

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку

«Сопровождение познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста»

Симонович Гульнары Ибрагимовны, воспитателя,
Галиастановой Светланы Ибрагимовны, воспитателя
МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 107»

В современном мире умения и навыки исследовательского поиска необходимы не только тем, чья жизнь связана с научной работой, они требуются каждому человеку независимо от характера его профессиональной деятельности. Поэтому познавательно-исследовательская деятельность рассматривается как неотъемлемая характеристика личности, как стиль жизни.

Старший дошкольный возраст является очень важным возрастным периодом для развития познавательной потребности, которая находит отражение в форме исследовательской деятельности, направленной на открытие нового, развивая продуктивные формы мышления. Задача педагога – не подавлять ребенка грузом своих знаний, а создавать условия для самостоятельного нахождения ответов на свои вопросы «почему» и «как», что способствует развитию познавательной компетенции детей.

Актуальность рецензируемой разработки состоит в формировании у детей познавательной инициативы, умения сравнивать вещи и явления, устанавливать связи между ними, упорядочить детские представления о мире.

Новизна и практическая значимость заключаются в разработке чери авторских нетрадиционных конспектов образовательной деятельности, в подборе и систематизации практического материала, консультаций для родителей и воспитателей.

Методическая разработка «Сопровождение познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста» рекомендована педагогам, семьям воспитанников, целью которых является создание единой образовательной среды, способствующей повышению уровня познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.

Рецензент:

главный специалист ОАиПДО

О.С. Разумная

Подпись О.С. Разумной удостоверяю:

Директор МКУ КНМЦ

№ 829 «16» 09 2024 г.



А.В. Шевченко

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Центр – детский сад № 107 «Русалочка»

Методическая разработка
**«Сопровождение познавательно-исследовательской
деятельности детей старшего дошкольного возраста»**



Авторы: Симонович Гульнара Ибрагимовна, воспитатель,
Галиястановна Светлана Ибрагимовна, воспитатель

Краснодар, 2024

Содержание

Аннотация.....	3
Введение.....	3
Основная часть.....	5
Заключение.....	10
Список литературы.....	11
Приложения.....	12
Приложение 1. Конспект интегрированного занятия «Вода, бумага, дерево» для детей старшей группы.....	12
Приложение 2. Конспект занятия по экспериментальной деятельности «Лед и снег. Их свойства» для детей старшей группы.....	15
Приложение 3. Конспект интегрированного занятия «Яйцо и его свойства» для детей старшей группы	17
Приложение 4. Конспект занятия по экспериментальной деятельности «Магнит-волшебник» для детей старшей группы.....	20
Приложение 5. Консультация для родителей «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников».....	24
Приложение 6. Памятка для воспитателей «Развивающая предметно-пространственная среда в группе детского сада как условие развития исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста»....	27

Аннотация

В данной разработке раскрыто понятие и значение познавательно-исследовательской деятельности старших дошкольников. Даны рекомендации по построению развивающей предметно-пространственной среды, представлены конспекты занятий с проблемными ситуациями. Организация поисковой и познавательно-исследовательской деятельности дошкольников способствует:

1. У детей – развитию познавательной и учебной деятельности, психических процессов, активизации мышлений, умственных умений анализа, синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции, развитию речи, умению формулировать свои мысли;

2. У педагогов – изучению и внедрению новых технологий, повышению профессионального мастерства;

3. Повышению статуса ДОО и качества воспитательно-образовательной работы, соответствию современным требованиям дошкольного образования.

Введение

Познавательно-исследовательская деятельность старших дошкольников является одним из методов развивающего (личностно-ориентированного) обучения, направленного на формирование самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебно-воспитательного процесса и приобщает к конкретным жизненно важным проблемам. Образовательный процесс строится как самостоятельный поиск воспитанниками нового знания, новых познавательных ориентиров высокого уровня сложности, а процесс исследования становится определяющим для построения обучения.

Актуальность разработки заключается в том, что в реальной действительности в дошкольных образовательных организациях данный метод применяется неоправданно редко. Несмотря на многие позитивные стороны, он пока не получил широкого распространения.

Учитывая его практическую значимость для всестороннего развития ребенка, были выделены следующие цели и задачи, призванные восполнить данный пробел в образовательной деятельности дошкольников.

Цель: формирование у детей способности творчески самостоятельно осваивать способы исследования окружающего мира.

Для достижения поставленной цели были определены следующие **задачи:**

- Формировать предпосылки поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;

- Развивать умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- Формировать умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
- Развивать общение в процессе совместной исследовательской деятельности.

Работа по организации познавательно-исследовательской деятельности с детьми старшей группы строится исходя из следующих принципов:

Принцип научности:

- Предполагает подкрепление всех средств познания научно-обоснованными и практически апробированными методиками;
- Содержание работы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования.

Принцип доступности:

- Предполагает построение процесса обучения дошкольников на адекватных возрасту формах работы с детьми, а так как одной из ведущих деятельностей детей дошкольного возраста является игра, то и обучение происходит в игровой форме;
- Предусматривает решение программных задач в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности воспитанников;

Принцип систематичности и последовательности:

- Обеспечивает единство воспитывающих, развивающих и обучающих задач развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников;
- Предполагает повторяемость тем во всех возрастных группах и позволяет детям применить усвоенное и познать новое на следующем этапе развития;
- Формирует у детей динамические стереотипы в результате многократных повторений.

Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания:

- Предполагает реализацию идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к целостному развитию личности ребенка-дошкольника и обеспечению готовности личности к дальнейшему ее развитию;
- Обеспечивает психологическую защищенность ребенка, эмоциональный комфорт, создание условий для самореализации с опорой на индивидуальные особенности ребенка.

Принцип целостности:

- Основывается на комплексном принципе построения непрерывности и непрерывности процесса опытно - экспериментальной деятельности;
- Предусматривает решение программных задач в совместной деятельности педагогов, детей и родителей.

Принцип активного обучения:

- Предполагает не передачу детям готовых знаний, а организацию такой познавательно-исследовательской детской деятельности, в процессе которой

они сами делают «открытия», узнают новое путем решения доступных проблемных задач;

- Обеспечивает использование активных форм и методов обучения дошкольников, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы, творчества.

Принцип креативности:

- Предусматривает «выращивание» у дошкольников способности переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребности детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Принцип результативности:

- Предусматривает получение положительного результата проводимой работы по теме независимо от уровня интеллектуального развития детей. Ребенку-дошкольнику по природе присуща ориентация на познание окружающего мира и экспериментирование с объектами и явлениями реальности.

Изучив теоретический материал по данному вопросу, пришли к выводу, что в связи с пересмотром приоритетных форм и методов обучения в дошкольном образовании преобладают именно методы, развивающие у детей способности к начальным формам обобщения, умозаключения, абстракции. А таким методом и является познавательно-исследовательская деятельность.

Отсюда вытекает необходимость расширить и углубить знания о данном методе обучения, разработать конспекты занятий и рекомендации для родителей и педагогов, что и было сделано в предоставляемом опыте работы.

Основная часть

Развитие ребенка дошкольного возраста во многом зависит от разнообразия видов деятельности, которые осваиваются им в процессе партнерства со взрослым. Это игровая деятельность, познавательная-исследовательская, продуктивная деятельность, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы, трудовая деятельность.

Конечно, ребенок познает мир в процессе любой своей деятельности. Но именно в познавательной-исследовательской деятельности дошкольник получает возможность напрямую удовлетворить присущую ему любознательность.

Познавательная-исследовательская деятельность – это форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.

«От современного образования требуется уже не простое фрагментарное включение методов исследовательского обучения в образовательную практику, а целенаправленная работа по развитию исследовательских способностей, специально организованное обучение детей

умениям и навыкам исследовательского поиска. Главная особенность исследовательского обучения – активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер, и, таким образом, передать учащимся инициативу в организации своей познавательной деятельности» (Савенков А.И.).

Познавательно-исследовательская деятельность детей в детском саду – это специально организованная деятельность, позволяющая ребенку под руководством педагога или самостоятельно добывать информацию и овладевать представлениями о том или ином предмете, объекте, физическом или природном явлении. В контексте ФГОС ДО, познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий; развитие воображения и творческой активности, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, организацию занятий в форме партнёрской деятельности со взрослым, где дети получают возможность проявить собственную познавательную активность.

В ходе познавательно-исследовательской активности воспитанники знакомятся с различными способами познания, что позволяет стимулировать интерес к самостоятельному изучению мира.

В систему познавательно-исследовательского взаимодействия в детском саду рекомендуется включать такие виды активности:

- Наблюдения (исследовательская работа на участке, знакомство с повадками питомцев в уголке природы и т.д.);
- Проведение опытов (проращивание семян, превращение воды в пар или лед, свойства магнита, свойства почвы и минералов и др.);
- Коллективное решение проблемных ситуаций, занимательных задач;
- Просмотр мультфильмов или роликов познавательного содержания с последующим обсуждением;
- Работа с наглядными тематическими материалами (рассматривание иллюстраций, фотографий, альбомов, рисунков, схем);
- Оформление тематических выставок;
- Сбор коллекций (например, коллекции необычных игрушек, коллекции открыток, растений и др.);
- Разыгрывание фантазийных путешествий по странам и континентам, в ходе которых дошкольники узнают о традициях разных национальностей, различиях климата и способа проживания;
- Поисково-исследовательские проекты («Вода – это жизнь», «Необыкновенные свойства магнита», «История моей семьи», «Откуда берутся книги», «Что в имени тебе моем...», «Земля – наш общий дом», «История новогодней игрушки», «Эти удивительные камни»).

Главное достоинство исследовательской деятельности заключается в том, что она дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой

обитания. Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы, стимулирует развитие речи детей. Нельзя не отметить положительного влияния исследования на эмоциональную сферу ребенка, на развитие его творческих способностей.

Познавательно-исследовательская деятельность дошкольника в естественной форме проявляется в виде, так называемого, детского экспериментирования с предметами и в виде вербального исследования вопросов, задаваемых взрослому (почему, зачем, как?).

И задача педагогов, не подавлять детские эмоции и любознательность, а опираться на них, насыщать жизнь детей значимыми для них разнообразными событиями. Чем разнообразнее и интенсивнее исследовательская деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Удовлетворяя свою любознательность в процессе активной познавательно-исследовательской деятельности, ребенок, с одной стороны, расширяет свои представления о мире, с другой – овладевает основополагающими культурными формами упорядочения опыта: причинно-следственными, родовидовыми, пространственными и временными отношениями, позволяющими связывать отдельные представления в целостную картину мира.

Следовательно, чем разнообразнее и интенсивнее исследовательская деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Воспитатель использует разнообразные приемы повышения активности ребенка в познавательно-исследовательской деятельности:

- Обеспечивает интерес к предстоящей деятельности через мотивацию, образность, эмоциональность, значимость и необходимость участия каждого в деятельности;
- Стимулирует исследовательское поведение ребенка в ходе поиска способа выполнения («Как?», «Что узнаешь при этом?»);
- Обсуждает с детьми возможные варианты поиска, прогнозирования хода и результата («Если так, то...», «Что изменится, если...»);
- Помогает составлять алгоритм, уточнять правила и ограничения (схемы, знаки);
- Использует приемы развития творческого воображения, творческой педагогики.

