлексия: Назовите профессии, которые можно встретить в разных местах работы. Почему? Какие профессии у ваших родителей? Где они работают?

Дидактическая игра «Кто это знает и умеет?»

Цель: расширять представления детей о том, какими знаниями и умениями должны обладать люди разных профессий.

Ход игры:

Воспитатель: Люди разных профессий обладают определенными знаниями и умениями, которыми не занимаются другие. Сейчас я перечислю различные умения, а вы отгадаете человек какой профессии ими обладает?

- Знает детские стихи, рассказывает сказки, играет и гуляет с детьми, укладывает их спать... (*воспитатель*);
- Играет на пианино, знает детские песни, учит петь, танцевать, играет с детьми в музыкальные игры... (*музыкант, музыкальный руководитель*);
- Знает организм человека, может оказать медицинскую помощь, умеет распознавать и лечить болезни... (*врач*) и т. п.

Рефлексия: Какими умениями еще обладает воспитатель? Человек какой профессии выполняют такие же действия? Загадайте профессию, но не называйте ее. Назовите трудовые действия, которые выполняет этот человек, чтобы я отгадала профессию.

Дидактическая игра «Кто это делает?»

Цель: упражнять детей в умении определять название профессии по названиям действий.

Ход игры:

Воспитатель: Я буду называть действия, а вы угадайте кто их выполняет.

- Подстригает, укладывает, моет, причесывает, сушит... (*парикмахер*);
- Замачивает, намыливает, стирает, стряхивает, сушит, гладит... (*прачка*);

- Фасует, взвешивает, отрезает, заворачивает, считает... (*продавец*);
- Чистит, моет, жарит, варит, стряпает, солит, пробует, кормит... (*повар*) и т.п.

Рефлексия: Кто еще может выполнять такие действия? Какую профессию было труднее всего отгадать? Почему?

Дидактическая игра «Кто что делает?»

Цель: расширять и уточнять представления детей о труде (трудовых операциях) людей разных профессий.

Ход игры:

Воспитатель: А теперь наоборот, я буду называть профессии, а вы назовите трудовые действия, которые выполняет этот человек.

- Дворник (*подметает, убирает, поливает, сгребает...*);
- Музыкальный руководитель (*поет, играет, танцует, учит...*);
- Младший воспитатель, няня (*моет, убирает, вытирает, застилает, одевает, читает...*) и т.д.

Рефлексия: Для какой профессии было труднее всего подобрать действия? А для какой – легче всего? Почему?

Дидактическая игра «Исправь ошибку»

Цель: учить детей находить и исправлять ошибки в действиях людей различных профессий.

Ход игры:

Воспитатель: Я хочу проверить насколько внимательные у нас ребята в группе. Я буду говорить фразу, а вы должны найти и исправить ошибку. Давайте развернутый ответ.

- Повар лечит, а врач готовит.
- Дворник продает, а продавец подметает.
- Учитель подстригает, а парикмахер проверяет тетради.
- Музыкальный руководитель стирает, а прачка поет с детьми песни... и т.д.

Рефлексия: Как вы определили, что я пыталась вас обхитрить? Что помогло вам найти и исправить ошибки?

Дидактическая игра «Для человека какой профессии это нужно?»

Цель: расширять представления детей о предметах, необходимых человеку определенной профессии.

Воспитатель: Я назову группу предметов, а вы определите кому они пригодятся.

- Весы, прилавок, товар, кассовый аппарат... (*продавцу*);
- Метла, лопата, шланг, песок, лом, снегоуборочная машина... (*дворнику*);
- Стиральная машина, ванна, мыло, утюг... (*прачке*);

- Расческа, ножницы, фен, шампунь, лак для волос, машинка для стрижки... (*парикмахеру*) и т.д.

Рефлексия: Могут ли понадобиться эти предметы для других профессий? Для каких и как их будут использовать? Какую профессию было труднее всего отгадать? Почему?

Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?»

Цель: расширять и уточнять представления детей о предметах окружающего мира (материалах, инструментах, оборудовании и т.п.), необходимых для работы людям разных профессий.

Ход игры:

Воспитатель: А теперь наоборот, я буду называть профессии, а вы предметы, которые нужны ему для труда.

- Учителю (*указка, учебник, мел, доска...*);
- Повару (*кастрюля, сковорода, нож, овощерезка, электропечь...*);
- Водителю (*автомобиль, запасное колесо, бензин, инструменты...*);
- Преподавателю изобразительной деятельности (*кисти, мольберт, глина, краски...*) и т.д.

Рефлексия: Предметы для каких профессий было труднее всего отгадать? А легче? Почему? Для чего они нужны в данной профессии? Как используются?

Дидактическая игра «Хлопните в ладоши, если это надо для... (название профессии)»

Цель: упражнять в умении соотносить слова и словосочетания с определенной профессией человека.

Ход игры:

Воспитатель: Хлопните в ладоши, если услышите слова, которые относятся к профессии врача и спрячьте их за спину, если не относятся. Я начинаю: стрижка, простуда, весы, «Скорая помощь», швейная машинка, прием больных, модная прическа, стиральный порошок, белый халат, снегоуборочная машина и т.д. (*в данную игру можно играть, называя любую из профессий*).

Рефлексия: Что помогло вам не ошибаться во время игры? Кто хочет помочь мне проводить эту игру? Как это можно сделать?

Дидактическая игра «Кто больше назовет действий?» (с мячом)

Цель: учить детей соотносить действия людей различных профессий.

Ход игры:

Воспитатель: Я буду называть профессии и по очереди бросать вам мяч. Мяч нужно кинуть обратно мне, сказав что делает человек этой профессии.

Рефлексия: Что было легче: бросать мяч или называть трудовые действия людей? Почему? Как по-другому можно провести эту игру?

Дидактическая игра «Продолжи предложение»

Цель: упражнять в умении заканчивать предложения, используя слова и словосочетания, соотносимые с определенной профессией человека.

Ход игры:

Воспитатель: Я начну предложение, а вы его завершите:

- Повар чистит... *(рыбу, овощи, посуду...)*,
- Прачка стирает ... *(полотенца, постельное белье, халаты...)*;
- Воспитатель утром с детьми... *(делает зарядку, завтракает, проводит занятия...)*;
- Дворник зимой во дворе... *(сгребает снег, расчищает участки, посылает песком дорожки...)* и т.д.

Рефлексия: Что труднее делать: начинать или заканчивать предложение? Действия какой профессии было легче всего описать? Почему?

Дидактическая игра «Найди и расскажи» (по фотографии)

Цель: закреплять представления детей о работе сотрудников детского сада.

Ход игры:

Воспитатель: Сегодня предлагаю вспомнить всех людей, которые работают у нас в детском саду. Я буду показывать вам фотографию, а вы расскажете: как зовут этого человека, в каком помещении работает, какой он, что делает? *(целесообразно проводить данную игру с использованием мнемотаблиц).*

Рефлексия: Всех ли сотрудников вы узнали? Как вы с ними познакомились? Когда вы наблюдали за их действиями? За кем интереснее всего наблюдать? Кому бы вы хотели помочь?

Дидактическая игра «Закончи предложение»

Цель: закреплять представления детей о значении и результатах труда людей разных профессий.

Ход игры:

Воспитатель: Я предлагаю вам подумать и ответить, что случилось, если бы не было людей определенной профессии?

- Если бы не было учителей, то ...
- Если бы не было врачей, то ...
- Если бы не было дворников, то...
- Если бы не было водителей, то ... и т.д.

Рефлексия: Какая профессия никогда не пригодится людям? Почему? Как можно было бы справиться, если бы эта профессия отсутствовала? Почему все профессии важны? Какая вам нравится больше всего?

Дидактическая игра «Накроем стол для кукол»

Цель: учить детей сервировать стол, называть предметы, необходимые для сервировки. Знакомить с правилами этикета (встреча гостей, приём подарков, приглашение к столу, поведение за столом).

Ход игры:

Воспитатель (*входит в группу с нарядной куклой*): Сегодня у куклы Маши День рождения, к ней придут гости – её подружки. Нужно помочь кукле накрыть праздничный стол (*используется кукольная мебель и посуда*). Что мы сделаем сперва? Чем закончим? (*последовательность: помоем руки, постелим скатерть, поставим в центре стола вазочку с цветами, салфетницу, хлебницу, приготовим чашки с блюдами к чаю или тарелки, а рядом разложим столовые приборы – ложки, вилки, ножи*). Вот и пришли дорогие гости! Кто поможет посадить их за стол? (*обыгрывается эпизод встречи гостей, кукол рассаживают на места*).

Рефлексия: Помогаете ли вы дома накрывать праздничный стол? Как? Что делать, если на всех не хватит трудовых заданий? Как справиться, если заданий очень много? Что больше всего понравилось гостям куклы?

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку
«Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего
дошкольного возраста»

Каракай Ирины Владимировны, воспитателя,
Конищевой Юлии Павловны, воспитателя
МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 107»

Методическая разработка предназначена для детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет и нацелена на формирование основ финансовой грамотности.

Актуальность разработки заключается в том, что в настоящее время дети очень рано включаются в экономическую жизнь своей семьи. Свои первые элементарные экономические знания они получают самостоятельно, на житейском уровне. Сегодняшний дошкольник – это будущий школьник, потом студент, а затем работник. Следовательно, знания, умения и навыки, сформировавшиеся в дошкольном возрасте, станут фундаментом для будущей успешной экономической деятельности. Поэтому авторы разработки обращают внимание на необходимость организации работы с детьми по формированию экономического опыта, азов финансовой грамотности именно в дошкольном возрасте.

Практическая значимость заключается в том, что в дошкольном возрасте наиболее естественным и эффективным средством формирования финансовой грамотности детей является игровая деятельность, где особое и ценное значение имеет сюжетно-ролевая игра, способствующие расширению кругозора в вопросах экономики и бережливости, содействуют удовлетворению интересов и рациональной реализации возможностей.

Методическая разработка включает конспекты занятий и мероприятий, картотеку сюжетно-ролевых игр по финансовой грамотности для детей старшей группы ДОО, рекомендации для педагогов и родителей.

