



## Игры на развитие речи у детей 3-4 лет дома

### Я быстрее

Встаньте рядом с малышом. Выберите предмет, находящийся в некотором отдалении от вас. Объясните ребенку, что победит тот, кто первым дойдет до этого предмета, но делать шаг можно только в том случае, если названо слово из выбранной вами категории, например, «все круглое (теплое, мягкое)», «домашние или дикие животные», «посуда», «мебель» и т.п.

Игра способствует развитию речи, пополнению словарного запаса, развитию памяти, внимания.

### Что, где, когда

Кидая мяч ребенку, задавайте ему вопросы:

Где зимует медведь? (В берлоге).

Где растут грибы? (В лесу).

Где живут рыбы? (В реке).

Игра способствует развитию речи, усвоению грамматических основ русского языка.

### Перепутанная сказка

Начните рассказывать малышу сказку о Красной Шапочке. В том месте истории, где девочка должна встретить волка, измените сюжет: «Идет она по лесу и вдруг навстречу ей — колобок!». В зависимости от настроения крохи моделируйте дальнейшее развитие событий. Вполне возможно, что ваш ребенок захочет послушать сказку в традиционном варианте, в этом случае попросите его напомнить вам ее продолжение. А можно предложить малышу пофантазировать на тему «Красная Шапочка и Колобок (семеро козлят, Ниф-Ниф и т.п.)». Выслушивайте все предложения ребенка, спрашивайте его, почему он хочет, чтобы тот или иной герой поступил именно так. Совместными усилиями выведите счастливый финал истории.

Игра способствует развитию речи, воображения, памяти.



## Волшебный сундучок (мешочек)

Положите в картонную коробку несколько разных предметов. «Я нашла волшебный сундучок! Давай посмотрим, что же там лежит». Доставая предметы по одному, давайте им краткую характеристику: «Смотри — это мяч, какой он круглый, красный! А вот — машина, она с кузовом и колесами. Да здесь еще и лото есть. Какое оно разноцветное, с разными картинками! И еще — ложка, большая папина ложка».

Сложите все предметы в коробку и предложите малышу угадывать, по описанию, какой предмет вы хотите достать. «Она с кузовом и с колесами; оно разноцветное и с картинками и т.п.», выделяйте интонацией местоимения «он, она, оно». После того, как все предметы вновь будут выложены, попросите ребенка забрать игрушки. Если вместе с игрушками он заберет и ложку, обратите на это его внимание.

Игра способствует развитию внимания, памяти, навыков классифицирования предметов, освоению правильного употребления родовых местоимений,

## Полезные «прятки»

Предложите ребенку поиграть в «прятки со сказкой». Придумайте короткий рассказ и попросите малыша выполнять то, о чем вы будете говорить. Например: «Жил-был мальчик (имя ребенка). Однажды они с мамой играли в прятки. Думал (имя) — думал и решил спрятаться под стол. Смотрит мама — нет ее мальчика. Где же он? Может быть, под диваном? Посмотрела — нет его там. А может быть, под стулом? И там нет. А, вот он где — под столом!». Далее вы рассказываете, как мальчик спрятался в шкаф, залез на стул и притаился и т.д.

Игра способствует развитию внимания, помогает изучить предлоги под, на, в.





## Волк и коза


Вспомните сказку «Волк и семеро козлят». Спросите малыша, как козлята узнавали свою маму (она пела тоненьким голосом). Почему они не пустили волка, когда он спел песенку козы (он пел грубым голосом). «Давай поиграем в козу и волка. Я буду волком и спою грубым голосом, а ты — козой, и будешь петь тоненьким голосочком. А потом мы поменяемся». Спойте сначала по отдельности, потом — вместе. Поиграйте в маленьких козлят. Попробуйте представить, какими голосами спели бы эту песню они.

Игра способствует развитию речи, памяти, слухового восприятия.



## Один - много

*Вам потребуются:* парные карточки с изображением одиночных и множественных предметов.




Отдайте малышу карточки с изображениями нескольких предметов, у себя оставьте картинку с одиночными предметами. Показав свою карточку, скажите: «У меня есть яблоко, а у тебя есть яблоко?». Помогите ребенку найти карточку с изображением нескольких яблок. Дайте крохе образец ответа: «У меня — яблоко, а у тебя — яблоки!». Используйте изображения предметов, множественное число которых образуется с помощью разных окончаний: дом — дома, нога — ноги, лицо — лица и т.п.

Игра способствует развитию речи, внимания, помогает изучить формы слов во множественном числе.



## Кто к нам пришел?



Спрячьте игрушку-котенка. Поиграйте в игру: «Кто к нам пришел». Спрятанный котенок забыл, какое он животное, но знает, что мама у него — кошка, а папа — кот. Обыграйте ситуацию с цыпленком, теленком и т.п.

Игра способствует развитию речи, логического мышления.





## Если..., то...

Предложите ребенку продолжить ваше высказывание: «Если на небе тучи, то... (пойдет дождь)», «Если наступило утро, то... (пора вставать, завтракать, идти в детский сад)», «Если я уколю воздушный шарик иголкой, то...». Возможно, в скором времени, малыш тоже предложит вам продолжить его предложение, начинающееся со слова «Если...».

Игра способствует развитию речи, освоению категории «причина — следствие».

## Где лежал мячик?

Положите на стол небольшой мяч. Вокруг него разложите несколько знакомых малышу предметов. Поинтересуйтесь: «А где лежит мячик?». Естественная реакция: «На столе?». Задайте вопрос по-другому: «Около чего лежит мячик?». Далее: «Перед чем лежит мячик?», «За каким предметом лежит мячик?», «Недалеко от чего лежит мячик?», «Напротив чего лежит мячик?» и т.п.

Игра способствует развитию речи, навыков ориентирования в пространстве.

## Магазин

Предложите ребенку поиграть в магазин. Разложите на импровизированных витринах «товары»: игрушки, книжки, посуду и т.д. «Покупателями» можете быть как вы с малышом, так и куклы, мягкие игрушки. Купить понравившуюся вещь можно при одном условии: «покупатель» произносит звук, с которого начинается название «товара»: машина — «м», тарелка — «т» и т.д.

Игра способствует развитию слухового восприятия, внимания.