Дети старшего дошкольного возраста активно стремятся узнать об окружающем мире как можно больше. И опытно-экспериментальная деятельность способна мобилизовать силы дошкольников в познании реальности, в самостоятельном раскрытии ее связей, отношений, закономерностей. Это положительно сказывается на развитии речи, умении выстраивать сложные предложения, делать выводы.

Через познавательно-исследовательскую деятельность дошкольники получают возможность напрямую удовлетворить присущую им

любопытность, упорядочить свои представления о мире. Обучение должно содержать элементы самостоятельной исследовательской деятельности, оно должно быть «проблемным» и строится как самостоятельный творческий поиск, а использование исследовательских методов обучения на занятии поможет педагогу увлечь, заинтересовать, пробудить жажду познания в каждом ребенке.

Нельзя упрекать ребенка за неудачи, или испорченный материал. Важно разобраться, почему не получилось. Важно выслушать ребенка и услышать его мысли, мнение.

Некоторым детям свойственна лень мысли: им не хочется думать. Именно по этой причине они нередко отказываются от выполнения задания со словами: «Я не знаю, я не умею». В то же время при участии взрослых они вполне способны сделать то, что им предлагают. Не давайте им готовые ответы, и помогайте в поисках способов действия. Лучше побуждать детей к исследовательской деятельности. Для ее развития полезны занимательные задачи, загадки, посильные головоломки, развивающие игры и упражнения.

Алгоритм действий для осуществления исследовательской деятельности (по А.И. Савенкову):

1. Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить. Главное качество любого исследователя – уметь отыскать что-то необычное в обычном, увидеть сложности и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым.

2. Выбор темы исследования. Исследование – процесс бескорыстного поиска неизвестного, новых знаний.

3. Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование). Примерные формулировки целей исследования обычно начинаются со слов: выявить, изучить, определить...

4. Определение задач исследования (основных шагов направления исследования).

5. Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтвержденной опытом). Гипотеза – это попытка предвидения событий. Важно научиться вырабатывать гипотезы по принципу «чем больше, тем лучше» (гипотезы дают возможность увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны).

6. Составление предварительного плана исследования. Для того, чтобы составить план исследования, надо ответить на вопрос: «Как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем?».

7. Провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы.

8. Указать возможные пути дальнейшего изучения проблемы. Для настоящего творца завершение одной работы – это не просто окончание исследования, это начало работы следующей.

Содержание опытно-экспериментальной деятельности строится из четырёх блоков педагогического процесса:

1. Непосредственно-организованная деятельность с детьми (плановые мероприятия).

2. Совместная деятельность с детьми (наблюдения, труд, художественное творчество).

3. Самостоятельная деятельность детей (работа в экспериментальном уголке).

4. Совместная работа с родителями (участие в различных исследовательских проектах).

В процессе эксперимента:

- Дети получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания;
- Идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации;
- Развивается речь ребенка, так как дошкольнику необходимо давать отчет об увиденном, делать выводы и обобщения.

Одним из эффективных методов познавательно-исследовательского обучения дошкольников является проектный метод.

Использование проектного метода в познавательно-исследовательской деятельности способствует становлению ребенка, как самостоятельного и инициативного субъекта познания. Проектная деятельность – это партнерская деятельность взрослого и ребенка, которая разворачивается как исследование вещей и явлений окружающего мира, доступное и привлекательное для детей, потому что они получают возможность проявить собственную исследовательскую активность, а не выступать в роли пассивного слушателя. Знания, приобретенные детьми в ходе проекта, становятся достоянием их личного опыта.

Н.А. Рыжова выделяет три основных этапа в познавательно-исследовательском проекте:

1-й – подготовительный: постановка цели и задач, определение методов исследования, предварительная работа с педагогами, детьми и их родителями, выбор оборудования и материалов;

2-й – исследовательский (основной): поиск ответов на поставленные вопросы разными способами;

3-й – обобщающий (заключительный): обобщение результатов работы в самой различной форме, их анализ, закрепление полученных знаний, формулировка выводов и составление рекомендаций, представление результатов.

Презентация результатов проекта может быть в любой интересной для детей форме: выставка, мини-музей, книжки-малышки, развлечение, праздник, драматизация сказки, викторина и др.

Перед воспитателем в группе детского сада стоит задача: создание условий и оказание активной помощи в познавательно-исследовательской

деятельности детей. С этой целью в группе создаются уголки экспериментирования.

Уголок экспериментирования включает в себя:

1. Дидактический материал: схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов; серии картин с изображением разных предметов; книги познавательного характера, атласы; тематические альбомы; коллекции.

2. Оборудование:

- Микроскопы, лупы, песочные часы, магнит, зеркало, ситечко, воронка, мерный стаканчик;
- Природный материал: камни, листья деревьев, мох, семена, шишки, ракушки, почва разных видов (песок, глина) и др;
- Бросовый материал: провод, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки, резины и др;
- Разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и др;
- Красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др);
- Медицинские материалы: пипетки с закругленными концами, колбы, пробирки, деревянные палочки, мерные ложки, резиновые груши, шприцы без игл;
- Другие материалы: воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, крупы и др;
- Фартучки из клеёнки, резиновые перчатки, тряпочки.

3. Стимулирующий материал: персонаж, от имени которого моделируется проблемная ситуация, карточки-подсказки, мини-стенды, личные блокноты детей для фиксации результатов опытов.

При оборудовании уголка экспериментирования учитываются следующие требования:

- Безопасность для жизни и здоровья детей;
- Достаточность (содержательно-насыщенная);
- Доступность расположения.

Материал для проведения опытов в уголке экспериментирования меняется в соответствии с планом работы.

Заключение

Дошкольники – прирожденные исследователи, тому подтверждение – их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемных ситуациях. Задача педагога – не пресекать эту деятельность, а наоборот, активно помогать.

Непосредственный контакт ребенка с предметами или материалами, элементарные опыты с ними позволяют познать их свойства, качества, возможности, пробуждают стремление узнать больше, обогащают яркими образами окружающего мира. В ходе опытной деятельности дошкольники учатся наблюдать, сравнивать, отвечать на вопросы, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи, соблюдать правила безопасности.

Познавательная-исследовательская деятельность позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, ответах, установлении взаимосвязей, закономерностей и т.д. При этом преобразования, которые он производит с предметами, носят творческий характер – вызывают интерес к исследованию, развивают мыслительные операции, стимулируют познавательную активность, любознательность. И что немаловажно: специально организуемое экспериментирование носит безопасный характер.

Таким образом, познавательная активность определяется, как свойство личности, которое означает глубокую убежденность ребенка в необходимости познания, творческого усвоения системы знаний, что находит проявление в осознании цели деятельности, готовности к энергичным действиям и непосредственно в самой познавательной деятельности. Все это и становится условием дальнейшего успешного обучения детей.

Список литературы:

1. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников. М., 2014.
2. Рыжова Н.А. Экологический проект «Мое дерево». М., «Карапуз-Дидактика», ТЦ «Сфера», 2006.
3. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. М., 2015.
4. Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. Детское экспериментирование, М., 2003.
5. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста, 2007.
6. Савенков А.И. Детское исследование как метод обучения старших дошкольников. Лекции 5-8. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2007.
7. Короткова Т.А. Познавательная-исследовательская деятельность старшего дошкольного ребенка в детском саду. «Дошкольное воспитание» – 2003г. – №3.
8. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации/ под ред. Прохоровой Л.Н. – М.: «Аркти», 2004г.

Приложения

Приложение 1

Конспект интегрированного занятия «Вода, бумага, дерево» для детей старшей группы

Цель: способствовать обобщению представлений детей о воде и бумаге.

Задачи:

- Углублять знания о свойствах бумаги, заинтересовать детей работой с бумагой;
- Совершенствовать исследовательские и продуктивные способности детей, мышление, мелкую моторику кистей рук;
- Продолжить воспитывать умение слушать товарищей, дополнять их и задавать вопросы, а также любознательность, бережливость.

Предварительная работа: рассказ воспитателя о бумажных корабликах, изготовление бумажного кораблика в технике оригами.

Исследовательская деятельность: определение свойств воды и бумаги; определение свойств дерева.

Оборудование и материалы: надувной напольный бассейн, тонкая и толстая бумага для оригами, модель деревянного кораблика.

Ход занятия:

(Звучит фонограмма с журчанием весеннего ручейка)

Воспитатель: Вот и наступила долгожданная весна. Тает снег, становится все теплее, сильнее пригревает весеннее солнышко. Из-под снега пробиваются ручейки, которые так весело бегут и звонко журчат.

Ребята, представьте себе, что вы – большой снежный сугроб. *(Дети приседают на корточки, собираются в «кучу»)*. Всю зиму сугроб проспал под большим деревом. Но вот пригрело весеннее солнышко. Озорные лучики защекотали сугроб: «Просыпайся, вставай!». Не выдержал сугроб и рассмеялся. Брызнули во все стороны струйки воды, и потекли тоненькие весенние ручейки. И побежали они землю будить. *(Дети изображают ручейки, разбегаясь в разные стороны по группе. Звучит музыка.)*

Обычно весной дети по ручейкам пускают кораблики. Они делают их из бумаги или из дерева. Ребята, а какие кораблики умеете делать вы? *(Ответ детей: мы умеем делать кораблики из бумаги)*

А вы запускали бумажные кораблики по весенним ручейкам? Где? Сегодня мы с вами сделаем бумажные кораблики и покажем, как они плавают.

Перед вами на столах лежит тонкая *(из салфетки)* и толстая *(из прочной бумаги)* бумага. Каждый из вас сделает два кораблика: один из тонкой бумаги,

другой – из толстой. Я буду говорить и показывать, как сделать кораблик, а вы повторяйте за мной.

(Звучит тихая музыка, дети повторяют за воспитателем движения складывания кораблика сначала из тонкой бумаги, потом из толстой)

Последовательность действий оригами «Бумажный кораблик»:

1. Возьмем квадрат из бумаги, согнем его по диагонали.
2. Затем узкую полоску правой верхней стороны загнем на поверхность треугольника.
3. Эту же полоску загнем назад, тщательно прогладим линию сгиба.
4. Развернем квадрат и придадим форму.

Воспитатель: Молодцы, у всех получились отличные кораблики! А теперь сравните их. *(Ответ детей: из тонкой бумаги получились легкие кораблики, а из толстой – тяжелые и прочные).*

Воспитатель: Плыл кораблик по волнам,
Маленький, бумажный.
Парус рвался к облакам.
Капитан отважный.

А сейчас мы поиграем с нашими пальчиками. Слушайте и повторяйте движения пальчиков за мной.

Пальчиковая гимнастика «Кораблик».

По реке плывет кораблик,
Он плывет издалека.
На кораблике четыре
Очень сильных моряка.
У них ушки на макушке,
У них длинные хвосты.
И страшны им только кошки,
Только кошки и коты.
Молодцы! А теперь наши кораблики отправятся в путешествие.
Не боялся бурных волн,
Ветер дул со всех сторон.
Ведь в весеннем ручейке
Плыл он словно по реке.