Рецензируемая методическая разработка имеет практический интерес и может быть рекомендована для педагогов дошкольных образовательных организаций, родителям.

Рецензент:
главный специалист ОАиПДО

О.С. Разумная

Подпись О.С. Разумной удостоверяю:
Директор МКУ КНМЦ

№ 1009 «19» 11 2024 г.



А.В. Шевченко

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Центр – детский сад № 107 «Русалочка»

Методическая разработка
«Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего
дошкольного возраста»



Авторы: Каракай Ирина Владимировна, воспитатель,
Конищева Юлия Павловна, воспитатель

Краснодар, 2024

Содержание

Аннотация.....	3
Введение.....	3
Основная часть.....	5
Заключение.....	11
Приложения.....	11
Приложение 1. Конспекты занятий и мероприятий.....	13
Приложение 2. Карточка сюжетно-ролевых игр по финансовой грамотности для детей старшей группы.....	20
Приложение 3. Консультация для педагогов «Формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста через игровую деятельность».....	24
Приложение 4. Консультации и рекомендации для родителей «Зачем нужна ребенку финансовая грамотность?».....	26

Аннотация

Методическая разработка будет интересна педагогическим работникам образовательных организаций, занимающихся финансовым просвещением детей, и способствуют формированию у детей необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности. Также она будет полезна и для родителей, заинтересованных в обучении своих детей финансовой грамотности.

Введение

Необходимость принятия в повседневной жизни тех или иных финансовых решений, а также затруднения, возникающие при использовании современных финансовых инструментов, обуславливают важность приобретения каждым человеком знаний и навыков в области финансов. Под словом «финансы» в данном конкретном случае следует понимать всю совокупность личных и семейных денежных средств, которыми будет распоряжаться человек в течение жизни.

Применительно к дошкольнику, находящемуся на начальном этапе жизненного цикла, закладываемые способности управления финансами являются ничем иным, как способностями, непосредственно влияющими на его будущее материальное благополучие. Поэтому на этапе обучения детей дошкольного возраста правильнее говорить о формировании азов, предпосылок финансовой грамотности.

Финансовая грамотность в дошкольном возрасте предполагает воспитание у ребенка бережливости (продление жизни готовой вещи), деловитости (практические навыки овладения) и рационального поведения в отношении простых обменных операций (хорошо подумать, прежде чем что-то сделать), трудолюбия (качество, когда ребёнок не только знает, что все хорошо работают, но и проявляет своё отношение к этой деятельности), здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения.

Приобщение дошкольников к финансовой грамотности не предполагает ознакомления с работой финансовых институтов, а тем более постижения специфических понятий (например, инфляция, биржа, ценные бумаги, аккредитивы и др.) и решения сложных арифметических задач.

Актуальность. В соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО главной целью и результатом образования является развитие личности. Формирование финансовой грамотности приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, позволяет приобрести качества, присущие настоящей личности. В дошкольном возрасте закладываются не только азы финансовой грамотности, но и стимулы к познанию и

образованию на протяжении всей жизни. Поэтому занятия по формированию финансовой грамотности необходимы не только школьникам и студентам, но и дошкольникам.

Очень важно уже с дошкольного возраста заложить основы таких качеств, как: трудолюбие, бережливость, расчетливость, инициативность, организованность, практичность, самостоятельность, деловитость – сформировать разумные экономические потребности, умение соизмерять потребности с реальными возможностями и убеждение в том, что личный добросовестный труд является средством удовлетворения потребностей.

И, конечно, дошкольная образовательная организация может помочь детям удовлетворить их экономическую любознательность, не утонуть в потоке экономической информации, не растеряться, устоять и найти свое место в жизни, когда они станут взрослыми.

Цель методической разработки – формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у старших дошкольников.

На уровне развития каждого ребенка следует выделить следующие **образовательные задачи** изучения основ финансовой грамотности:

- Познакомить дошкольников с денежной сферой жизни, сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;
- Заложить основы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам; подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги;
- Дать дошкольникам первичные финансовые и экономические представления; обогатить словарный запас дошкольников основными финансово-экономическими понятиями, соответствующими их возрасту;
- Подготовить к принятию своих первых финансовых решений, способствовать формированию разумных экономических потребностей, умению соизмерять потребности с реальными возможностями их удовлетворения;
- Стимулировать мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам; положить начало формированию финансово-экономического мышления;
- Сформировать умение рационально организовывать свою трудовую деятельность;
- Содействовать формированию позитивной социализации и личностному развитию дошкольника.

В процессе формирования и развития личности ребенка обучение и воспитание неразделимы. Единство обучения и воспитания – важнейшее условие эффективности образовательной деятельности. Поэтому при организации образовательной деятельности обязательно должны ставиться воспитательные задачи.

Среди **воспитательных задач** можно выделить:

- Стимулирование интереса к изучению мира финансов;

- Активизация коммуникативной деятельности детей;
- Формирование у детей положительной мотивации к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;
- Повышение ответственности и самоконтроля – качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;
- Воспитание уважения к своему и чужому труду, добросовестного отношения к посильному труду, коллективизму в быту, предусматривающему взаимопомощь между членами семьи, друзьями, соседями;
- Воспитание нравственно-экономических качеств личности: трудолюбия, деловитости, предприимчивости, добросовестности, ответственности и самоконтроля, уверенности в себе, поиск наилучшего выхода из ситуации;
- Воспитание бережного отношения ко всем видам собственности (личной и общественной), семейному и общественному достоянию, материальным ресурсам;
- Побуждение к взаимопомощи и поддержке, желанию делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка.

Основная часть

При формировании основ финансовой грамотности обязательно нужно использовать возможности РППС. Предметно-пространственная экономическая среда должна включать предметы, отражающие содержание различных сфер экономики (производственно-технологической, юридической, товарно-денежной, нравственно-этической и др.). В соответствии с этим можно выделить следующие центры:

- Информационный (произведения художественной литературы экономического содержания);
- Занимательно-экономический (кроссворды, лабиринты, головоломки, экономические задачи, ребусы и др.);
- Деятельностно-игровой (дидактические игры, предметы-игрушки для организации сюжетно-ролевых игр, таких как «Банк», «Аукцион», «Биржа», «Рекламное агентство» и др.).

Актуальной остаётся задача знакомства детей с профессиями как с источником получения заработной платы. Решать данную задачу можно, используя плакаты или коллажи о предприятиях, работающих на данной территории. Такие плакаты может создавать педагог и презентовать их детям, их могут создавать сами дети совместно с педагогом, родители совместно с детьми. Также реализовать данную задачу знакомства с профессиями можно через создание тематических альбомов, просмотр,

чтение и обсуждение книг по теме, создание презентаций по теме в различных форматах педагогом и совместное создание презентаций с родителями с дальнейшим просмотром и обсуждением с детьми.

Используются для формирования основ финансовой грамотности дидактические игры, разработанные и созданные педагогом для решения конкретной педагогической задачи.

Одна из задач ранней финансовой грамотности – знакомство дошкольников с деньгами. Решать эту задачу можно, внося в среду тематические альбомы, рабочие тетради, коллекции денег.

При знакомстве с деньгами и профессиями, организации сюжетно-ролевых игр можно использовать макеты объектов, предметов, связанных с темой финансовой грамотности, например, банкомата, станка для печати денег, зданий банков.

Для организации сюжетно-ролевых игр в РППС группы, помимо тематического игрового оборудования (атрибуты различных рабочих мест, спецодежда, деньги, пластиковые платёжные и дисконтные карты, кошелёк, банкомат и т.п.), необходимо внести алгоритмы развития игры, альбомы с вариантами моделирования и конструирования игрового пространства. Сюжеты игр развиваются в зависимости от возрастной группы детей, например, «Магазин овощи и фрукты», «Супермаркет», «Мебельная фабрика», «Банк».

Таким образом, образовательная деятельность по формированию основ финансовой грамотности может разворачиваться не только в форме, регламентированной образовательной и совместной образовательной деятельности, но и продолжаться в самостоятельной деятельности дошкольников в специально организованной развивающей среде.

Для изучения основ финансовой грамотности решающее значение имеют средства обучения. Общепринято их деление на: демонстрационные (применяемые взрослыми) и раздаточные (используемые детьми); визуальные (для зрительного восприятия); аудиальные (для слухового восприятия); аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия); естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком); реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные) и др.

В первую очередь рекомендуется использовать средства, направленные на развитие деятельности детей: чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования, макеты, карты, модели, картины и др.); игровой (игры, игрушки); трудовой (оборудование и инвентарь для разных видов труда); коммуникативной (дидактический материал, электронные образовательные ресурсы); продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); музыкально художественной (детская музыка, музыкальные инструменты, дидактический

материал и др.); двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другими предметами).

Рекомендуется активно внедрять и использовать средства, носящие интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребенка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи значительно повышает эффективность изучения.

Интеграция должна осуществляться гармонично, объединяя различные предметы для того, чтобы внести целостность в познание дошкольником окружающего мира, в том числе его экономической и финансовой областей.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, образовательная программа дошкольного образования должна обеспечивать развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Любая образовательная программа дошкольного образования направлена на создание благоприятных условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности.

Формирование основ финансовой грамотности целесообразно включать в образовательные области следующим образом:

Социально-коммуникативное развитие предполагает усвоение дошкольниками норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, связанные с отношением к личным и семейным финансам. Предпосылки финансовой грамотности решаются активно в рамках нравственно-трудового воспитания. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками может и должно строиться с использованием различных ролевых моделей, тесно связанных с ведением домохозяйства.

Практические занятия по формированию основ финансовой грамотности должны способствовать активному становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, а также развитию социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формированию готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Социально-коммуникативное развитие дошкольника при изучении основ финансовой грамотности обеспечивает формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; создает возможности для обучения приемам безопасного рационального поведения в социуме на примерах из сказок и иных источников, где демонстрируется ошибочное поведение героев. Это, конечно же, и

знакомство детей с новыми профессиями, и формирование у них понятия о качестве труда, особенно в момент зарабатывания денег.

