***Готов ли ваш ребенок к школе?* Консультация для родителей подготовительной группы**



В современном мире время является одним из самых ценных жизненных ресурсов. Оно быстротечно и невосполнимо. Еще вчера как будто вы забираете своего малыша из младшей **группы**, а уже сегодня – выбираете вместе с родственниками для него **школу**. Порой, этот момент наступает неожиданно резко и является причиной тревог и опасений во многих семьях. Данная рекомендательная статья несет в себе цель демонстрации **конструктивного** решения данной ситуации.

**Школа** – третий социальный институт, встречающийся на жизненном пути **ребенка***(первый – семья, второй – детский сад)*. Каждый из них требует от малыша выполнения своих социальных ролей. Это переломный момент жизни **ребенка**, так как нормы и требования каждого из них отличаются. Ведущий вид деятельности **ребенка** в детском саду – игра, в то время как в **школе** он встречается с новым видом – учебным. Именно этот резкий переход от игры к учебе часто является причиной неприязни к **школе**. Поэтому очень важно постепенно перестраивать привычную деятельность **ребенка на режимы и нормы**, принятые в **школе**. Это одна из основных целей работы **подготовительной к школе группы**. Но **подготовка к школе** – процесс многоплановый. Следует отметить, что начинать заниматься с детьми следует с младшего **дошкольного возраста**, и не только на специальных занятиях, но и в самостоятельной деятельности ребят – в играх, труде, общении со взрослыми и сверстниками.

**Готовность к школе** – очень широкое понятие. Оно включает в себя не только необходимый уровень знаний и умений, необходимых для успешного овладения учебными предметами начальной **школы**. Важными показателями **готовности ребенка** к новому этапу жизни являются также:

1. Физическая **готовность**. От того, насколько физически развит, здоров и закален **ребенок**, зависит его успех в **школе**. Ослабленный и **неподготовленный ребенок** не сможет высидеть и выдержать 40 минут урока, и получение знаний станет для него настоящим мучением. Поэтому очень важно следить за состоянием зрения, слуха, моторики (особенно мелких движений кистей рук и пальцев), состоянием нервной системы **ребенка**, регулярно посещать спортивные секции, не пропускать прогулки и зарядки после сна.

2. Психологическая **готовность**. К моменту вступления в **школьную среду у ребенка** должны быть уже сформированы психологические черты, присущие **школьнику**. Ему необходимо понимать, что впереди его ждет серьезная деятельность. Желание **ребенка познавать новое**, стать **школьником**, приблизиться к взрослой жизни – залог успешной смены социальных ролей выпускника детского сада. Умение общаться со сверстниками и взрослыми – не менее важный пункт психологической **готовности**, когда **ребенок различает**, кто перед ним находится, легко вступает в контакт, не агрессивен, умеет находить выход из проблемных ситуаций общения, признает авторитет взрослого.

3. Интеллектуальная **готовность**. В **школе ребенок** встречается с новым уровнем речевого развития – овладением письменной речью, возникающей на базе устной речи. Чтение и письмо невозможно освоить на должном уровне без качественной проработки данного раздела, без развития наглядно-образного мышления, без умения строить логические цепочки. **Ребенок** должен отвечать на вопросы не односложными ответами, а развернутыми, с применением сравнения и анализа, иметь широкую познавательную базу. Самый важный способ развития - читать **ребенку книги**. Это прививает умение слушать и выискивать ценную информацию, быть внимательным, быстро входить в рабочую зону, то есть с первой секунды включаться в рабочий процесс. Очень важно, чтобы **ребенок** умел удерживать в голове поставленную педагогом задачу.

**Готовность к школе** предполагает и определенный уровень умственного развития. **Ребенку** необходим запас знаний. Но важно не просто держать в голове огромное количество информации, а уметь ею пользоваться и применять на практике. Не стоит радоваться, если **ребенок** выучил стихотворение, он мог его просто вызубрить. А если он может ответить, о чем был текст, или пересказать его, то это можно считать хорошим пунктом интеллектуального развития **ребенка**. Беседы, прогулки, экскурсии, опыты и эксперименты – все те виды деятельности, где **ребенок** может почувствовать себя первооткрывателем и проанализировать увиденное и услышанное – наиболее полезные способы развития интеллектуальной **готовности к школе**.

4. Социальная **готовность**. Не маловажную роль играет умение **ребенка** строить отношения и общаться со сверстниками и взрослыми. Будущий **школьник** должен различать манеры поведения дома с семьей, в классе со сверстниками и с учителями. Умение оценивать свои поступки, настраивать себя на получение знаний, уверенность в своих силах и нацеленность на результат – необходимые качества, присущие роли ученика.

Все эти пункты показывают, что у **ребенка подготовительной группы к поступлению в школу** должна быть выработана автоматическая установка *«я – ученик»*. Но к ней ему следует прийти добровольно и самостоятельно.

Будучи слишком требовательными и пугая **ребенка школой**, можно создать у малыша негативный якорь. Что послужит его дальнейшей незаинтересованностью в получении знаний и нежеланием посещать образовательное учреждение.

**Школа должна казаться ребенку новой дверью**, чем-то интересным, загадочным и неизведанным. Поэтому очень полезно рассказывать детям свои **школьные истории**, особенно позитивного характера, формировать положительное отношение к ней. Иногда даже физически или интеллектуально слаборазвитый, но полный энтузиазма и энергии **ребенок** может с легкостью стать успешным учеником.

Всё новое всегда немного страшно, даже самые смелые часто трусят перед неизвестностью. Поэтому **родитель**, как никто другой, должен на первых этапах **школьной жизни стать ребенку другом**, помощником, наставником, тем, кто его всегда поддержит и поможет ему пройти новый этап социализации и адаптации. Но также важно не переборщить с помощью, оставлять какие-то вопросы недосказанными, чтобы **ребенок** учился самостоятельности, пробовал сам анализировать ситуацию, не боялся ошибаться и находить верное решение.

Всегда помните, что ваш **ребенок – личность**, неповторимая, со своей индивидуальностью. Поэтому внимательно следите за успехами и неудачами своего малыша, за реакциями на проблемы и ситуации. **Ребенок – не машина**, не стоит пытаться поместить в него сразу много информации, она лишь перемешается у него в голове, и он будет чувствовать себя потерянным. Начинайте с простого, постепенного усложняя задачи и давая **ребенку** привыкнуть и адаптироваться. Не забывайте оценивать вовремя успехи детей, а при неудачах оказывать поддержку. Не закрывайтесь от **ребенка** и не показывайте ему своё равнодушие – это самые больные точки у детей **дошкольного возраста**, им важно быть оцененными, замеченными и нужными.

Наиболее практичный способ – придумать с **ребенком цель**, к которой он будет стремиться весь период **школьной деятельности**, которая станет его Полярной звездой на протяжении всего периода обучения. Например, *«стать успешным и умным, как папа»*, *«получить много знаний и отправиться путешествовать»* и т. д.

Верьте в своих детей, мотивируйте их на успех, и **школьная** жизнь встретит вашего **ребенка** яркими красками и впечатлениями.