Пусть бассейн с водой будет наш весенний ручеек. Пускайте в него свои кораблики. *(Дети осторожно опускают кораблики на воду).* А сейчас, чтобы кораблики поплыли, мы подуем на них.

Дыхательное упражнение «Ветер дует в паруса».

(Предложить детям сначала подуть на кораблик сильно, потом слабее, будто дует ветер. Следить за тем, чтобы дети правильно выдували воздух, не раздувая щеки)

Воспитатель: Молодцы! С помощью вашего ветра наши кораблики поплыли. Был кораблик очень рад, Стал он другом всех ребят. Быстро плыть уже не мог, Ведь кораблик весь промок!

Опыт «Намокание бумаги».

Воспитатель: Ребята, а теперь посмотрите на свои кораблики из тонкой бумаги, попробуйте взять их в руки. Что с ними произошло? (*Ответ детей: кораблики из салфеток намокли и порвались*).

Воспитатель: Значит, тонкая бумага в воде намокает и рвется. А что же с нашими корабликами из толстой бумаги? Правильно, они еще плавают, но тоже почти полностью намокли. Какой же можно сделать вывод? (*Ответ детей: бумага боится воды*). Все бумажные предметы портятся от воды, так как бумага – материал непрочный. Поэтому если вы в весенний ручеек пустите бумажный кораблик, то что с ним произойдет (*Ответ детей: он рано или поздно намокнет от воды и порвется*). Поэтому кораблики лучше делать из дерева, они намного прочнее.

Опыт «Сравнение дерева с бумагой».

Воспитатель: Пустим в бассейн деревянный кораблик. Что с ним происходит? Правильно, он намок, но плавает. Сравните его с бумажным корабликом. (*Дети сравнивают*). Какой мы сделаем вывод? (*Ответ детей: делаем вывод, что бумага намокает быстрее, чем дерево*).

Рефлексия:

Воспитатель: Итак, юные исследователи, что нового вы узнали о бумаге и дереве? Какой по толщине бывает бумага? В чем отличие кораблика из тонкой бумаги и из толстой? Какой кораблик будет плавать дольше? Почему? А из какого материала нужно сделать кораблик, чтобы он плавал и не тонул? Спасибо вам, ребята, за вашу работу. Теперь вы знаете о свойствах бумаги и дерева намного больше. Удачи вам в будущих исследованиях!

Конспект занятия по экспериментальной деятельности «Лед и снег. Их свойства» для детей старшей группы

Цель: познакомить детей со свойствами снега и льда.

Задачи:

- Продолжать развивать интерес, наблюдательность у детей с помощью неживой природы, знакомить со свойствами снега и льда.
- Обучать детей способам исследования окружающего мира на примере проведенных опытов с природным материалом.
- Развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности, познавательную активность, логическое мышление, речь.

Материалы и оборудование: волшебная палочка, иллюстрации, изображающие явления неживой природы, интерактивная доска, презентация «Явления неживой природы», тарелочки для снега и льда, палочки для опытов, молоточки, картонки зеленого и красного цветов.

Ход занятия:

Воспитатель: *(показывает детям волшебную палочку)* Ребята, посмотрите, я принесла вам волшебную палочку. Хотите поиграть с этой замечательной волшебной палочкой и узнать много интересного о неживой природе?

Воспитатель: Но сначала давайте вспомним, что такое – неживая природа? Что к ней относится? *(Ответы детей: вода, воздух, снег, камни, земля).*

(Если дети затрудняются с ответом, воспитатель задает загадки о явлениях и предметах неживой природы)

Воспитатель: А почему всё это называют неживая природа? Правильно, Эти явления и предметы не питаются, не растут, не умирают и не размножаются. В природе постоянно происходят изменения, которые называются явлениями природы. Приведите примеры. *(Дети предлагают свои варианты ответов, воспитатель подводит итоги: замерзает вода, тает лед, сверкает молния, гремит гром, волнуется море и т. д.).*

Воспитатель: Рассмотрите иллюстрации с явлениями неживой природы. Как они называются? *(Ответы детей: молния, бушующее море, ледоход на реке и т. д.).* Эти явления живой или неживой природы? Почему?

Воспитатель: Напомните, какое сейчас время года? *(Ответ детей: зима).*

Воспитатель: Правильно, наступила зима. Я предлагаю вам посмотреть небольшой фильм.

(Включается мультимедийная презентация о явлениях неживой природы, по ходу просмотра воспитатель комментирует фильм)

Воспитатель: Солнце в небе поднимается совсем невысоко, дни стоят короткие. Поэтому земля получает мало тепла. Снег укрыл землю, ветки деревьев, крыши домов. Реки и озера скованы льдом. Замерзла почва. Ребята,

давайте сравним снег и лед. Для этого взмахнем волшебной палочкой. Чем же похожи и чем отличаются снег и лед? Посмотрите, у меня на одной тарелочке снег, а на другой – лед. Возьмите в руки свои волшебные палочки и попробуйте проткнуть ими снег и лед (*Дети проводят опыт*).

Воспитатель: Что вы обнаружили? (*Ответы детей: снег можно проткнуть палочкой, а лед нельзя, не получается. Лед жесткий*).

Воспитатель: Правильно, снег рыхлый, а лед – твердый. А теперь ударьте молоточком сначала по снегу, а потом по льду (*Дети проводят опыт*).

Воспитатель: Что вы можете сказать, какой сделать вывод? (*Ответы детей: снег мягкий и молоточек проваливается. Лед твердый, но он раскололся на части*).

Воспитатель: Верно, лед хрупкий и колется.

Воспитатель: Встанем все в круг и я вам загадаю загадки:

Бел как мел, с неба прилетел.

Зиму пролежал и в землю убежал». (*Снег*)

Прозрачный, как стекло, а не вставишь в окно». (*Лед*)

Физкультминутка.

Воспитатель: Совершенно верно! А сейчас поиграем. Повторяйте за мной слова и движения:

Снег идет, снег идет, дворник улицу метет.

Стороной народ идет.

Веселей, веселей, заниматься нам не лень!

Мы немного разомнемся, за дела опять возьмемся»

(Дети произвольно имитируют движения, повторяют 2 раза)

Воспитатель: А теперь еще одно волшебство. Посмотрите, я на зеленую картонку положу снег, а на красную картонку – лед. (*Взмахивает палочкой*).

Что вы наблюдаете? (*Ответы детей: под снегом не видно, какого цвета картонка, он не просвечивает. А через лед видно, что картонка красная*).

Воспитатель: Какой же вывод можно сделать? (*Ответы детей: снег – не прозрачный, а лед – прозрачный*).

Воспитатель: Положите на одну ладошку немного снега, на другую – кусочек льда. Что вы чувствуете? (*Ответы детей: и снег, и лед холодные*).

Воспитатель: А что быстрее тает на ваших ладошках? Снег или лед? (*Ответы детей: снег тает быстрее, чем лед*).

Рефлексия:

Воспитатель: Вот сколько интересного мы сегодня с вами узнали! Итак, давайте вспомним и еще раз расскажем, про какие явления мы сегодня говорили? Чем похожи снег и лед? А чем отличаются? Почему они считаются явлениями неживой природы? Вы сегодня были очень внимательные и любознательные. Молодцы!

**Конспект интегрированного занятия «Яйцо и его свойства» для
детей старшей группы**

Цель: развитие интереса у детей к опытно-экспериментальной деятельности.

Задачи:

- Расширять представления детей об окружающем мире и здоровье человека, через опытную деятельность с яйцом;
- Воспитывать социально-личностные качества каждого ребёнка: коммуникативность, самостоятельность, наблюдательность, элементарный самоконтроль и саморегуляцию своих действий;
- Развивать у детей познавательную активность, умственные и мыслительные способности: анализ, сравнение, выводы.

Оборудование: на каждого ребенка – 2 яйца, 2 бумажные салфетки, 1 текстильная салфетка, ложечка, стека, два больших пластиковых стакана с водой, один пластиковый стакан с солью, 2 блюдца, яичная скорлупа, клей, заготовки для аппликации.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, сегодня я принесла вам что-то интересное, чтобы узнать, что у меня в корзинке отгадайте, пожалуйста, загадку:

Может и разбиться,

Может и свариться.

Если хочешь в птицу

Может превратиться. *(Яйцо)*

Воспитатель: Совершенно верно, сегодня речь пойдет о яйце. *(Достает из корзинки яйцо и показывает детям).*

Воспитатель: Яйцо считается символом жизни. В древности яйцо служило символом весеннего солнца, несущего с собой жизнь, радость, тепло, свет, возрождение природы, избавление от мороза и снега.

Воспитатель: А кто знает, какая польза от куриных яиц для человека? *(Ответы детей).* Яйцо – это удивительный продукт, потому что в нем, таком маленьком, содержится много белков, витаминов и минеральных веществ, которые укрепляет мозг, зрение и сердце. Яйца улучшают память, предохраняют от многих серьезных заболеваний. В яйцах содержится много кальция, поэтому у людей, регулярно употребляющих в своем рационе яйца, крепкие зубы и здоровые кости.

Воспитатель: Ребята, скажите, а откуда берутся яйца? *(Ответы детей).* Их несут только куры? *(Ответы детей).* Предлагаю поиграть в игру: я буду показывать картинку птицы, а вы говорить, как называется яйцо этой птицы.

Дидактическая игра «Чье это яйцо». (Воспитатель показывает карточку с изображением птицы, спрашивает чье это яйцо? Дети отвечают: куриное, гусиное утиное и т. д.)

Воспитатель: Молодцы, вы отлично справились с заданием. Давайте еще раз посмотрим на яйцо. Назовите, пожалуйста, его внешние признаки. (Ответы детей). А вы бы хотели посмотреть, что внутри яйца? Для этого мы превратимся в настоящих ученых. Именно ученые проводят различные опыты и эксперименты. А где они проводят свои опыты? (Ответ детей: в лабораториях). Для проведения опытов нужно надевать защитную одежду и знать правила безопасности во время экспериментирования. Вы знаете правила? Какие? (Дети повторяют правила, надевают фартуки, проходят за столы для проведения опытов).

Опыт № 1 «Что внутри».

Воспитатель: Ребята, возьмите в руки яйцо, аккуратно, ложечкой разбиваем яйцо посередине и выливаем в блюдце. Скажите, из чего оно состоит? Что мы видим в центре? Какой желток? Что вокруг желтка? Какой он? (Ответы детей). Густая прозрачная масса это – белок, из белка состоят все живые организмы. Возьмите стеки и попробуйте проткнуть желток. Что получилось? Почему? (Ответы детей). Желток – жидкая масса в тонкой пленке. В руки взять его не получится. Давайте рассмотрим оболочку яйца, которая называется скорлупа. Какая она? (Ответы детей: хрупкая, ломкая, тонкая).

(Дети делают вывод, что яйцо состоит из трех элементов: скорлупа – оболочка яйца, белок – густая масса, в центре – желток в тонкой пленке).

Воспитатель: Ребята я немного устала, а вы? Давайте отдохнем?

Физкультминутка «Мы по дороге шли».

Опыт № 2. «Тонет, не тонет».