Познавательное развитие осуществляется через исследование ребенком себя и мира вокруг, включая финансовую и социальную сферу. Оно предполагает развитие интересов детей, их воображения и творческой активности, формирование первичных представлений об объектах окружающего мира и их свойствах (форме, цвете, размере, материале, количестве, пространстве и времени, причинах и следствиях и др.), основных понятиях (деньги, экономия, сбережения и пр.), ФЭМП.

Так, в процессе изучения разделов ФЭМП предусматривается ознакомление детей: с денежными знаками и единицами; подведение детей к элементарному пониманию покупательской силы денежных знаков; знакомство с ценами некоторых вещей; различение, сопоставление, сравнение предметов по цене, выраженной в цифровом обозначении; знакомство детей с образованием цены и умением ее составлять.

При изучении товарно-денежных отношений одновременно решаются задачи формирования математических представлений у детей: раскрытие двузначности числа: конкретной (множество денежных знаков) и абстрактной (число денежных единиц); определение количественного состава числа не только из двух, но и из нескольких меньших чисел (на денежных знаках); обучение счету до 20 и показ образования чисел второго десятка (при помощи монет); углубление понятия о нуле; развитие навыков счета десятками; показ счета со сменой его основания; раскрытие математической зависимости между величинами: цена, количество, стоимость; расширение понимания действий сложения и вычитания; закрепление умения решения арифметических задач.

В наибольшей степени интеграция математического и финансового содержания может быть отражена в ознакомлении детей с арифметическими задачами на сложение и вычитание. Арифметическая задача рассматривается как упражнение, которое решается посредством вычисления с помощью знаков «+», «-», «=», а обучение детей решению арифметических задач – с позиций общего умственного развития, развития абстрактного мышления и формирования умения выполнять элементарные вычислительные операции сложения и вычитания.

В детском саду детей учат решать простые задачи (в одно действие) и составные (два и более действий). Наряду с задачами-драматизациями, иллюстрациями в практике работы детей знакомят с разными видами простых задач: на нахождение суммы; на нахождение остатка; на увеличение числа на несколько единиц; на уменьшение числа на несколько единиц; на нахождение неизвестного слагаемого.

Речевое развитие как компонент активного коммуникативного поведения является важнейшим элементом социализации ребенка в мире финансовых отношений взрослых. При помощи речи дошкольник овладевает конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими

людьми. Речевое развитие предполагает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с детской литературой и понимание текстов различных жанров.

Художественно-эстетическое развитие очень важно в процессе изучения основ финансовой грамотности и предполагает формирование эстетического отношения к окружающему миру, включая сферы труда, общественной жизни, быта. Этическое воспитание занимает особое место в системе образования детей дошкольного возраста и играет важную роль в общем развитии ребенка, способствует развитию воображения и фантазии, формированию эстетических чувств и ценностей, ценностных ориентаций, в процессе обсуждения художественных произведений развивается устная речь.

В процессе **физического развития** совершенствуются двигательная деятельность детей, равновесие, координация, крупная и мелкая моторика обеих рук, формируются представления о разных видах спорта, навыки подвижных игр, закладываются основы здорового образа жизни, его основные нормы и правила (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами формирования основ финансовой грамотности и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности как сквозных механизмах развития ребенка).

Принцип интеграции предполагает взаимосвязь всех компонентов процесса обучения, всех элементов системы, связь между системами, он является ведущим при разработке целеполагания, определения содержания обучения, его форм и методов. Интегративный подход обеспечивает целостность и системность педагогического процесса. Интегративные процессы являются процессами качественного преобразования отдельных элементов системы или всей системы.

В процессе интеграции всех указанных выше направлений рекомендуется использовать дидактические формы, обеспечивающие синтез образовательных областей, взаимосвязь разных видов деятельности и формирование интегральных качеств личности дошкольника. Следует учитывать, что игра, общение и познавательно-исследовательская деятельность – это те виды деятельности, которые являются на данном этапе образования для дошкольника ведущими и значимыми.

Изучение основ финансовой грамотности в ДОО должно осуществляться в тесной взаимосвязи с родителями дошкольников. Семья и ДОО передают ребенку первый социальный опыт.

В процессе организации образовательной деятельности необходимо обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой грамотности ребенка.

Перед родителями стоит задача помогать ребенку разбираться в наиболее сложных и важных вопросах, создать условия для совместного творческого освоения учебного материала и личностного развития.

На родителях лежит ответственность первоначально познакомить ребенка с финансовой стороной жизни семьи:

- Кто и как зарабатывает деньги в семье;
- Как формируется семейный бюджет;
- Как распределить заработанные деньги, чтобы хватило на все необходимое;
- Как принять решение – потратить деньги сейчас или сохранить их для последующих покупок;
- Как научиться экономить деньги.

Перед воспитателем стоит задача привлечь родителей к плодотворному взаимодействию в качестве помощников в процессе изучения ребенком основ финансовой грамотности.

С этой целью дошкольная образовательная организация должна:

- Быть максимально «открытой» для родителей ребенка;
- Предоставлять исчерпывающую информацию об образовательных задачах, в том числе и по основам финансовой грамотности»;
- Разъяснять специфику образовательной деятельности и регулярно информировать о ходе реализации образовательной программы;
- Предоставить возможность открытого обсуждения вопросов, связанных с ознакомлением с основами финансовой грамотности;
- По возможности привлекать родителей к проведению занятий с дошкольниками.

Воспитателю следует разъяснять родителям необходимость регулярно беседовать с детьми на финансово-экономические темы, прививать бережное отношение к продуктам питания, вещам, игрушкам, ко всему, что создано человеком. Нельзя допускать, чтобы у детей стихийно складывались представления о том, что родители обязаны удовлетворять все их капризы и желания. Это приводит к потребительскому отношению к родителям, появляются желания, которые родители не в состоянии удовлетворять. Дошкольник должен чувствовать себя полноценным членом семейного «хозяйственного коллектива», знать, откуда в семье денежные средства, что покупается, почему это можно купить, а это нельзя, почему необходимо иметь запас (денег, продуктов и пр.), как копить и экономить.

Наибольший эффект дает обучение ребенка рациональному отношению к финансам именно в семье. Чтобы получить необходимые результаты, в семье необходимо воспитывать уважение к труду, труду людей, честно заработанным деньгам.

Тесный контакт между семьей и воспитателем помогает выстроить отношения взаимопонимания и выработать общий подход, а также обеспечить большую логичность и последовательность в изучении основ финансовой грамотности, обучении и развитии самого ребенка.

Контакт между семьей и педагогом помогает построить отношения взаимопонимания между ними и выработать общий подход, а также обеспечить большую логичность и последовательность в обучении и развитии самого ребенка.

Совместное планирование помогает облегчить основные процессы, связанные с общественным поведением, образованием и воспитанием детей. По мере того, как педагог готовится к обучению детей, важно, чтобы он осознавал тот факт, что обучение начинается не с того момента, когда ребенок приходит в группу. Первыми учителями ребенка являются его родители. То, что ребенок узнает в своей семье, является основой для дальнейшего, полномасштабного процесса обучения. Общей целью, которая объединяет дошкольную образовательную организацию и родителей, является воспитание образованного ребенка.

Заключение

Современный мир стремительно меняется, становится менее прогнозируемым, и качественное образование, которое ценилось в предыдущих поколениях, не гарантирует стабильность в течение всей жизни. Высокий темп изменений, накопление большого объема информации побуждают людей к постоянному обучению и развитию, к необходимости обладать так называемыми компетенциями XXI века.

Существует ряд проблем, затрудняющих формирование основ финансовой грамотности в ДОО. Знание этих проблем дает импульс и направление, в котором следует действовать для их устранения:

Таким образом, при ознакомлении старших дошкольников с основами финансовой грамотности и проведении различных мероприятий, включающих финансовое образование и просвещение, целесообразен комплексный подход по схеме «дети – родители – педагоги», который предполагает одновременную деятельность на все три группы одновременно.

Список литературы:

1. Антонова Ю.Е. Основы финансовой грамотности для дошкольников: мотивы и мнения//Воспитатель ДООУ. – № 9. – 2018. – С. 6–16.
2. Галкина Л.Н. Экономика для детей: метод. пособие. – Челябинск: Цицеро, 2013. – 112 с.
3. Гуцул В.Ф. Дидактические игры и задания на развитие логического мышления и воображения старших дошкольников//Воспитатель ДОО. – 2017. – № 10. – С. 49–52.

4. Шатова А.Д. Финансовая грамотность дошкольников: две стороны проблемы//Дошкольное воспитание. – № 2. – 2018. – С. 22–26.

Приложения

Приложение 1.

Конспекты занятий и мероприятий

Конспект занятия по финансовой грамотности в старшей группе «Деньги всякие нужны»

Цель: раскрыть сущность понятия «деньги», «монета», «банкнота», «пластиковая карта»; наличные и безналичные деньги; закрепить знания детей о внешнем виде современных денег.

Задачи:

- Закреплять, представления о понятиях «деньги», «купюры», сравнивать монеты и купюры;
- Закрепить «банковская карта», «наличные и безналичные деньги»;
- Расширять и активизировать словарный запас детей.
- Побуждать детей внимательно слушать собеседника, конструировать грамматически точные ответы и правильные высказывания;
- Воспитывать правильное отношение к деньгам, уважение к людям, умеющим хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги.

Предварительная работа: беседы, рассматривание коллекций монет и банкнот, просмотр презентаций, чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, сказок.

Оборудование: мяч, копилка с набором разных монет и банкнот; бумага и цветные карандаши.

Ход занятия:

Воспитатель: Встанем рядышком, по кругу,
Скажем «Здравствуй!» друг другу.

Нам здороваться ни лень:

Всем «Привет!» и «Добрый день!»

Если каждый улыбнётся –

Утро доброе начнётся.

Доброе утро!

Воспитатель: Ребята, я приготовила для вас сюрприз. А чтобы узнать, что под салфеткой, отгадайте загадку:

Чтоб хранить свои доходы

На карманные расходы,

Зверушка требуется мне,

Та, что с дыркой на спине.