Воспитатель: Как вы думаете, ребята, яйцо может плавать в воде или оно потонет? Проведем опыт! У вас на столах два стакана с водой. В один стакан мы добавляем соль из маленького стаканчика и растворяем её. Аккуратно опускаем яйцо в воду с пресной водой. Что мы видим? (Ответы детей). Делаем вывод: в пресной воде яйцо тонет. Теперь достаем ложкой яйцо из стакана с пресной водой и опускаем в соленую воду. Что случилось? (Ответ детей: яйцо держится на поверхности воды). Почему? (Ответы детей). Потому, что яйцо поддерживает не только вода, но и растворенные в ней частички соли. Соленая вода помогает держаться на поверхности. В соленом море плавать гораздо легче, чем в пресноводной реке. В Мертвом море, в котором очень сильная концентрация соли, человек может спокойно лежать на поверхности воды.

Воспитатель: А теперь, давайте разбавим соленый раствор пресной водой, что увидели? (Ответы детей: яйцо плавает посередине). Итак, сделаем

вывод: в пресной воде – яйцо утонуло, в сильно соленой – плавает на поверхности, в слабо соленой – плавает посередине.

Опыт № 3 «Яйцо и газированная вода».

Воспитатель: Неделю назад мы погрузили яйцо в стакан со сладкой газированной водой. Ребята для чего мы проводили такой опыт, что хотели проверить? Давайте вспомним как именно мы проводили этот опыт? А теперь я предлагаю посмотреть, что же стало с яйцом? *(Дети объясняют увиденное: яйцо окрасилось, потемнело, скорлупа стала мягкой).* Какой можно сделать вывод? *(Ответы детей: газированная вода разрушает скорлупу, краска остается на поверхности яйца. Дети высказывают свои предположения, почему так произошло).*

Воспитатель: Ребята, как вы считаете, что будет, если человек будет пить много газированной воды? *(Ответы детей).*

Воспитатель: Ребята, вы, как настоящие ученые, провели опыты, а теперь я предлагаю вам нарисовать того, кто вывелся бы из вашего яйца.

(Дети снимают фартуки и занимают места за столами, накрытыми для выполнения работы. Дети рисуют, а воспитатель интересуется «Кто вывелся из каждого яйца»).

Рефлексия:

Воспитатель: Расскажите, что нового о яйцах вы сегодня узнали? Из каких частей состоит яйцо? А откуда оно появилось? Какие опыты с яйцами мы сегодня проводили? Какой вам показался самым интересным? Почему? Кого вы изобразили на своих рисунках? О чем сегодня вечером расскажете родителям?

Конспект занятия по экспериментальной деятельности «Магнит-волшебник» для детей старшей группы

Цель: развитие познавательной активности ребенка в процессе знакомства со скрытыми свойствами магнита.

Задачи:

- Закрепление представлений о магните и его свойстве притягивать предметы;
- Развитие умения детей вести целенаправленную деятельность – отыскивать предметы, свойства которых отвечают предметным требованиям (притягиваются к магниту);
- Развитие мыслительных операций, умение выдвигать гипотезы, делать выводы, активизировать словарь детей (магнетизм, магнетические, притяжение);
- Воспитание правильного взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, положительных нравственных качеств, желание изготовить игрушки для малышей.

Оборудование: бумажный конверт, металлическая пластина, магниты, деревянная и металлическая линейки, резиновые перчатки, кукольное платье, полиэтиленовый пакет, шуруп, гайка, пластиковый стаканчик, таз, золотой ключик, палочки, веревочки, пластилин, интерактивная доска с мультимедийной презентацией).

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, я знаю, что вы любите сказки. Я тоже люблю сказки, в них всегда есть волшебство и загадки. К нам пришло электронное письмо от сказочного героя. Хотите узнать, что в нем? *(Ответы детей)*.

Воспитатель: На письме нет адресата, а взять его сможет только тот, кому оно адресовано. Подставьте свои ладошки, и оно само выберет своего адресата *(Воспитатель и дети подставляют свои ладошки. Письмо притягивается к ладони воспитателя, в которой находится магнит)*. Как вы думаете, в чем секрет? Почему письмо притянулось к моей ладони? *(Ответ детей: в ладони магнит, и он притянул к себе письмо)*.

Воспитатель: Молодцы, правильно в моей ладони магнит. А что тогда в письме? *(Ответ детей: в письме что-то металлическое)*.

Воспитатель: Вы думаете в письме металлический предмет? А может там нет металлического предмета и магнит притянул конверт, изготовленный из бумаги. Просто притянул бумагу. *(Ответ детей: нет, магнит не притягивает бумагу, а только металлические предметы)*.

Воспитатель: Хорошо, докажите, что магнит притягивает только предметы из металла. Разделимся на три группы и подойдем к столам, на которых лежат различные предметы. Назовите эти предметы и из чего они сделаны. *(Ответы*

детей: деревянная линейка, она сделана из дерева; бумажный конверт изготовлен из бумаги; резиновые перчатки изготовлены из резины; кукольное платье изготовлено из ткани; полиэтиленовый пакет изготовлен из полиэтилена; пластмассовый стакан изготовлен из пластмассы; металлический шуруп из металла; металлическая гайка из металла; скрепка из металла; металлическая линейка из металла).

Воспитатель: Что мы можем сделать с магнитом и с этими предметами? (Ответ детей: взять магнит и поднести к каждому предмету).

(Дети выполняют задание)

Воспитатель: Что мы увидели? (Ответ детей: магнит не притягивает предметы из бумаги, из пластмассы, из резины, из дерева, из полиэтилена, из ткани, а притянул только предметы, изготовленные из металла).

Воспитатель: Согласна. А теперь посмотрите, магнит притянул скрепку, не имея преграды (показывает). А может магнит притянуть скрепку, если есть преграда? Например, преграда бумага. А через другие предметы, лежащие на наших столах? (Ответы детей).

Воспитатель: Возьмем магнит и металлический предмет, поставим между ними преграды – предметы, лежащие на столе, каждый по отдельности и посмотрим, притянет магнит металлический предмет или нет.

(Дети берут магнит и скрепку, между ними кладут бумагу, затем ткань, затем деревянный предмет, стеклянный предмет, резиновый, пластмассовый, полиэтиленовый, каждый по отдельности)

Воспитатель: Что мы увидели? (Ответ детей: магнит притянул скрепку, имея преграду).

Воспитатель: Молодцы. Заглянем в конверт. Проверим, правильны ли были наши предположения (в конверте металлическая пластина). Да, действительно, в конверте металлическая пластина. Пора узнать содержимое письма.

(Письмо зачитывает сказочный герой Буратино на интерактивной доске)

«Дорогие, ребята, мне нужна ваша помощь! Моему папе необходим золотой ключ, чтобы открыть дверцу старого кукольного театра. Но золотой ключ лежит на дне пруда, и я не знаю, как его достать. Прошу Вашего совета. Помогите!»

Воспитатель: Ребята, поможем Буратино? А как мы сможем ему помочь? (Ответы детей).

Воспитатель: Нырнуть, конечно, можно, но не все это умеют. Буратино этого сделать не сможет, он деревянный. А дерево не тонет. Еще какие у кого есть идеи? (Ответ детей: достать с помощью магнита).

Воспитатель: Хорошо, давайте попробуем достать ключ из воды с помощью магнита. Подойдите к столам. На столах лежат предметы. Рассмотрите и назовите их. *(Ответы детей: таз с водой, на дне таза лежит ключ, рядом магнит, веревка, палочка).*

Воспитатель: Могут ли эти предметы нам помочь достать ключ? Как? *(Ответы детей: к одному концу веревки мы привяжем палочку, к другому магнит. У нас получилась удочка. Опустим магнит в воду и достанем ключ).*
(Дети выполняют задание).

Воспитатель: Молодцы, ребята, сделав это задание, что мы увидели? *(Ответ детей: магнит действует в воде).*

Воспитатель: Правильно, магнит действует в воде, он не теряет свое магнетическое свойство.

Воспитатель: Ребята, а вот смотрите, чтобы достать ключ со дна, нам надо было соорудить удочку. А как вы думаете, мы можем достать ключ, не делая удочки и не мочив рук? *(Ответ детей: нет).*

Воспитатель: Давайте посмотрим. Возьмите таз с водой, опустите на дно ключ, поднимите таз и ко дну, к тому месту, где лежит ключ, приложите магнит. Протяните магнит по дну таза. Что происходит? *(Ответ детей: ключ двигается за магнитом).*

Воспитатель: А теперь, плавно поднимайте магнит к краям таза, не отрывая магнит от стенок таза. Что происходит? *(Ответ детей: ключ вынырнул из воды, и мы можем его взять, не намочив руки).*

Воспитатель: Ребята, пока мы доставали ключ, Буратино прислал ответ.

(Электронное письмо зачитывает сказочный герой Буратино)

«Ребята, спасибо! Мы достали, ключ со дна пруда, с помощью магнита.

Открыли ключом дверцу старого театра и завели кукол. Приходите к нам на представление. До новых встреч!

Воспитатель: Ребята, давайте мы тоже превратимся в заводных куколок и механические игрушки и устроим свое представление?

Физминутка *(звучит фонограмма из кинофильма «Приключение Электроники», «Игрушки», дети повторяют движения за воспитателем).*

Воспитатель: Мы провели с вами ряд опытов и увидели свойства магнита (притягивать металлические предметы). Благодаря этим свойствам человек использует магнит в сооружении подводных конструкций, с их помощью удобно держать инструменты. Мы с вами вели ранее беседу об использовании магнита в предметах. Присаживайтесь за столы. У вас на столах лежат картинки, на которых изображены предметы. Предметы, в которых используются магниты и предметы, в которых магнит не используется. Рассмотрите и вспомните, где используется, а где нет? Так же вы видите, на столе лежат два квадрата, один синий, другой красный. На синий квадрат мы

будем класть картинки с предметами, в которых используется магнит, а на красный, картинки с предметами, в которых магнит не используется. Преступаем к выполнению задания, кто задание выполнит, поднимает сигнальную карточку.

Воспитатель: Проверим задание с помощью компьютера (*на экране интерактивной доски слайд с правильным ответом*). Молодцы, вы все справились с этим заданием. Ребята, мы с вами на нашем занятии узнали о многих свойствах, которыми обладает магнит. И зная эти свойства, мы можем изготовить игру нашим малышам, которые еще не знают эти свойства, но наша игра будет потихоньку знакомить их со свойствами магнита. И игра эта называется «рыболов». С помощью пластилина и металлических кружков изготовим рыбок, которых можно будет ловить магнитной удочкой.

(Конструирование – изготовление рыб из пластилина и удочек)

Рефлексия:

Воспитатель: О чем мы сегодня говорили? Какие свойства магнита вам известны? Какие предметы он притягивает, а какие нет? Почему? Магнит притягивает металлические предметы на суше или в воде? Как вы узнали? Какой подарок мы изготовили для малышей? Чем он будет им полезен?

Консультация для родителей
«Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников»

*«Расскажи – и я забуду,
покажи – и я запомню,
дай попробовать и я пойму»*

Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей. Исследования предоставляют ребенку возможность самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее идет его развитие.