Что это такое? *(Копилка.)*

Воспитатель *(распечатывает посылку и демонстрирует копилку):* Что это такое? *(Ответы детей).*

Воспитатель: Для чего же нужна эта копилка? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Правильно, чтобы копить деньги. Но мне очень интересно узнать, а зачем людям копить деньги? Что на них можно купить? (*Ответы детей*).

Игра «Для чего нам нужны деньги?»

Воспитатель: Ребята, давайте поиграем в игру. Я бросаю мяч вам и называю, для чего нам нужны деньги, а вы продолжаете.

Итак, деньги нам нужны: (*Ответы детей*)

- Для покупки продуктов питания;
- Для оплаты бытовых услуг;
- Для оплаты развлечений (*воспитатель уточняет у детей, для каких развлечений нам нужны деньги*);
- Для оплаты услуг (*уточнить, каких именно*);
- Для оплаты проезда на транспорте;
- Для покупки подарков;
- Для оказания помощи бедным (*воспитатель уточняет, что такая деятельность называется благотворительностью*) и т. д.

Воспитатель: А вам интересно узнать, что лежит в копилке? Давайте посмотрим (*Показывает сначала монеты*). Это что такое? (*Ответы детей*)
Правильно, монеты. Монета какая? (*Если дети не называют все признаки монет, то воспитатель помогает им*).

Воспитатель: Круглая, металлическая, звенит (*можно взять в руки несколько монет и позвенеть ими, после этого дети смогут назвать данный признак*).

Воспитатель: Да, монеты разные, разного достоинства. Смотрите, у нас в копилке ещё что-то осталось. Давайте достанем (*Достаёт банкноты*). Как можно назвать эти деньги? Эти деньги называют «банкноты» или «купюры». Банкноты какие? (*Ответы детей*). Бумажные, прямоугольные, шуршащие. (*Можно продемонстрировать шуршание банкноты. Воспитатель показывает детям какие бывают банкноты, дает детям посмотреть их, поддержать в руках*).

Воспитатель: Давайте поиграем в Подвижную игру «Копилка». Я раздам вам купюры и монеты (*имитация*), на пол положу два больших обруча – копилки для купюр и для монет. Пока будет звучать музыка, вы свободно перемещаетесь по группе, по окончании музыки дети с купюрами и монетами должны занять соответствующий обруч (*проигрывают несколько раз*).

Воспитатель: Итак, ребята, сейчас мы с вами поиграем еще в одну интересную игру, которая называется «Дополни». Я назову признак монеты, а вы называете противоположный признак банкноты.

- Монета круглая, а банкнота ...
- Банкнота бумажная, а монета ...
- Монета звенит, а банкнота ...
- Монета металлическая, а банкнота... (*Ответы детей*)

Воспитатель: Где мы носим деньги, монеты и бумажные деньги – банкноты? *(Ответы детей: в кошельке).*

Воспитатель: Они у нас в наличии и называются они «наличные деньги».

Воспитатель: Ещё бывают безналичные деньги. Их у нас нет в кошельке, а хранятся они где? На пластиковой карте *(показывает пластиковые карты).*

Воспитатель: Вы видели такие карточки у родителей? Расскажите, что с ней надо делать, если вдруг нам понадобились наличные деньги? Карту нужно вставить в банкомат и ввести пароль. В чем неудобство пластиковой карты? *(можно забыть пароль)*

Воспитатель: У каждого есть свои мечты! Новая игра, книга, велосипед, новое модное платье, сумочка или украшение. А может быть, хотел бы кто завести домашнего питомца? Ребята, давайте придумаем и нарисуем то, на что бы вы потратили свои сбережения, которые вы копите в своих копилках. *(После выполнения задания с детьми представляют результаты работы, рассказывая о том, что нарисовали).*

Рефлексия.

Воспитатель: Что вы изобразили на своих рисунках? Как долго вы будете копить деньги на свою мечту? О чем мы сегодня говорили? Какие бывают деньги? Чем отличается монета от банкноты? А сейчас я вас приглашаю снова встать в круг! Продолжите фразу: «Сегодня я узнал...» или «Сегодня мне запомнилось...» *(ответы детей).* Давайте положим ладошки друг на друга и скажем: «Мы ребята просто класс, получилось всё у нас!»

Сценарий квест-игры по финансовой грамотности в старшей группе «Найди клад»

Цель: формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- Закрепить с детьми понятие «деньги», дать понятие: «купюра», «монета»;
- Познакомить с деньгами своей страны и деньгами разных стран;
- Способствовать формированию коммуникативных отношений;
- Развивать познавательный интерес, мышление, память, внимание и воображение.

Оборудование: карточки с изображением купюр, монет, карта-схема, карты с заданиями, книги с иллюстрациями, сундучок с сокровищами, презентация с песней о деньгах, монетки золотые для игры на половину детей, листы цветной бумаги для изготовления кошелька, схема изготовления кошелька, шкатулка для клада, монетки-шоколадки по количеству детей.

Ход квест-игры:

Воспитатель: Ребята, я хочу предложить вам поиграть в увлекательную квест-игру «Найди клад», но для того, чтобы его найти, нам придется выполнять задания, которые есть на каждой станции, которые мы с вами будем проходить.

Воспитатель: У меня есть карта-схема, которая поможет нам отыскать клад. Давайте рассмотрим её. На этой карте обозначены станции, пройти через которые и выполнив задания, мы будем шаг за шагом приближаться к кладу.

Воспитатель: Итак, начинаем! Первая станция на нашем пути называется «Деньги». Чтобы что-то купить в магазине, нужно за товар, что сделать? *(Ответ детей: заплатить).*

Воспитатель: Чем мы платим за товар? *(Ответ детей: деньгами).*

Воспитатель: Правильно, а вы знаете, как появились деньги? *(Ответ детей: давно, когда еще не было денег, люди обменивались результатами своей работы друг с другом).*

Воспитатель: Как вы думаете, удобно это было? *(Ответ детей: нет, не всегда).*

Воспитатель: Верно, и тогда люди договорились, что обменивать товар будет легче, если использовать знаки, которые называли – деньги. Самыми удобными деньгами оказались металлические деньги. Как их называли? *(Ответы детей: монеты).*

Воспитатель: Правильно. Деньги бывают не только металлические, но и бумажные. А их как называют? *(Ответы детей: купюры).*

Воспитатель: Каждое государство имеет свои деньги: в Америке – доллары, во Франции и Германии – это евро, а у нас в России – это рубли. И вот для вас первое задание: найдите среди карточек с изображением купюр только те, на которых изображены российские рубли.

Воспитатель: А вы знаете, что слово «рубли» произошло от слова «рубить».

А металлические деньги – монеты, их еще называют «копейки». Слово «копейка» произошло из-за того, что на монете изображен всадник с копьем. С первым заданием вы справились, теперь мы можем отправиться к следующей станции. Вторая станция называется «Сказки».

Воспитатель: Предлагаю ответить на вопросы по сказкам, а ответ найти на столе, показав книгу и объяснив почему выбрали именно её:

1. Какой сказочный герой положил деньги в ямку, для того, чтоб они подросли? (*Буратино*)

2. Где взяли деньги кот Матроскин, Шарик и Дядя Федор для покупки коровы? (*выкопали клад*)

3. Какое сказочное животное умело изготавливать золотые монеты простым ударом копыта? (*Антилопа*)

4. Герои каких сказок менялись на что-то? («*Девочка и кувшинчик*», «*Петушок и бобовое зёрнышко*», «*Лисичка со скалочкой*»)

5. Какой сказочный герой выполнял все желания старухи? (*Золотая рыбка*)

6. В какой сказке сказочный персонаж периодически нёс золотые яйца? (*Курочка Ряба*)

7. Героиня какой сказки нашла денежную единицу и сделала выгодную покупку к своим именинам? (*Муха-Цокотуха*)

8. В какой сказке из-за своей жадности старуха осталась у разбитого корыта? (*Сказка о рыбаке и рыбке*)

9. Какая русская народная сказка демонстрирует эффективность коллективного труда? (*Репка*)

Воспитатель: Молодцы! Нас ждет следующая станция – «Разминка «Покупка».

Мы бежали по дорожке (*бег на месте*)

Вдруг, порвались босоножки! (*один громкий хлопок в ладоши*)

Что же делать? Как нам быть? (*разводим поочередно руки в стороны*)

Где же обувь нам добыть? (*обнять щечки ладошками и покачать головой*)

Будем туфли покупать! (*потопать ногами в ритм словам 4 раза*)

Станем денежки считать! (*потереть большим пальчиком другие пальцы, обеими руками одновременно*)

Один (*рубль*), два, три, четыре (*с размахом вскользь хлопаем правой ладонью об левую и наоборот, 4 хлопка*)

Вот мы туфельки купили! (*указываем ручками на обувь, выставляя на пяточку то правую, то левую ножку*).

Воспитатель: Четвертая станция: «Загадки».

1. Если хочешь в магазине,

Ты купить, к примеру, сок.

Отправляясь за покупкой,

Возьми с деньгами. (*Кошелек*)

2. В кошелек мы их кладем,

С ними в магазин идем. (*Деньги*)

3. Маленькая, кругленькая,
Из кармана в карман скачет,
Весь мир обскачет,
Ни к чему сама не годна,
А всем нужна. (*Монета*)
4. Мы кладем их не в платок
Мы кладем их в кошелек (*Деньги*)
5. Коль трудился круглый год
Будет кругленьким (*Доход*)
6. Очень вкусная витрина
Овощного... (*Магазина*)
7. И врачу, и акробату
Выдают за труд ... (*Зарплату*)
8. Из какого аппарата
Выдаётся нам зарплата? (*Банкомат*)
9. Это крупный магазин,
У него не счесть витрин.
Всё найдётся на прилавке –
От одежды до булавки. (*Супермаркет*)
10. Всё, что в жизни продаётся,
Одинаково зовётся:
И крупа и самовар
Называются... (*Товар*)
11. Мебель, хлеб и огурцы
Продают нам ... (*Продавцы*)
12. Сколько купили вы колбасы,
Стрелкой покажут вам точно ... (*Весы*)
13. За сметану, хлеб и сыр
В кассе чек пробьёт ... (*Кассир*)
14. Люди ходят на базар
Там дешевле весь ... (*Товар*).

Воспитатель: Следующая станция: двигательная игра «Покупки».

Хлопните в ладоши и скажите «да», если можно купить за деньги этот товар. Топните ногой и скажите «Нет», если купить это нельзя: дом, конфеты, книгу, счастье, маму, цветы, кофту, солнце, молоко, здоровье, самолет, воздух, планету, смех, мечту, стол, велосипед.

Воспитатель: Мы не можем купить здоровье близких и нас самих, купить счастье, удачу, дружбу. Самые важные и нужные в мире вещи не продаются и не покупаются. А сейчас предлагаю вспомнить и рассказать стихотворение «Чего нельзя купить?»

Я с утра брожу босой,
Весь обрызганный росой,
С птицей возле тополя
Воду пью из родника.

Где- то дома у метро,
Пепси-кола и ситро,
Карусели, зоосад,
Всюду вывески висят.
Если деньги накопить,
Можно многое купить –
Дом, одежду и завод,
Самолёт и пароход.
Но нельзя купить росу,
Птичье пение в лесу
И не спрятать в кошелёк
Родничок и тополёк.

Воспитатель: Молодцы! Вы постарались, но до клада ещё не добрались. Шестая станция «Работа с пословицами». Послушайте пословицу про деньги: деньги – не грибы и зимой не растут. Как вы это понимаете? (*Ответы детей*). Правильно, деньги зарабатывают взрослые своим трудом и просто так их никто не дает. Давайте повторим эту пословицу (*воспитатель произносит пословицу еще раз и дети повторяют*).

Воспитатель: А какие еще вы знаете пословицы о деньгах? (*дети называют пословицы, воспитатель дополняет ответ неназванными*)

1. Копейка рубль бережет.
2. Всех денег не заработаешь.
3. Деньги приходят и уходят.
4. Когда кошелек легок – на душе тяжело.
5. Дорог хлеб, коли денег нет.
6. Накопи – потом купи.

Воспитатель: Вот мы и добрались до конечной станции «Домик, в котором живут деньги». Ребята, вы все знаете из мультфильма, что Буратино на Поле чудес в «Стране Дураков» закопал в землю пять золотых монет и ждал, когда из них вырастет дерево с целой кучей денег. Хочу спросить у вас:

- Вырастут ли деньги?

- Где они могут «расти»?

- Куда Буратино надо было положить деньги? (*ответы детей*)

Воспитатель: У каждой монеты есть дом, в котором она живет. Давайте и мы с вами сделаем кошелечек из бумаги, чтобы прятать в него свои монеты.

(*Изготовление с детьми кошелечка с использованием схемы*)

Воспитатель: Вы выполнили все задания и нашли клад! (*Сундучок в котором лежат монеты-шоколадки*)

Рефлексия. Расскажите, чем вам понравилась игра? Что мы с вами искали? А как называют людей, которые ищут клад? Так мы с вами кто сегодня были? Скажите, как называются металлические деньги? А как называются бумажные деньги? Как называются деньги в России? Что нового вы сегодня узнали? За то, что вы справились со всеми заданиями, я вам раздам монетки с сундучка! (*Дети получают монеты-шоколадки*)

**Картотека сюжетно-ролевых игр
по финансовой грамотности в старшей группе
Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»**

Цель: закрепление алгоритма совершения покупки, действий.

Предварительная работа: экскурсия в магазин; беседы о труде людей, работающих в магазине, наблюдение за их трудом; чтение художественной литературы; рассматривание иллюстраций.

Оборудование: набор карточек для распределения ролей (с изображением покупателя, кассира – 2 шт., продавца – 3 шт.), 5 карточек с изображением набора продуктов и товаров, 4 банковские карты, 4 кошелька с набором монет и купюр.

Игровые роли: продавец, покупатель, кассир.

Ход игры:

Воспитатель предлагает детям выбрать карточку и определить, какую роль они будут выполнять в игре.

Дети выполняют следующие игровые действия: продавцы проходят в торговый зал, проверяют наличие ценников, порядок на полках. Кассиры приглашаются пройти в кассы. Покупателям предлагается выбрать карточку, с набором товаров, необходимых к покупке и определить способ оплаты (наличные средства или безналичные). Покупатели отправляются в магазин за покупками, выполняя покупки, соотносят количество денег с ценой товара, суммой приобретенных покупок. Проходят на кассу, оплачивают товар.

Рефлексия. Какую роль вы сегодня выполняли при игре? Чем она вам понравилась? Кем бы вы хотели побывать еще? Чем полезна профессия «продавец»?

Сюжетно-ролевая игра «В банке»

Цель: формирование у детей знаний о профессии «банковский работник», умение играть в сюжетно-ролевую игру «Банк».

Предварительная работа: экскурсия с детьми в банк; чтение: С. Михалков «Кем быть» Л.М. Кларина «Уроки гнома Эконома»; дидактические игры: «Денежное лото», «Банкомат – электронный кассир-робот», «Электронная очередь», «Касса», «Инкассаторы», «Копилочка» (кошелек, банковская карточка); беседы: «Что такое деньги», «Оплата услуг».

Оборудование: муляжи банковских реквизитов (банкоматы, кассы, телефоны), кошельки, квитанции, деньги, банковские карточки, костюмы для: кассиров, охраны, инкассаторов, консультантов, администратора.

Игровые роли: администратор, кассир, клиент, охрана.

Ход игры:

Воспитатель предлагает детям выбрать карточку и определить, какую роль они будут выполнять в игре.

Дети выполняют следующие игровые действия: администратор встречает клиентов банка, клиенты приходят в банк для получения и оплаты услуг (снятие денег с карточки в банкомате, оплата за детский сад, сделать перевод, оплатить за телефон. Кассир принимает оплату за электроэнергию, воду и т.д. Охранник следит за порядком в банке.

Рефлексия. Какую роль вы сегодня выполняли при игре? Чем она вам понравилась? В чем состоят трудности в профессии администратора? А охранника?

Сюжетно-ролевая игра «Почта»

Цель: Формирование у детей умений играть в игру «Почта».

Предварительная работа: рассматривание и чтение: С. Маршак «Почта», Н. Григорьева «Ты опустил письмо», Е. Мара «История одного пакета». Беседы «Если бы почты не было», «Моя мама работает на почте»; разгадывание загадок; дидактическая игры: «Кому письмо?», «Назови свой адрес»; экскурсия на почту; изготовление атрибутов.

Оборудование: конверты, журналы, открытки, газеты, картонные заготовки 3 почтовых ящиков, шапочки с эмблемами и сумки для почтальона. Кошельки, квитанции, деньги, банковские карточки.

Игровые роли: оператор, кассир, почтальон, посетители, шофер.

Ход игры:

Дети выполняют следующие игровые действия: клиенты приходят в почтовое отделение, покупают конверты, открытки, посылочные ящики, оплачивают счета за свет; дети пишут письма, запечатывают в конверты, наклеивают на конверты марки, опускают в почтовый ящик; дети упаковывают посылки, относят посылки в почтовое отделение; кассир принимает оплату за свет, продает конверты, марки, посылочные ящики; оператор принимает посылки, взвешивает их, распределяет почту, отвечает на телефонные звонки; шофер привозит почту в почтовое отделение, разгружает почту, получает новый груз; почтальон получает почту в отделении, разносит письма и журналы по адресам.

Рефлексия. Чем больше всего вам понравилось заниматься на почте? Как вы думаете, можно ли обойтись без почты? Почему? Как почтальон определяет кому нужно отдать письмо?

Сюжетно-ролевая игра «Детский ресторан»

Цель: формирование у детей умения играть в сюжетно-ролевую игру «Ресторан».

Предварительная работа: посещение детских кафе, ресторана с родителями, экскурсия на кухню ДОО, рассказы воспитателя, родителей о

профессиях взрослых, беседы: о труде повара, официанта, кассира, о правилах этикета, сервировке стола, правилах поведения в общественных местах; чтение художественной литературы: К. Чуковский «Федорино горе», «Муха цокотуха», В. Маяковский «Кем быть?», С.Я. Маршак «Что у Вас?»; дидактические игры: «Поход в гости», «Сервируем стол», «Вежливые слова», «Кем быть?», «Кто, что делает?».

Оборудование: бейджики: «администратор», «официант» – 2 штуки, «кассир», униформа для официантов, кассира, водителя, повара, скатерти для столиков; разносы; папки-меню с картинками; модуль «кухня»; касса; муляжи фруктов, изделия из соленого теста пирожных, булочек, пирожков, фруктов, ягод, мороженого, овощей и пр.; игрушечная столовая и кухонная посуда; салфетки бумажные и текстильные; маленькие вазочки с цветами для декора столиков; кошельки; сумки; деньги и чеки; ручки и блокноты для записи заказов, вывеска ресторана.

Игровые роли: администратор, повар, бармен, официант, охранник, музыканты, посетители.

Ход игры:

Дети выполняют следующие игровые действия: повара на кухне готовят заготовки; бармен натирает бокалы, готовит салфетки; официант сервирует стол; музыканты настраивают инструменты, проверяют микрофон; охранник стоит на входе. Администратор встречает гостей, предлагает пройти, присесть за столики. Официант подает меню, предлагает сделать заказ, дает советы при выборе заказа. Гости изучают меню, задают вопросы, делают заказы. Официанты принимают заказы у каждого столика и относят их повару и бармену. Музыканты начинают концерт. Пока посетители ждут заказ, администратор предлагает всем потанцевать. Официант приносит еду и напитки, расставляет на столы. Гости ресторана пробуют блюда, беседуют. Официанты приносят счёт, посетители расплачиваются и благодарят персонал ресторана. Администратор провожает гостей, приглашает приходить чаще.

Рефлексия. Для чего нужен в ресторане администратор? В каких еще заведениях, кроме ресторана может работать повар? Кто самый главный в ресторане? Без кого ресторан не сможет работать? Почему?