В процессе организации познавательно-экспериментальной деятельности решаются следующие задачи:

- Развитие любознательности, умение сравнивать, анализировать, обобщать;
- Развитие познавательного интереса в процессе экспериментирования, установление причинно-следственной зависимости;
- Умение делать выводы, а также развитие внимания, восприятия, мышления;
- Создание предпосылок формирования практических и умственных действий.

Основная задача взрослых – поддержать и развить в ребенке интерес к исследованиям, открытиям, создать для этого условия. Необходимо стремиться к тому, чтобы дети не только получали новую информацию об объектах своих исследований и экспериментов, но и делали маленькие открытия.

Для того, чтобы поддерживать интерес детей дошкольного возраста к познавательному экспериментированию необходимо:

- Не отмахиваться от желания малыша. Так как в основе любого желания лежит любознательность.
- Не отказываться от совместных занятий с ребенком. Дети не могут развиваться без участия взрослых.
- Не запрещать без объяснений. Запреты сковывают самостоятельность и активность.
- Если вы что-то запрещаете, то обязательно объясните, почему запрещаете. Помогите разобраться что можно и как можно.
- Не указывать на недостатки и ошибки деятельности малыша, так как это приводит к потере интереса к этому роду деятельности.
- Поощрять любопытство, это вызовет потребность в новых впечатлениях. Любопытство порождает любознательность, потребность в исследовании.
- Предоставлять возможность малышу действовать с различными предметами и материалами.
- Поощрять желание экспериментировать с разными предметами.
- Побуждать ребенка доводить начатое дело до конца. Положительная оценка взрослого очень важна для него.

- Проявлять заинтересованность к деятельности ребенка. Беседовать с ним о целях, о его намерениях, о том, каким путем добиться желаемого результата.

В обыденной жизни дети часто сами экспериментируют с различными веществами, стремясь узнать что-то новое. Они разбирают игрушки, наблюдают за падающими в воду предметами (тонет – не тонет), пробуют языком в сильный мороз металлические предметы и т.п. В старшем возрасте многие дети задумываются о таких физических явлениях, как замерзание воды зимой, распространение звука в воздухе и в воде, обращают внимание на различную окраску объектов окружающей действительности.

Несложные опыты и эксперименты можно организовать и дома. Для этого не требуется больших усилий, только желание, немного фантазии и конечно, некоторые научные знания.

Следуйте совету В.А. Сухомлинского: «Умейте открыть перед ребёнком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребёнку захотелось ещё и ещё раз возвратиться к тому, что он узнал».

Вместе проведите дома следующие эксперименты:

- 1. «Тонет, не тонет».** В ванночку с водой опускаем различные по весу предметы. (Вытаскивает более легкие предметы).
- 2. «Подводная лодка из яйца».** В одном стакане соленая вода, в другом пресная, в соленой воде яйцо всплывает. (В соленой воде легче плавать, потому что тело поддерживает не только вода, но и растворенные в ней частички соли).
- 3. «Цветы лотоса».** Делаем цветок из бумаги, лепестки закручиваем к центру, опускаем в воду, цветы распускаются. (Бумага намокает, становится тяжелее, и лепестки распускаются).
- 4. «Чудесные спички».** Надломить спички посередине, капнуть несколько капель воды на сгибы спичек, постепенно спички расправляются. (Волокна дерева впитывают влагу, и не могут сильно сгибаться и начинают расправляться)
- 5. «Подводная лодка из винограда».** Берем стакан газированной воды и бросаем виноградинку, она опускается на дно, на неё садятся пузырьки газа и виноградинка всплывает. (Пока газ из воды не выдохнется, виноград будет тонуть и всплывать).
- 6. «Капля шар».** Берем муку и брызгам из пульверизатора, получаем шарики капельки. (Пылинки вокруг себя собирают мелкие капли воды, образуют одну большую каплю, образование облаков).
- 7. «Можно ли склеить бумагу водой?».** Берем два листа бумаги, двигаем их один в одну другой в другую сторону. Смачиваем листы водой, слегка прижимаем, выдавливаем лишнюю воду, пробуем сдвигать листы – не двигаются. (Вода обладает склеивающим действием).
- 8. «Сравнить вязкость воды и варенья».** Дать ребенку по очереди помешать в двух пиалах воду и варенье. (Варенье более вязкое, чем вода).

9. «Есть ли у воды вкус?». Дать детям попробовать питьевую воду, затем соленую и сладкую. (Вода приобретает вкус того вещества, которое в него добавлено).

10. «Испаряется ли вода?». Наливаем в тарелку воду, подогреваем на пламени. Воды на тарелке не стало. (Вода в тарелке испарится, превратится в газ; при нагревании жидкость превратится в газ).

Не забывайте обсудить с ребенком полученный результат после проведенного эксперимента. Это позволит повысить его познавательную активность и воспитать будущего исследователя.

Приложение 6.

Памятка для воспитателей «Развивающая предметно-пространственная среда в группе детского сада как условие развития исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста»

Влияние развивающей предметно-пространственной среды на образование в детском саду многогранно. Специально организованная предметная среда позволяет педагогам решать конкретные образовательные задачи, вовлекая детей в процесс познания и усвоения навыков и умений, развивая их любознательность, творчество, коммуникативные способности.

Не менее важно и эмоциональное состояние ребенка в предметно-пространственной среде. Поэтому для нормального развития дошкольника организовано его предметное окружение соответствующее его росту, действиям рук и предметному миру взрослых.

Развивающая среда, способствующая познавательному развитию детей дошкольного возраста, в группе детского сада может быть представлена центром науки, что позволит создать оптимальные условия для формирования познавательного интереса детей к окружающему миру, развития исследовательских умений. К числу основных методов работы с детьми в данном центре относятся: экспериментальная деятельность, решение проблемных ситуаций, в ходе чего формируются умения анализировать, вычленять проблему, осуществлять поиск ее решения, делать выводы и аргументировать их.

Известно, что познание мира живой и неживой природы, установление причинно-следственных связей происходит успешнее в процессе проведения опытов и экспериментальной деятельности. С этой целью центр науки должен быть оборудован всем необходимым для формирования познавательного интереса детей к окружающему миру:

1. Приборы-помощники (увеличительные стекла, весы (безмен), песочные часы, компас, магниты, микроскопы).

2. Разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл) разного объема и формы.

3. Природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, шишки, спил и листья деревьев, мох, семена и т.д.

4. Утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т.д.

5. Технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора и т.д.

6. Разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и др.

7. Красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.)

8. Медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, мерные ложки, резиновые груши и др.

9. Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, пилка для ногтей, сито, свечи и др.

Функциональные роли центра науки»:

- Исследовательская;
- Познавательная;
- Приобретение навыков работы с исследовательскими приборами (лупы, микроскоп).

Однако, чтобы предметный материал, который дается детям в пользование, стал стимулятором, источником исследовательской поисковой деятельности дошкольников, у них должен быть сформирован минимум знаний и способов действий, на которые можно опереться. Сформировать определенную сумму естественнонаучных знаний позволяет включение в образовательный процесс детского сада специально организованных познавательных занятий с детьми.

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку

«Применение квест-технологий при формировании элементарных математических представлений детей дошкольного возраста»

Галиастановой Светланы Ибрагимовны, воспитателя,
Симонович Гульнары Ибрагимовны, воспитателя
МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 107»

Методическая разработка предназначена для детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет и нацелена на развитие способности использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира средствами квест-технологии.

Квест-технология вызывает большой интерес среди специалистов дошкольного образования и является примером современных технологий для дошкольных образовательных организаций.

Квесты актуальны в контексте требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования. Это инновационная форма организации образовательной деятельности детей в ДОО, так как она способствует развитию активной, деятельностной позиции ребенка в ходе решения игровых поисковых задач.

Практическая значимость разработки заключается в обеспечении целостности образовательного процесса через использование квест-технологии по формированию элементарных математических представлений, способствующей уточнению и формированию математических знаний у старших дошкольников, развитию у ребенка интереса к математике и математических способностей.

Методическая разработка логична по структуре, полна по содержанию. В нее включены сценарии квест-игр «Путешествие в страну Математики», «В поисках сокровищ», «На выручку снеговика».

Рецензируемая методическая разработка представляет практический интерес и рекомендована для использования воспитателям дошкольных образовательных организаций, родителям.

Рецензент:

главный специалист ОАиПДО

О.С. Разумная

Подпись О.С. Разумной удостоверяю:

Директор МКУ КНМЦ

№ 1013 «28» 11 2024 г.



А.В. Шевченко

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Центр – детский сад № 107 «Русалочка»

Методическая разработка
**«Применение квест-технологий при формировании
элементарных математических представлений детей
дошкольного возраста»**

Авторы: Галиястановна Светлана Ибрагимовна, воспитатель,
Симонович Гульнара Ибрагимовна, воспитатель

Краснодар, 2024

Содержание

Аннотация.....	3
Введение.....	3
Основная часть.....	5
1. Общая характеристика формирования элементарных математических представлений в старшем дошкольном возрасте.....	5
2. Квест-технология как средство формирования элементарных математических представлений воспитанников старшей группы.....	7
Заключение.....	10
Список литературы.....	11
Приложения.....	12
Приложение 1. Сценарий квест-игры «В гостях у осени».....	12
Приложение 2. Сценарий квест-игры «На выручку снеговика».....	16
Приложение 3. Сценарий квест-игры «Путешествие в страну Математики»..	19
Приложение 4. Сценарий квест-игры «В поисках сокровищ».....	24

Аннотация

С введением федеральной образовательной программы дошкольного образования расширился спектр применения форм, способов и методов обучения дошкольников математике. Одним из наиболее эффективных методов в закреплении материала по формированию элементарных математических представлений является квест-технология, так как она реализуется в игровой форме, с помощью правильно подобранного обучающего материала, дидактических игр. Формирование начальных математических знаний и умений у детей дошкольного возраста должно осуществляться так, чтобы обучение давало не только непосредственный практический результат, но и широкий развивающий аспект.

Введение

Одним из ключевых вопросов дошкольного образования на сегодняшний день является реализация федеральной образовательной программы дошкольного образования и федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Актуальность темы обусловлена тем, что у большинства детей дошкольного возраста математическое развитие вызывает значительные трудности, является для них достаточно сложным процессом. Дети часто не понимают для чего нужно измерять и считать, причем не приближенно, а точно.

Основной **проблемой** разработки является поиск эффективных игровых технологий, способствующих математическому развитию старших дошкольников, а так же взаимодействию всех участников образовательного процесса в соответствии с требованиями современного законодательства.

Используемые в настоящее время методы обучения дошкольников реализуют далеко не все возможности, заложенные в математике. Решить это противоречие возможно путём внедрения новых, более эффективных методов и разнообразных форм обучения детей математике. Одной из таких форм является обучение детей с помощью специально созданных условий, правильно подобранного обучающего материала, дидактических игр. Формирование элементарных математических знаний и умений у детей дошкольного возраста должно осуществляться так, чтобы обучение давало не только непосредственный практический результат, но и широкий развивающий аспект.