Сюжетно-ролевая игра «Торговый центр»

Цель: формирование у детей в ходе игры умения рационально использовать денежные средства при приобретении товара.

Предварительная работа: беседа «Зачем нужно экономить средства?», показ мультимедийной презентации «Кто работает в торговом центре?», дидактическая игра: «Брейн-ринг» на тему «Экономическая грамотность»; инсценировка сказки: «Муха-Цокотуха».

Оборудование: одежда для продажи, головные уборы, телефоны, наушники, планшет, машинки-каталки, игрушки, муляжи продуктов питания, фильмоскоп, «ювелирные изделия», спец. одежда для работников торгового центра, муляжи «лекарств» для аптеки, атрибуты и предметы-заместители для «Кафе».

Игровые роли: покупатели, продавцы, сотрудники кафе, детской игровой комнаты

Ход игры:

Дети выполняют следующие игровые действия: продавцы магазинов «Продукты», «Одежда для всей семьи», «Головные уборы», «Золото», «Мегафон» предлагают покупателям товар. Аниматоры в игровой комнате развлекают детей. В кафе повар готовит еду, а официант принимает заказы и приносит готовые блюда. Семьи посещают магазины, покупают товары – одежду, обуви, аксессуаров, головные уборы, подарки, косметику и др. После покупок, администратор приглашает всех участников в кинотеатр на просмотр сказки.

Рефлексия. На что вы сегодня тратили деньги? Нужно ли было покупать данный товар? Для чего? Для чего люди ходят в торговые центры? Какие еще могут быть помещения в торговых центрах?

Сюжетно-ролевая игра «Рекламное агентство»

Цель: сформировать у детей представление о назначении рекламы, ее видах: печатная, радио и видеореклама; развивать воображение, самостоятельность.

Предварительная работа: просмотр рекламных роликов, наружной рекламы.

Оборудование: различные рекламные материалы (наклейки, ручки, книги, игрушки т.д.).

Игровые роли: рекламный агент, заказчик рекламы.

Ход игры:

Дети выполняют следующие игровые действия: рассматривают альбом с рекламными объявлениями, шапочки, футболки. Вспоминают, что рекламу можно встретить на щитах у магазина, на автобусах, на домах т.д. Вспоминают, что реклама, напечатанная на бумаге, на ткани, на металле называется печатной; реклама, которую мы видим по телевизору – видеореклама, слышим по радио – радиореклама. Дети придумывают рекламу на мягкую игрушку. Необходимо напомнить, что в рекламе обязательно надо отметить все лучшие качества игрушки, способы игры с ней, преимущества перед другими игрушками.

Рефлексия. Для чего нужна реклама? Можем ли мы обойтись без нее? Какая бывает реклама? Почему говорят: «Реклама – двигатель торговли»? Кто работает в рекламном агентстве и какие функции выполняет?

Приложение 3.

Консультация для педагогов «Формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста через игровую деятельность»

Современная социально-экономическая ситуация создает не совсем благоприятные условия для нравственного развития детей. Прагматическая направленность поведения стимулирует стремление детей и молодежи «делать бизнес», зарабатывать, быть свободными и независимыми. Закономерно, что проблема воспитания финансовой грамотности стала предметом исследования применительно к детям дошкольного возраста. Раннее разумное воспитание финансовой грамотности служит основой эффективного взаимодействия с окружающим миром.

Для чего нужна финансовая грамотность?

Чтобы уметь правильно планировать семейный бюджет, сохранять денежные средства в условиях нестабильности в экономике и приумножать их с целью обеспечения достойного уровня жизни для себя и своих близких.

Финансовое обучение и воспитание детей в детском саду – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. А ведь финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с ранних лет его жизни.

Финансовая грамотность дошкольников – это заложение нравственных основ финансовой культуры, воспитания бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги. Дети, так или иначе, рано включаются в финансовую жизнь семьи: сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле-продаже, овладевая таким образом первыми уроками финансовой грамотности, пока еще на житейском уровне.

Когда следует начинать обучение детей обращению с деньгами?

Хорошо, когда обучение детей финансовой грамотности начинается с самого малого возраста. Обучение обращению с деньгами лучше всего начать с пятилетнего возраста, так как с этого момента ребенок готов начать изучать нечто новое.

В период от 5 до 6 лет необходимо ввести понятие труда. Ребенок должен начать понимать, что доход – это результат трудовой деятельности. Ребенку нужно знать о том, какой профессией занимаются люди его родители.

В 6 лет следует научить покупкам в крупных магазинах. Ребенку необходимо наглядно ввести такое понятие, как «чек». Надо дать ему денег чуть больше, чем нужно и отправить в магазин за какой-нибудь покупкой, но с условием, чтобы он обязательно принес чек. Благоприятным исходом будет то, если ребенок принесет товар и правильную сдачу. В итоге сдачу в качестве вознаграждения можно отдать ребенку.

Виды экономических занятий в ДОО.

Чтобы экономика стала для дошкольников интересной и понятной, педагог выбирает интересные формы занятий. В первую очередь это подразумевает включение в их структуру игрового компонента. Игровое занятие, игра – наиболее приемлемый способ обучения для дошкольников. Знания ему не навязываются: путем проб и ошибок ребенок делает для себя выводы, а педагог его направляет. Игровые занятия могут иметь форму «путешествия», викторины, соревнования.

Сюжетно-ролевые игры.

Сделать экономикой доступной поможет сюжетно-ролевая игра. Так, уже в средней группе дети с удовольствием играют в магазин, парикмахерская, кафе, воспроизводя действия взрослых – примеряют на себе функцию продавца и покупателя. Также экономическую направленность имеют игры в парикмахерскую, такси (*продажа услуг*). Все эти действия можно включать в занятия. При этом крайне важно, чтобы воспитатель проговаривал все манипуляции, обобщая словарный запас детей экономическими терминами. Можно также использовать условные деньги – разноцветные бумажки, усвоение новой информации успешно проходит в сюжетно-ролевой игре.

В старшем дошкольном возрасте педагог предлагает ребятам новые игры – «Аптека», «Банк». Традиционный магазин усложняется: ассортимент продуктов расширяется, их уже нужно взвешивать, вводится роль не просто продавца, а кассира, выдающего чеки, к бумажным купюрам присоединяются монеты. Детям будет интересно поиграть в супермаркет, где продавец рассказывает покупателям о выгодных акциях. Пусть магазин будет предлагать не только продукты, но и одежду, игрушки, спортивные и канцелярские товары.

Чтобы сюжетно-ролевая игра максимально была приближена к реальности, воспитатель вместе с детьми может изготовить ценники для товара. В ходе такой игры важно периодически создавать для детей проблемную ситуацию, требующую выбора: например, потратить в магазине все имеющиеся деньги или отложить часть и постепенно накопить на более крупную покупку. Потратить определенную сумму на лекарства или на новую одежду и т. д.

Настольные игры.

В свободное время дошкольники могут поиграть в настольные игры экономического содержания («Менеджер», «Монополия», «Денежный поток»), закрепляя тем самым экономические понятия (лучше, если они будут играть с воспитателем или под его присмотром, это довольно сложные игры, правила которых часто требуют дополнительных объяснений и комментариев). Такие игры подойдут для старших групп.

Дидактические игры.

Так же нужно активно включать дидактические игры. Это многочисленные пособия на установления последовательности действий для

изготовления какого-то продукта. («Откуда хлеб пришел?», «Как появляется книга?», «Строительство дома», «Как появляется платье» и пр.) другие же игры заключаются в том, чтобы подбирать атрибуты для различных профессий («Кому что требуется для работы», «Пятый лишний»).

В зависимости от сложности их можно использовать с детьми разных возрастных групп.

Познавательное занятие.

В старшем дошкольном возрасте можно проводить традиционные познавательные занятия. В процессе такой деятельности воспитатель доносит до детей интересную информацию, сочетая свой рассказ с мини-беседами. Такой подход актуален при знакомстве с денежными единицами разных стран и крупными предприятиями родного края. На подобных занятиях очень важна наглядность – красочные картинки и фотографии.

На познавательном экономическом занятии большую роль играет наглядность. Интересная тема для познавательного занятия – история появления денег.

Старшим дошкольникам будет интересно узнать, что когда-то давно люди обходились без этого, потому что каждая семья имела все необходимое для жизнедеятельности, не было разделения на профессии. Но со временем возникло разделение труда: при этом одни стали заниматься только разведением скота, вторые – шить одежду, третьи – молотить зерно и т. д. возникла проблема бартера, обмена, и было очень трудно решить, сколько же мешков зерна нужно выручить за лошадь. Так и придумали деньги.

Коммуникативное занятие – беседа.

Экономика – замечательная тема для развития у дошкольников коммуникативных навыков. Такие занятия проходят в форме диалога. Воспитатель формирует четкие вопросы, а ребята учатся корректно высказывать свое мнение. При этом совершенствуется объяснительная и доказательная речь.

Значимую роль в работе по данному направлению играют как воспитатели, так и родители. Семья может научить ребенка ответственному обращению с деньгами, развить в нем чувство собственного достоинства, в том числе через то, как его труд оценивается другими, объяснить, как выгодно вкладывать деньги, на конкретных примерах и т. д.

Приложение 2.

**Консультации и рекомендации для родителей «Зачем нужна
ребенку финансовая грамотность?»**

*«Если хочешь быть богатым,
нужно быть финансово грамотным»
Роберт Кийосаки*

Родители, воспитывая своего ребенка, стараются дать ему всё самое лучшее. Они отдают его на различные кружки, учат вежливости, манерам и многому другому, но большинство не осознают ответственности по отношению к такому важному вопросу, как финансовая грамотность. Для того, чтобы ребенок в будущем жил комфортной, обеспеченной жизнью, родители должны объяснить своим детям следующие вопросы про деньги:

1. Что такое деньги?
2. Где их взять?
3. Как ими правильно распоряжаться?

Если у ребенка не сформировать правильное представление о деньгах, то у него появится собственное, зачастую неверное мнение. Дети должны осознавать, что денежные средства зарабатываются собственным трудом.