Современные технологии в образовании становятся все более обсуждаемыми в настоящее время. Одной из таких технологий является квест-технология, которая позволяет сочетать традиционные методы обучения с современными интерактивными форматами. Это делает процесс обучения более привлекательным и результативным.

Новизна данной разработки складывается из анализа литературных источников, которые показали, что в последние несколько лет широкое распространение в педагогической практике получили квест-игры, которые способствуют развитию активной, деятельностной позиции ребенка в ходе решения игровых поисковых задач.

Результатом выбора данной технологии становится создание условий для совместной деятельности взрослого и ребенка в игровой форме, способствуя развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, а также личностного, физического и художественно-эстетического развития детей.

Идея квеста идеально подходит для ДОО. Тщательно организованные квест-занятия актуальны в контексте требований ФОП ДО и ФГОС ДО. Это инновационная форма организации образовательной деятельности детей в ДОО, в ходе которой новые знания появляются в условиях обогащенной образовательной среды, интегрируется содержание различных образовательных областей, комбинируются разные виды детской деятельности и формы работы с детьми, решаются образовательные задачи в совместной деятельности взрослого и детей и в самостоятельной деятельности дошкольника.

Квест-технология обладает огромным развивающим потенциалом, так как нацелена на развитие индивидуальности ребенка, его самостоятельности, инициативности, поисковой активности. Это, прежде всего, деятельность ребенка, в которой он самостоятельно или совместно со взрослым открывает новый практический опыт.

Целью методической разработки является обеспечение целостности образовательного процесса через использование квест-технологии на занятиях по ФЭМП, способствующего уточнению и формированию математических знаний у старших дошкольников, развитию у ребенка интереса к математике в дошкольном возрасте, а так же созданию благоприятных условий для развития математических способностей.

В соответствии с поставленной целью, были определены следующие **задачи**:

1. Проанализировать требования к построению образовательной деятельности, предъявляемые ФОП ДО и ФГОС ДО;
2. Дать общую характеристику современных подходов формирования элементарных математических представлений у дошкольников;
3. Исследовать эффективность использования квест-технологии в процессе формирования элементарных математических представлений у детей старшей группы;
4. Разработать и реализовать на практике сценарии квест-игр на каждый сезон по формированию и закреплению элементарных математических представлений;

5. Создать условия для совместной деятельности взрослого и ребенка, путем изготовления и использования нестандартного оборудования, с целью обогащения развивающей среды.

Данная методическая разработка предназначена для воспитателей, работающих с детьми старшей группы (5-6 лет). Квест-игры по формированию элементарных математических представлений целесообразно проводить не менее одного раза в квартал для закрепления пройденного материала.

Предполагается что, в результате использования квест-технологии на занятиях по ФЭМП, будут созданы условия, способствующие уточнению, формированию и закреплению математических знаний у старших дошкольников, а также развитию у ребенка интереса к математике в дошкольном возрасте.

Основная часть

1. Общая характеристика формирования элементарных математических представлений в старшем дошкольном возрасте

Изучая труды великих педагогов: Крупской Н.К., Сухомлинского В.А., Макаренко А.С., а также современную литературу мы ставили перед собой задачи воспитать у дошкольника интерес к самому процессу обучения математике, сформировать у детей познавательный интерес, желание и привычку думать, стремление узнать новое. Научить ребенка учиться, учиться с интересом и удовольствием, постигать математику и верить в свои силы – наша главная цель в обучении детей.

Мы стремились найти такую форму обучения математике, которая органически входила бы в жизнь детского сада, решала вопросы формирования мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, классификации), имела бы связь с другими видами деятельности, и самое главное, была бы интересна детям.

Практика обучения показала: на успешность влияют не только содержание предлагаемого материала, но и форма подачи, которая способна вызвать заинтересованность и познавательную активность детей. Взрослые должны не подавлять, а поддерживать, не сковывать, а направлять проявления активности детей, а также специально создавать такие ситуации, в которых они ощущали бы радость открытий.

Воплощая идею Л.С. Выготского об опережающем развитии, мы стремимся ориентироваться не на достигнутый детьми уровень, а на зону ближайшего развития, чтобы дети могли приложить некоторые усилия для овладения материалом. Интеллектуальный труд очень нелегок и, учитывая возрастные особенности детей, мы понимаем и помним, что основной метод развития – проблемно-поисковый и главная форма организации детской деятельности – игра.

Известно, что игра – главный институт воспитания и развития культуры дошкольника, своеобразная академия его жизни. В игре – ребенок

творец и субъект. В игре ребенок воплощает, творческие преобразования и, обобщая все то, что он узнал от взрослых, из книг, телепередач, кинофильмов, собственного опыта и обеспечивает связь поколений и условия культуры общества.

Для ребят дошкольного возраста игра имеет исключительное значение: игра для них – учеба, игра для них – труд, игра для них – серьезная форма воспитания. Игра для дошкольников – способ познания окружающего мира.

Игра ценна только в том случае, когда она содействует лучшему пониманию математической сущности вопроса, уточнению и формированию математических знаний воспитанников. Игровые технологии стимулируют общение, поскольку в процессе проведения этих игр, взаимоотношения между детьми, ребенком и родителем, ребенком и педагогом начинают носить более непринужденный и эмоциональный характер.

Для современных аспектов формирования элементарных математических представлений характерно:

- Направленность осваиваемого детьми математического содержания на развитие их познавательно-творческих способностей. Дети осваивают разнообразие геометрических форм, количественных, пространственно-временных отношений объектов окружающего их мира во взаимосвязи, овладевают способами самостоятельного познания: сравнением, измерением, преобразованием, счетом и др. Это создает условия для их социализации, вхождения в мир человеческой культуры;

- Обучение детей строится на основе включения активных форм и методов и реализуется как на занятиях (через развивающие и игровые ситуации), так и в самостоятельной и совместной деятельности со взрослыми (в играх, экспериментировании, игровых тренингах, упражнениях в рабочих тетрадях, учебно-игровых книгах и т. д.);

- Используются те технологии формирования элементарных математических представлений у детей, которые реализуют воспитательную, развивающую направленность обучения и, прежде всего, активность воспитанника. Это технологии поисково-исследовательской деятельности и экспериментирования, познания и оценки ребенком величин, множеств, пространства и времени на основе выделения отношений, зависимостей и закономерностей. В силу этого современные технологии определяются как проблемно-игровые;

- Развитие детей зависит от созданных педагогических условий и психологической комфортности, при которых обеспечивается единство познавательно-творческого и личностного развития ребенка. Необходимо стимулирование проявлений субъектности ребенка (самостоятельности, инициативности, творческих начал, рефлексии) в играх, упражнениях, игровых обучающих ситуациях. Важнейшее условие развития заключается в организации обогащенной развивающей предметно-пространственной среды (эффективные развивающие игры, учебно-игровые пособия и материалы) и положительном взаимодействии между взрослыми и воспитанниками;

- Развитие и воспитание детей, их продвижение в познании математического содержания проектируется через освоение средств и способов познания;
- Стимулирование познавательного, практического и эмоционально-ценностного развития на математическом содержании способствует накоплению детьми логико-математического опыта. Этот опыт является основой для свободного включения ребенка в предметную, игровую, исследовательскую деятельность: самопознание, разрешение проблемных ситуаций; решение творческих задач и их реконструирование и т. д.

Под математическим развитием дошкольников следует понимать позитивные изменения в познавательной сфере личности, которые происходят в результате освоения математических представлений и связанных с ними логических операций.

Современное состояние теории и методики развития математических представлений у детей дошкольного возраста сложилось под влиянием следующих взглядов:

1. Авторы теории классической системы сенсорного воспитания Ф Фребель, М. Монтессори и др.:

- создание среды, благоприятной для развития;
- внимание к интеллектуальному развитию ребенка;
- создание систем наглядных материалов;
- разработка приемов развития у детей количественных, геометрических и других представлений.

2. Педагоги-методисты Е. И. Тихоева, Л. В Глаголева Ф. Н. Блехер и др.:

- Создание обстановки для успешного развития и воспитания детей;
- Разработка игровых методов обучения и подходов к их реализации;
- Конструирование содержания обучения в детском саду.

3. Авторы концепции дошкольного воспитания: В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.:

- Реализация идей личностно-ориентированного подхода к развитию и воспитанию детей;
- Организация совместной с ребенком деятельности развивающей направленности, самостоятельной и организованной в специально созданной развивающей предметно-пространственной среде;
- Активизация детской деятельности: использование проблемных ситуаций, элементов развития творческого воображения, моделирования и других путей развития мыслительной деятельности детей.

2. Квест-технология как средство формирования элементарных математических представлений воспитанников старшей группы

Квесты в реальной жизни находятся в стадии активного развития, несмотря на то, что компьютерные игры были первоисточниками этого развлечения. Виртуальные герои играли в виртуальных мирах, решая головоломки и преодолевая препятствия, чтобы завершить игру. Однако,

квесты в реальном мире только начинают набирать популярность, и их история еще не достигла даже десятилетия.

Впервые попытку перенести виртуальный компьютерный квест в реальность, предприняли в азиатских странах в 2007 году, вслед за ними его стали внедрять и в Европе, а затем и в России (2013 г.). Как видим, это достаточно новое, молодое нововведение, но несмотря на это оно уверенно набирает обороты и становится популярным и востребованным направлением.

Образовательный квест открывает участникам возможность продемонстрировать свои навыки и знания, а также содействует развитию общения и сплочению игроков, обеспечивая положительные эмоции и активное участие. Образовательный квест представляет собой инновационную форму, объединяющую обучение и развлечение, при этом дети погружаются в атмосферу игры и получают удовольствие от процесса.

В ходе квестов игроки сталкиваются с соревновательным духом и неожиданными ситуациями, создающими атмосферу таинственности и загадочности. Эти элементы способствуют развитию аналитических способностей, а также вдохновляют на раскрытие фантазии и творческого потенциала. Игроки вправе вносить изменения в ход квестов, что позволяет им активно участвовать в создании собственного опыта. Проведение квестов открывает новые горизонты образовательного процесса, отходит от стандартных методов обучения и обогащает педагогическое пространство.

Важно, чтобы квест был захватывающим и образовательным, чтобы каждый участник мог проявить себя и получить новый опыт. Педагог должен обладать высокой квалификацией не только в разработке и проведении игры, но и в воплощении идей. Существует множество концепций для квестов, но ключевым является их грамотное воплощение. Сценарий должен быть детальным, продуманным до мелочей и легким для понимания.

Для успешной организации образовательных квестов необходимо сначала определить цели и задачи, которые ставит перед собой организатор. Необходимо учитывать возраст участников, пространство, в котором будет проходить игра, и разработать сценарий. Однако самое сложное и важное – это заинтересовать участников, чтобы они были вовлечены в процесс.

Дети сталкиваются с различными проблемами, придумывают, как с ними справиться, и в конце игры получают определенный результат. Это, несомненно, творческий акт, осуществляемый в процессе игровой деятельности.

Общая игровая цель известна участникам с самого начала и определяет игровую «легенду», особенности и правила заданий. Общая цель является главным «внутренним мотиватором программы».

В игровых квестах для детей всегда сочетаются учебные и развлекательные аспекты. В процессе игры не замечается обучения, так как выполнение различных заданий позволяет узнать массу интересного.

В ходе организации работы по квест-технологии реализуются следующие задачи:

- Образовательная – вовлечение каждого ребенка в активный творческий процесс, в ходе которого формируются новые знания;
- Развивающая – развитие интереса, творческих способностей, воображения дошкольников, поисковой активности, стремления к новизне;
- Воспитательная – воспитание толерантности, личной ответственности за выполнение работы.

При формировании развивающей предметно-пространственной среды необходимо учитывать, что это пространство, которое дает детям возможность воображать, придумывать, творить и является «пусковым механизмом» для творческой и познавательной активности. Создание такой среды - первый шаг к достижению поставленной цели.

Для успешного осуществления квеста ключевым фактором является выбор оптимального места для проведения мероприятия. Необходимо учитывать множество аспектов, таких как количество и состав участников, начальная точка старта и последовательность перемещения по маршруту, а также сам выбранный сценарий и пространство для игры – будь то закрытое помещение или открытая территория.

Для составления маршрута используются различные варианты:

- Маршрутный лист (на нем могут быть просто написаны последовательно станции и где они расположены; а могут быть загадки, ребусы, зашифрованное слово, ответ на которые и будет то место, куда надо последовать);
- «Волшебный клубок» (на клубке ниток последовательно прикреплены записки с названием того места, куда надо отправиться. Постепенно разматывая клубок, дети перемещаются от станции к станции);
- Карта (схематическое изображение маршрута);
- «Волшебный экран» (планшет или ноутбук, где последовательно расположены фотографии тех мест, куда должны последовать участники);
- Участники могут узнавать о том, куда дальше идти после того, как выполняют задание на станции (от организатора; ответ на задание и есть название следующей станции; нужно найти спрятанную подсказку на определенной территории) и т.п.

Чаще всего в работе с детьми дошкольного возраста используются линейные квесты, где участники идут от одной точки по определенному маршруту и встречаются в другой точке, на конечной станции.

Для того чтобы эффективно организовать детские квесты, следует придерживаться определенных принципов и условий:

- Все игры и задания должны быть безопасными (не следует просить детей перепрыгнуть через костер или залезть на дерево);
- Задачи, поставленные перед детьми, должны соответствовать возрасту участников и их индивидуальным особенностям;
- В содержание сценария требуется внедрить разные виды деятельности, так как выполнять однообразные задания дети дошкольного возраста, согласно возрастным особенностям, не могут;

- Задания необходимо продумать таким образом, чтобы они были последовательными, логически взаимосвязанными;
- Игра должна быть эмоционально окрашена с помощью декораций, музыкального сопровождения, костюмов, инвентаря;
- Участники должны четко представлять цель игры, к которой они стремятся (например, найти клад или спасти доброго персонажа от злого);
- Следует продумать временные интервалы, во время которых дети смогут выполнить задание, но при этом не потеряют к нему интерес;
- Роль педагога в игре – направлять детей, «наталкивать» на правильное решение, но окончательные выводы дети должны делать самостоятельно.

В детском саду квесты можно проводить в разных возрастных группах, но чаще всего в старших группах, так как у детей уже имеются навыки и определенный запас знаний и умений. Во многих квестах могут принимать участие не только дети, но и их родители.

Квест-технология открывает для педагога широкие возможности, позволяя разнообразить образовательный процесс, сделать его захватывающим, интересным и веселым, а также запоминающимся благодаря игровому подходу.

Важно то, что использование этой технологии не требует дополнительных финансовых вложений, специальной подготовки педагогов или покупки нового оборудования. Основным акцентом ставится на стремлении коллектива педагогов внедрить принципы формирования успешной социальной личности в дошкольном детстве.

В квест-игре роль педагога-наставника организационная, поскольку педагог определяет цель и задачи квеста, разрабатывает сюжетную линию игры, оценивает деятельность детей и результат, а также управляет образовательной деятельностью, основанной на поиске и исследованиях.

Важным фактором в оценке качества квеста является обеспечение безопасности для участников, оригинальный сюжет, логическая последовательность, целостность и атмосфера игрового пространства, которые соответствуют определенной тематике.

При составлении сценария квеста по формированию элементарных математических представлений у детей 5-6 лет необходимо учитывать, что задания должны быть направлены на закрепление понятий о цифрах и числах, геометрических формах, о временных и пространственных представлениях, а так же они должны развивать логическое мышление дошкольников.

Заключение

Для формирования базовых математических представлений у детей дошкольного возраста необходимо использовать увлекательные игры, головоломки и развлечения. Квест-технологии позволяют достигнуть разнообразных образовательных целей через игровой подход, который является наиболее привлекательным и доступным для детей дошкольного

возраста. Основная задача педагога при проведении математических квест-игр заключается в обеспечении воспитанников практическими навыками в различении, определении и названии разнообразных объектов, чисел, геометрических фигур и направлений.

Детям интересно играть в математические игры, они интересны для них, эмоционально захватывают детей. А процесс решения, поиска ответа, основанный на интересе к задаче, невозможен без активной работы мысли.

Игры, связанные с математикой, вызывают у детей восторг и большой интерес. Дети вовлечены в эмоциональный процесс игры, при которой активное мышление играет важную роль в поиске решений и ответов на поставленные задачи. Важно отметить, что интерес к игровому процессу стимулирует детей к активному изучению математики и развитию своих умственных способностей.

Идея квеста идеально подходит для реализации в условиях детского сада. Наш опыт показывает, что знания, представленные в форме игры, быстрее, прочнее и легче усваиваются детьми. Квесты способствуют активизации как детей, так и педагогов. Это игра, которая одновременно развивает интеллект, физические способности, воображение и творчество участников. В ходе игры необходимо проявлять смекалку, наблюдательность, находчивость и сообразительность, что способствует тренировке памяти и внимания, а также развитию аналитических способностей и коммуникативных навыков. Умение детей согласовывать действия, разделять обязанности, поддерживать друг друга и совместно действовать способствует укреплению дружеских связей в группе. Квест-игры – это увлекательный инструмент, способствующий саморазвитию и самовоспитанию ребенка как творческой и здоровой личности с активным стремлением к познанию.

Список литературы

1. Игумнова Е.А., Радецкая И.В. Квест-технология в образовании, 2016.
2. Михайлова З.А., Носова Е.А., Полякова М.Н., Вербенец А.М. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста / З.А. Михайлова и др. – СПб.: Детство-Пресс, 2015.
3. Фролова А. Н. Формирование математических представлений у детей старшего дошкольного возраста через дидактические игры // Молодой ученый. – 2016. – №23.2. – С. 120-125.

Приложения

Приложение 1. Сценарий квест-игры «В гостях у осени»

Цель: продолжать формировать элементарные математические представления в совместной игровой деятельности, обобщить и систематизировать знания детей.

Задачи:

- Содействовать развитию элементарной поисковой деятельности, умению выдвигать и формулировать предположения, делать выводы;
- Обобщать знания о приметах осени, закреплять знания о подготовке диких животных к зиме.
- Развивать способность к анализу, сравнению, обобщению, умению следовать правилам (схеме) при выполнении действий.
- Развивать пространственное представление, умение ориентироваться по указанию воспитателя.
- Воспитывать умение детей согласовывать свои действия, договариваться и объединять усилия для решения общих задач.
- Воспитывать самостоятельность, умение понимать поставленную задачу и выполнять её.

Материалы и оборудование: карта-схема, инструкция, конверты с заданиями и фрагментами картины об осени, массажные мячи, счетные палочки, альбом.

Ход квест-игры:

Воспитатель: Все собрались? Все здоровы? Дети, вы играть готовы? Ну, тогда поскорей строим круг из друзей! Улыбнитесь, не ленитесь и конечно, прибодритесь. Ведь когда со мной друзья, веселей дорога, без друзей меня чуть-чуть, а с друзьями много...

Воспитатель: Ребята, сегодня утром, в группе, я обнаружила письмо. Давайте прочитаем, что на нем написано. Это письмо нам, а значит, мы можем его открыть. Посмотрим, что внутри (*вскрывают письмо, достают карту-схему*). Как вы думаете что это? (*Ответы детей*).

Воспитатель: Да, на этой схеме мы видим цифры – от одного до пяти, напротив цифр знаки вопросов, что это значит? (*Ответы детей*). Рядом с каждой цифрой находится задание, которое мы должны выполнить. Сколько всего заданий? (*Ответы детей*). Далее в рамке эти же цифры занесены в различные геометрические фигуры, а рядом, в такой же рамке, нарисован осенний пейзаж. Именно такую же картину мы с вами попробуем собрать. А находятся части картины в конвертах. Каждый вопрос лежит в своём конверте, который обозначен цифрой. Если мы выполним задания, то нас ждёт сюрприз.

Воспитатель: Как вы думаете, откуда нам надо начать выполнять задания и куда идти? (*Ответ детей: надо начать с цифры «Один»*).

Конверт № 1.

Воспитатель: А в конверте загадки. Как вы, ребята, думаете, о чем же будут загадки? (*Воспитатель обобщает ответы детей и приходит к выводу, что речь пойдёт об осени*).

1. Дни стали короче,
Длинней стали ночи,
Кто скажет, кто знает,
Когда это бывает? (*осенью*)
2. Вот старушка из сторожки
Грязь разводит на дорожке.
Вязнет в топи мокрый лапоть –
Все зовут старушку ... (*слякоть*)
3. Серебристый занавес
с неба вдруг спустился.
Серебристый занавес
каплями пролился.
Уронила занавес
тучка, представляешь?
Что за чудный занавес?
Может, угадаешь? (*дождь*)
4. Это что за невидимка
Хлопает в саду калиткой,
На столе листает книжку,
Шорохом пугает мышку,
Сорвал с бабушки косынку,
Покачал в коляске Димку,
Поиграл листвой, поверьте!
Ну, конечно, это... (*ветер*)
5. По городу дождик осенний гулял,
Зеркальце дождик своё потерял.
Зеркальце то на асфальте лежит,
Ветер подует – оно задрожит. (*лужа*)
6. Осень в гости к нам пришла
И с собою принесла...
Что? Скажите наугад!
Ну, конечно... (*листопад*)

Воспитатель: Все загадки вы отгадали, достаём первый фрагмент картины про осень, смотрим на нашу карту-схему, располагаем его на фигуре, где расположена цифра 1.

Конверт № 2.

Воспитатель: Какое следующее будет задание? (*открываем конверт №2*)

- Сколько пальцев на руке?
- Сколько глаз у светофора?
- Сколько хвостов у двух котов?
- Сколько всего времён года?
- Сколько у вас носов?
- Сколько окон в нашей группе?

Воспитатель: Вы справились с заданием и получаете второй фрагмент картины.

Конверт № 3.

(Дети находят конверт с цифрой три рядом с корзиной с массажными мячами на столе)

Воспитатель: Для чего нам мячи? *(Ответы детей)*

Предлагаю вам взять мячи и поиграть.

(Дети берут каждый по мячу, и начинают под слова педагога переключать мяч из руки в руку)

Мы нашли колючий шарик,

Нам его не удержать.

Шарик крутится в ладошках,

Шарик хочет убежать.

Шарик наш живой и теплый,

На кого же он похож?