Финансовая грамотность – это особое качество человека, которое формируется с самого малого возраста и показывает умение самостоятельно зарабатывать деньги и грамотно ими управлять.

Обучение обращению с деньгами лучше всего начать с пятилетнего возраста, так как с этого момента ребенок готов начать изучать нечто новое.

В период от 5 до 6 лет необходимо ввести ребенку понятие труда. Он должен начать понимать, что доход – это результат трудовой деятельности. Ребенку нужно знать о том, какой профессией занимаются его родители. Перед чадом важно делиться успехами своей карьеры.

Когда ребенок пойдёт в школу, он уже должен уметь совершать покупки. Местом для обучения может послужить школьная столовая, так как в ней можно наглядно показать, как выглядят деньги, процесс их размена и момент выдачи сдачи.

В период от 7 до 9 лет следует научить покупкам в крупных магазинах. Ребенку необходимо наглядно ввести такое понятие, как «Чек». Надо дать ему денег чуть больше, чем нужно и отправить в магазин за какой-нибудь покупкой, но с условием, чтобы он обязательно принёс чек. Благоприятным исходом будет то, если ребенок принесет товар и правильную сдачу. В итоге сдачу, в качестве вознаграждения, можно отдать ребенку.

На каждом этапе обучения родители обязаны осуществлять контроль. Если ребенок ошибся, то агрессия – это не выход. Напротив, надо помогать, но и делать все за него тоже не стоит, так как у него должна развиваться самостоятельность принятия решений.

Объясните ребенку, что такое деньги и откуда они появляются
Инструкция, которой следует придерживаться, чтобы ребенок понял, что такое деньги:

- Для начала детям нужно показать монетки и купюры, чтобы он внимательно их рассмотрел. Пока он знакомится с ними, необходимо разъяснить ему, что за деньги в магазинах покупаются товары;
- Когда родитель покупает малышу игрушку, можно вложить ребенку в руку купюры, чтобы он на кассе сам оплатил покупку. Таким образом, он поймет, что за вещи надо платить;
- Ребенку нужно приобрести небольшую копилку и складывать в неё монеты, так он не только поймет цену денег, но и научится их хранить и экономить;
- Чтобы ребенок понял, откуда у родителей берутся деньги, ему нужно чаще рассказывать о своей работе. Говорить о том, чем вы там занимаетесь, какую пользу приносите и какие имеете успехи. Важно поставить акцент на том, что за проделанный труд, вы получаете определенную сумму денег. Когда ребенок немного повзрослеет необходимо познакомить его с кредитными картами и показать процедуру снятия наличных при помощи банкомата;
- Никогда не нужно использовать деньги в качестве поощрения. Если так делать, то у ребенка возникнет неправильное представление о деньгах, и он с большой вероятностью вырастет финансово неграмотным, так как для него денежные средства будут не наградой за труд, а инструментом для манипулированием людьми;
- Чтобы ребенок на самом деле понял, что такое деньги и как они ценны в семье, необходимо все показать ему на примере. Допустим, у него сломалась игрушка. Не надо сразу бежать в магазин и покупать новую. Пусть он поймёт, что деньги не безграничны и зарабатываются трудом.

Рекомендации для родителей:

- Разговаривайте с детьми, отправляясь вместе с ними за покупками.
- Возьмите ребенка в банк.
- Поговорите с детьми о вложении денег.
- Определите норму выдачи денег, и подарите ребенку копилку.
- Научите детей зарабатывать деньги.
- Помогите детям определить цель, для достижения которой они будут откладывать деньги.
- Покажите ребенку, как пользоваться кредитной карточкой.
- Вовлекайте детей в обсуждение семейного бюджета и планирование отпусков.
- Расскажите детям о том, что такое пожертвования на благотворительные цели.
- Будьте для ребенка примером.

Успехов Вам в процессе формирования финансовой грамотности!

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

**«ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИННОВАЦИОННЫХ
НАПРАВЛЕНИЙ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

**XI ВСЕРОССИЙСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ
(Краснодар, 28 октября 2021 г.)**

Сборник материалов

**Краснодар
КГУФКСТ
2021**

ОРГАНИЗАЦИЯ ЗОЖ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	131
К.И. Жукова, Е.С. Байкова	131
ИГРОВОЙ ТАНЕЦ КАК СРЕДСТВО укрепления здоровья ребенка ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	133
О.Г. Жуковина, Е.В. Обруч, Н.В. Иванова	133
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РИТМИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ НА ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЯХ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЫ	135
Т.С. Захарова, С.С. Мотова	135
ОСОБЕННОСТИ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА У ДЕТЕЙ.....	137
Т.С. Звягинцева, А.Е. Монтикова.....	137
ФОРМИРОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ С ЗПР ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	139
Н.А. Зорина, Е.А. Поберей.....	139
МЕТАПРЕДМЕТНОСТЬ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО.....	141
Н.В. Иванова, И.Е. Мягкова	141
ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	144
О.Д. Иванова, А.И. Огиенко	144
РЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДОШКОЛЬНИКОВ	146
О.В. Ивасева, Т.Р. Малая.....	146
МУЗЫКАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ.....	150
А.В. Казалиева, А.С. Прохорцева, Е.Г. Солопова.....	150
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЯ В ДОО ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	152
М.А. Калининна, Е.А. Очилдиева	152
РАЗВИТИЕ ИНТЕРЕСА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ФИЗИЧЕСКИМ УПРАЖНЕНИЯМ В ПРОЦЕССЕ СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ.....	154
Ю.В. Калининкова, Л.М. Бондаренко	154
КВЕСТ - ИГРАКАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР	156
Т.А. Кандалова, Н.С. Малая	156
ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ВОСПИТАНИЮ ПРИВЫЧКИ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	158
И.В. Каракай, Н.А. Селезнева.....	158

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ВОСПИТАНИЮ ПРИВЫЧКИ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

И.В. Каракай, Н.А. Селезнева

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Центр развития ребенка – детский сад № 107»

Аннотация. В публикации описаны основы организации здоровой гигиенической и социально-психологической среды для воспитания привычки к здоровому образу жизни у детей младшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, здоровье, профилактика, привычки, запреты.

Работа по воспитанию привычки к здоровому образу жизни у дошкольников – одно из важнейших направлений в дошкольном образовании. В условиях сложной эпидемиологической обстановки воспитание привычки к здоровому образу жизни становится особенно актуальным.

В нашем дошкольном учреждении большое внимание уделяется воспитанию у детей основных привычек, характеризующих здоровый образ жизни: правильное питание, соблюдение мер личной гигиены, занятия физической культурой, закаливание, соблюдение режима дня, профилактика возникновения вредных привычек. Начиная работу по формированию у детей представлений о здоровом образе жизни, мы, прежде всего, обратились к определению здоровья, данному всемирной организацией здравоохранения: «Здоровье – это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезней или физических дефектов». Но как сформировать такое представление о здоровье у ребенка? Буквально говорить о том, что здоровым быть хорошо, а больным – плохо? Следует создать вокруг ребенка такую среду, чтобы он с самых малых лет видел и понимал, что здоровый образ жизни – это единственно правильный жизненный выбор человека. Именно в детстве можно заложить основы глубокого осознанного отношения к своему здоровью и привычку к здоровому образу на основе представлений о здоровье, как физическом, психическом и социальном благополучии.

Работу по формированию представлений и привычки к здоровому образу жизни у детей в нашем учреждении педагоги начинают с раннего возраста. Новая среда, которая встречает маленького ребенка в детском саду, с самого начала настраивает его на развитие гигиенических привычек. Малыши всё делают вместе – едят, моют руки, посещают туалет. Бывают такие детки, у которых из-за чрезмерного давления в семье во время приучения к гигиеническим процедурам сформировалось отрицательное отношение к ним. В особо сложных случаях к этой работе подключается педагог- психолог. Но в

основном коллективные гигиенические процедуры с сопровождением малыми фольклорными формами (потешки, короткие стихотворения) вызывают положительный отклик у детей, постепенно формируя здоровые гигиенические привычки. Анализируя отношение детей к данным процедурам, мы внедряем по необходимости такие формы работы, как показ сказок, чтение стихотворений с соответствующим содержанием. Не теряет актуальности в этой работе сказка К.И. Чуковского «Мойдодыр».

За специально организованной гигиенической и социальной средой следует продуманная и реализуемая на протяжении всего дошкольного возраста система воспитания представлений, навыков самообслуживания и личной гигиены. Самообслуживанию в раннем возрасте уделяется большое внимание. Правильно мотивированный ребенок уже через 2 месяца свободно ориентируется в личных вещах, знает, как они называются, где должны лежать. По поводу выбора вещей для ребенка уместно пояснение. Наши педагоги проводят большую работу по выбору вещей для малышей. Ребенок, которого родители обеспечили удобными вещами, во-первых, научится быстрее одеваться и раздеваться, во-вторых, у него сформируется положительное отношение к процессам самообслуживания. Дети по природе своей деятельны, активны. И то, что ребенок отрицательно относится к процессам самообслуживания – целиком «заслуга» взрослых. Также значимо и требует внимания то обстоятельство, из каких материалов выполнена детская одежда. Детские вещи, содержащие большой % синтетических материалов или полностью состоящие из синтетических материалов, значительно ухудшают физическое состояние ребенка. Ребенок гораздо сильнее потеет в синтетической одежде в жаркую погоду, а в прохладную погоду одежда из синтетических материалов недостаточно согревает. Педагоги проводят большую разъяснительную работу по этому вопросу.

В рамках работы по формированию привычки к здоровому образу жизни большое внимание уделяется воспитанию у детей правильного отношения к слову «нельзя». Слово «нельзя» – одновременно однозначно, многогранно, емко. Рассказывая детям младшего дошкольного возраста о том, чего нельзя делать, важно знать один психологический прием. «Нельзя» – так звучит запрет. А сколько запретов может усвоить ребенок младшего дошкольного возраста? Сколько полных лет ребенку, столько стойких запретов у него можно сформировать. Если запретов будет больше, ребенок просто будет игнорировать их запретительный характер. Если взрослые будут настаивать на соблюдении запретов, тем более, если их будет несоответствующее возрасту количество, следует ожидать вспышки упрямства, негативизма, уход в невротическое состояние. Лучшая профилактика негативного отношения к запретам – показ и поощрение форм поведения, навыков, моментов взаимодействия, моделей поведения, транслирующих заботу о себе и рядом находящимся людям, положительное отношение к физическим упражнениям, двигательной активности, сознательное отношение к поведению на улицах города, возле дороги.

В тесном сотрудничестве с семьей воспитанников работа по формированию у детей привычки к здоровому образу жизни проходит значительно плодотворнее.

Список литературы:

1. Крылова Н.И. Здоровьесберегающее пространство дошкольного образовательного учреждения: проектирование, тренинги, занятия / Н.И. Крылова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 218 с.
2. Кузнецова М.Н. Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в дошкольных образовательных учреждениях / М.Н. Кузнецова. – М.: «Аркти», 2002. – 87 с.
3. Полтавцева Н.В. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании / Н.В. Полтавцева, М.Ю Стожарова. – Ульяновск: изд-во УлГПУ, 2007. – 262 с.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

**МАТЕРИАЛЫ ВСЕРОССИЙСКОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ
(14 ноября 2024 г.)**

Краснодар
2024

**«СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ
ОРИЕНТИРОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА».**

И.В. Каракай, М.Г. Багужаева

МБДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 107»,

г. Краснодар, Россия

Аннотация. Статья посвящена изучению влияния семейных традиций на ценностные ориентиры детей дошкольного возраста. Автор рассматривает традиции как фактор развития личности и укрепления семейных связей, подчеркивая их роль в воспитании уважения к старшим, любви к семье и культурному наследию. Обсуждаются практические рекомендации по созданию и поддержанию семейных традиций, а также идеи для семейных мероприятий, способствующих формированию ценностных ориентиров. Статья будет интересна специалистам в области педагогики, психологии и семейной терапии, а также родителям, желающим создать благоприятную среду для развития своих детей.

Ключевое слово – семейные традиции, ценностные ориентиры, родители, педагогический процесс.

Семья является первой и наиболее важной социальной группой, в которой ребёнок начинает своё развитие. Именно в семье формируются первые представления о мире, ценностях и нормах поведения. Одним из ключевых факторов, влияющих на формирование ценностных ориентиров у детей дошкольного возраста, являются семейные традиции.

Однако семейные традиции играют ключевую роль в формировании ценностных ориентиров у детей дошкольного возраста. Они помогают детям различать правильное и неправильное поведение, узнавать о нормах и ценностях общества, определить, что для них важно, и заложить основы собственных ценностей и убеждений. Кроме того, традиции укрепляют эмоциональную связь между детьми и родителями, создают ощущение единства и поддержки, а также учат детей ответственности за свои действия и за благополучие семьи.

В многолетней педагогической работе заметили, что семейные традиции в современном мире утрачиваются, молодые родители не считают их необходимыми. И, часто, дети, имея все материальное, одиноки духовно.

А ведь семейные традиции играют важную роль в формировании ценностных ориентиров у детей дошкольного возраста. Они помогают детям различать правильное и неправильное поведение, узнавать о нормах и ценностях общества, определить, что для них важно, и формировать свои собственные ценности и убеждения.

Традиции укрепляют эмоциональную связь между детьми и родителями, создают ощущение единства и поддержки, учат детей ответственности за свои действия и за благополучие семьи.

Мы решили обратить внимание родителей на это, помочь вспомнить о традициях в их семьях, поделиться собственным опытом. Выяснили, что существует множество семейных традиций, которые могут помочь детям сформировать ценностные ориентиры:

совместные ужины — это время, когда вся семья собирается за столом и делится новостями, впечатлениями и эмоциями;

чтение книг перед сном — это традиция, которая помогает детям расслабиться и подготовиться ко сну, а также развивает их воображение и любовь к чтению;

семейные праздники — это дни, когда вся семья собирается вместе, чтобы отметить какое-либо событие. Это может быть день рождения, Новый год, Рождество или любой другой праздник;

семейные путешествия — это возможность провести время вместе, узнать новое о мире и о себе;

участие в благотворительности — это традиция, которая учит детей быть добрыми и помогать другим.

Все это мы узнали от наших родителей, бабушек и дедушек, которые активно включились в нашу совместную деятельность. Родители стали делиться своим семейным опытом на родительских собраниях, проводимых в нетрадиционной форме, на заседаниях Семейного клуба. Родители делились рецептами печенья к семейному чаепитию, фотографиями из путешествий, сценариями к праздникам, семейными библиотеками.

Мы обратили внимание на то, что ни какая «Алиса» не может заменить голос и тепло мамы или папы, а вкуснее бабушкиных блинчиков и печенья нет ничего, самые яркие впечатления от путешествий можно получить, только тогда, когда вся семья вместе, а благотворительность воспитывает у ребёнка милосердие. Такое общение сблизило родительский коллектив группы. Они стали более отзывчивыми, заинтересованными жизнью детей в детском саду, активными участниками педагогического процесса.

Таким образом, семейные традиции являются важным фактором формирования ценностных ориентиров у детей дошкольного возраста. Они помогают детям понять, что такое хорошо и что такое плохо, формируют их собственные ценности и укрепляют эмоциональную связь с семьёй.

Список литературы

1. Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» URL: [https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/?](https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/?ysclid=ljlbcq70mx347011501)

(дата входа: 20.10.2024 г.)

2. Самоходкина, Л. Г. Понимание педагогической деятельности: сущность понятий "эффективность" и "результативность" / Л. Г. Самоходкина. - Текст: непосредственный // Материалы X Всероссийской научно-практической конференции с международным

- участием "Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста". - Краснодар, 2020. - С. 234-235.
3. Самоходкина, Л. Г., Бредун Т. Ю. Особенности содержания профессиональных компетенций педагогов при работе с детьми старшего дошкольного возраста. - Текст: непосредственный // Физическая культура и спорт. Олимпийское образование: материалы международной научно-практической конференции. - Краснодар, 2020. - С. 142-143.
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 No 996р URL: <https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-pravitelstva-rf-ot-29052015-n-996-r>. (дата входа: 19.10.2024).
5. Под общей редакцией И.А. Кузьмина. «Семейные традиции». Книга для развития детей дошкольного возраста (6-8 лет), М.: Издательский дом «Истоки», 2017.-56 с.

А.И. Невмывака ХАРАКТЕРИСТИКА КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ПОЛЕВЫХ ИГРОКОВ В МИНИ-ФУТБОЛЕ СЛЕПЫХ 5×5 (В1)	206
Е.И. Ончукова, Е.А. Фролова СОДЕРЖАНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ДОУ НА ОСНОВЕ ФИТНЕСА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВЫПОЛНЕНИЮ НОРМ ГТО 1 СТУПЕНИ	211
В.Г. Петрякова ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ СУДЕНТОВ	213
Г.И. Симонович, С.И. Галистанова ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ В ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДОШКОЛЬНИКОВ	217
О.С. Трофимова, Т.С. Пегушина СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ DANCE MIX С ЖЕНЩИНАМИ 30–35 ЛЕТ В ФИТНЕС-КЛУБЕ	222
И.В. Каракай, М.Г. Багужаева СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ КАК ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	224
Н.Н. Черевешник, Н.А. Ерохина, Э.А. Шумейко МОТИВАЦИОННАЯ ПОТРЕБНОСТЬ СТУДЕНТОВ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ	227
МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА, ИННОВАЦИОННЫЕ ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ	231
А.А. Желтов, А.В. Белый СПОРТ ПРОТИВ СТАРЕНИЯ: МЕТОДЫ ПРОДЛЕНИЯ МОЛОДОСТИ	231
Я.Е. Бугаец, Е.А. Сальникова, Ю.В. Плужник ВЛИЯНИЕ ЗАНЯТИЙ ПЛАВАНИЕМ НА СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	234
Я.Е. Бугаец, М.В. Малука, Т.А. Исаенко ДВИГАТЕЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА С БОЛЕЗНЬЮ АЛЬЦГЕЙМЕРА	237
О.К. Падин, С.В. Коваленко ПРАВИЛА ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ФИГУРНОМ КАТАНИИ	240

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что _____

Каракай

(фамилия, имя, отчество)

Ирина Владимировна

с **14 июля 2023** г. по **16 августа 2023** г.

прошел(-ла) обучение в (на) **ООО «Инфоурок»**
(наименование)

образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

Удостоверение является документом
установленного образца о повышении квалификации

по **программе повышения квалификации**
(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)
«Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования»

в объеме **72 часов**
(количество часов)

Регистрационный номер **553255**

ПК **00557723**



Ректор (директор)

Шишко В.А.

Секретарь

Касмовская А.П.

Город

Год

2023

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Каракай Ирина Владимировна

ООО "Центр инновационного
образования и воспитания"

Образовательная программа
включена в Федеральный
реестр образовательных
программ дополнительного
профессионального образования
Минпросвещения России

Город Саратов.
Дата выдачи: 15 01 2024
463-1857693

Прошел(ла) обучение по программе
повышения квалификации

"Основы обеспечения
информационной безопасности детей"
в объеме 36 часов

Генеральный директор



ЕДИНЫЙ УРОК
КАЛЕНДАРЬ, МЕТОДИКИ, МАТЕРИАЛЫ

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Каракай

(фамилия, имя, отчество)

Ирина Владимировна

с **17 апреля 2024**

г. по

08 мая 2024

г.

прошел(-ла) обучение в (на)

ООО «Московский институт

(наименование)

профессиональной переподготовки

образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

и повышения квалификации педагогов»

по **программе повышения квалификации**

(наименование программы, темы программы дополнительного профессионального образования)

«Оказание первой помощи в образовательной организации»

Удостоверение является документом
установленного образца о повышении квалификации

Регистрационный номер **95688**

ПК № **0095691**



36 часов

(количество часов)

Ректор (директор)

Секретарь

Город **Москва**

Год **2024**