Прыгнул шарик на дорожку –

Оказалось – это еж!

А что происходит с ежом осенью? *(Ответы детей: ёж начинает интенсивно питаться, поедая насекомых и различные ягоды, грибы. Ищет укромное сухое место под пнём или корнем вывороченного дерева, устилает углубление сухой травой или листвой, чтобы ближе к зиме впасть в спячку).*

Ребята, а кто из диких животных ещё впадает в спячку? *(Ответы детей: медведь, барсук).* Мы и это задание выполнили, получаем ещё один фрагмент картины, располагаем его на пустом месте с соответствующей цифрой.

Конверт № 4.

Воспитатель: Настала очередь выполнять задания из конверта № 4. Смотрите, тут лежат картинки с частями суток. Расположите их в правильной последовательности, начиная с утра. Ответьте на вопросы:

- Что идёт после утра?
- Что идёт после ночи?
- Что идёт перед вечером?
- Когда мы спим?
- Когда мы приходим в детский сад?

Конверт № 5.

Воспитатель: Совершенно верно! Осталось решить последнюю задачку. В конверте есть рисунок осенней корзинки. Пройдите за столы и изобразите из счетных палочек такой же рисунок по образцу. Отлично! Теперь вы можете получить последний, пятый фрагмент картины и собрать ее полностью *(собирают осеннюю картину из пяти фрагментов, поставив из на свои пронумерованные места).*

Рефлексия:

Воспитатель: Что изображено на картине? Какой раз вы уже составляете картину из небольших фрагментов? Из каких геометрических фигур состоят фрагменты картины? О чем мы с вами сегодня говорили? Какие задания

оказались наиболее интересными? Какой вопрос вызвал у вас затруднение? Я вам дарю этот альбом, там вы нарисуете запомнившиеся осенние приметы, и мы передадим его младшим ребятам, чтобы они узнали много нового про осень.

Приложение 2. Сценарий квест-игры «На выручку снеговика»

Цель: продолжать формировать элементарные математические представления в совместной игровой деятельности, обобщить и систематизировать знания детей.

Задачи:

- Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Совершенствовать знания о геометрических фигурах. Продолжать формировать пространственно-временные представления.
- Развивать у детей внимание, логическое мышление, воображение, любознательность, взаимопомощь. Формировать навыки сотрудничества на занятиях, формировать навыки самооценки.
- Воспитывать познавательный интерес к математике.

Материалы и оборудование:

Книга и письмо с загадкой, заданием, круг, конверты с числами от 1 до 10 на подгруппы детей, конверт с заданием, два круга в одном из конвертов с цифрами, конверт с заданием карточки с цифрами и карточки с точками по одной на ребенка, два круга, конверт с заданием, листы по и конверты с геометрическими фигурами по количеству детей, трапеция.

Ход квест-игры:

(Дети садятся на край ковра)

Воспитатель: Ребята, только что почтальон передал мне письмо. Но от кого оно? Давайте вскроем и прочтем его.

«Я приглашаю поиграть

И загадки разгадать.

Все загадки разгадай,

Кто же я такой узнай!

Для начала предлагаю поиграть вам в игру. Я буду читать предложение, а вы постарайтесь его закончить.

- Спим мы ночью, а делаем зарядку... *(утром)*
- Солнце светит днём. А луна... *(ночью)*
- Когда ваши мамы и папы приходят с работы? *(вечером)*
- Ужинаем мы вечером, а спим *(ночью)*
- Какой сегодня день недели? *(вторник)*
- Какой день недели будет завтра? *(среда)*
- Как называется первый рабочий день? *(понедельник)*
- Как называются выходные дни? *(суббота, воскресенье)*

За то, что вы разгадали мои загадки, можете достать с конверта геометрическую фигуру-подсказку». *(Воспитатель прикрепляет белый круг к доске)*

Воспитатель: В письме написано, что следующая подсказка нас уже ждет на столе. Что это такое? *(Конверты)*. Давайте прочитаем следующее задание от нашего загадочного героя!

(На столах конверты с цифрами. Дети садятся за столы)

Воспитатель: Откроем конверты и посмотрим, что там. *(В одном из конвертов задание)*

Воспитатель *(читает задание)*: «Дорогие ребята, в конвертах перепутались все цифры. Помогите каждому числу встать на своё место. Расставьте их по порядку от меньшего к большему».

Воспитатель: Давайте разделимся на три группы и проверим:

- Какое число между числами 3 и 5?
- Какое число между цифрами 7 и 9?
- Какое число между цифрами 1 и 3?
- Какое число между цифрами 4 и 6?

Вы справились с этим заданием и за это мы можем взять с конверта еще одну геометрическую фигуру *(воспитатель прикрепляет оранжевый треугольник к доске)*.

Воспитатель *(читает письмо)*: «А теперь немного отдохните, Треугольник вы получите, И природу посетите».

Физминутка:

Мы считали и устали. *(Шаги на месте)*

Дружно все мы тихо встали. *(Встали, руки на поясе)*

Ручками похлопали: 1,2,3. *(Хлопают)*

Ножками потопали: 1,2,3. *(Далее действия в соответствии с текстом)*

Сели, встали, снова сели, *(Приседания)*

Друг на друга посмотрели. *(Руки на поясе, повороты туловища вправо, влево)*

Мы немножко отдохнем, *(Шаги на месте)*

И опять считать начнем.

Воспитатель: Нам сказали посетить природу. Как это сделать? *(В группе есть уголок природы в центре экспериментирования, там конверт, в котором карточки с цифрами и карточки с точками)*.

Воспитатель *(читает)*: «Возьмите по одной карточке и найдите пару.

За это задание возьмите сразу две геометрические фигуры». *(Воспитатель прикрепляет круги к доске)*. Теперь идите «почитайте», новое задание узнайте».

Воспитатель: Где будем искать следующее задание? *(В центре книги)*.

Воспитатель: «Перед вами лежит лист бумаги и геометрические фигуры. Вам нужно разложить фигуры на листе бумаги, как написано здесь.

Садитесь за столы, разложите фигуры приготовьтесь выполнять задание:

- В верхний правый угол – 2 треугольника;
- В верхний левый угол – 1 круг;
- В нижний правый угол – 2 прямоугольника;
- В нижний левый угол – 1 квадрат;
- В центр – 1 шестиугольник.
- А теперь посчитайте сколько фигур у вас всего? (7)
- Сколько фигур без углов? (1)

- Сколько фигур с углами? (6)

Воспитатель (*читает письмо*): «Задание выполнили, но чтобы получить последнюю геометрическую фигуру, отгадайте загадку:

Треугольник сунул нос

В реактивный пылесос.

А без носа он, – о, боже! –

Стал на юбочку похожим.

Интереснее всего,

Как теперь зовут его. (*Трапеция*)

Все фигуры получили.

Теперь фигуры расставляй,

Кто же я – ты отгадай»

Воспитатель: У нас три белых круга, оранжевый треугольник и одна серая трапеция, что это может быть? (*Снеговик*)

Это снеговик все задания раздал, и с ребятами поиграл! Благодаря тому, что вы справились со всеми заданиями, вы выручили снеговика! Помогли ему собрать все части воедино

Рефлексия:

Воспитатель: Какие задания вы выполняли, чтобы помочь снеговика?
(*Вспомнили времена года, части суток, цифры, геометрические фигуры*).
Какое задание оказалось самым легким? Самым сложным? Почему? Что нового вы сегодня узнали? Почему снеговик оказался в разных конвертах? Как получилось ему помочь?

Воспитатель: Это еще не все. Чтоб вы всегда помнили о снеговике, он прислал каждому из своих помощников подарки. Здесь геометрические фигуры, с помощью которых вы сможете создать своего маленького снеговика, приклеив их на основу.

Приложение 3. Сценарий квест-игры «Путешествие в страну Математики»

Цель: закрепление элементарных математических представлений у детей старшей группы в совместной игровой деятельности посредством квест-технологии.

Задачи:

Образовательные:

- Закрепить навыки порядкового счёта в пределах 10 и обратно;
- Закрепить названия цветов, умение соотносить количество предметов с цифрой, знание геометрических фигур, последовательности дней недели, времен года, закрепить знания пространственных отношений: слева, справа; умение ориентироваться в пространстве;
- Закрепить умение решать простые арифметические задачи, используя логическое мышление.

Развивающие:

- Развивать пространственное воображение, познавательный интерес;
- Развивать восприятие, внимание, умение анализировать и сравнивать предметы по свойствам, обобщать; формировать навыки самостоятельной работы;
- Развивать навыки взаимодействия детей друг с другом;
- Развивать умение детей понимать поставленную задачу и выполнять её самостоятельно.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к математическим занятиям;
- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку заниматься сообща.

Оборудование и материалы: цифры от 1 до 10, геометрические фигуры, карта, письмо, таблички со знаками $<$, $>$, $=$, таблички с изображением морских обитателей, кочки из картона, электронная доска.

Ход квест-игры:

Воспитатель: Ребята, в этот солнечный денек хотелось бы поприветствовать вас всех и подарить каждому тёплый солнечный лучик.

Психогимнастика: «Лучик»

К солнышку потянулись

Лучик взяли,

К сердцу прижали

И друг другу отдали.

Воспитатель: Сегодня мы отправимся в путешествие в далекую страну Математики, на пути к которой мы встретимся с рядом заданий и трудностей, которые необходимо преодолеть. Кто слышал о существовании такой

загадочной страны – страны Математики? Знаете где она находится? Хотите там побывать? Как вы думаете, кто там живёт? Ребята, а как же нам можно туда попасть?

(Ответы детей)

А у меня такое предложение: *(звучит музыка)*

На носочки поднимитесь,

И два раза повернитесь,

В королевстве Математики очутитесь!

(слайд – королевство Математики, звучит волшебная музыка)

Воспитатель: Вот мы и мы попали в страну Математики. Королева Математики нас уже заждалась и даже приготовила для нас подарки. Но прежде чем отправиться в путь, нам нужно взять с собой цифры от 1 до 10. Королева Математики очень любит считать. Давайте, ребята, возьмём с собой цифры, которые лежат на столе. Ой, а что это произошло с цифрами? Куда они пропали? *(на столе, где были цифры лежит письмо)*

Воспитатель: Здесь какое-то письмо. Давайте посмотрим, что в нем? *(открывают, достают из конверта карту)*

Воспитатель: Ребята, для чего нам карта? *(ответы детей)* Давайте посмотрим что написано на обратной стороне карты.

Воспитатель зачитывает письмо от злой колдуньи:

«Всем привет! Что бы получить свои цифры назад, вам придется потрудиться. Я приготовила препятствия на вашем пути. Надеюсь, что вы не сможете справиться и все ваши подарки достанутся мне! Ваша Колдунья»

Воспитатель: Ну что, ребята, постараемся справиться со всеми трудностями и препятствиями? Предлагаю рассмотреть внимательно карту. Сперва мы должны пройти Логический лес, после перебраться через реку по мосту, пройти Долину фигур, затем через болото Знаний и найти сундук, в котором лежат наши подарки от Королевы Математики.

И первый пункт на карте логический лес.

Мы попали в загадочный логический лес *(картинка с лесом)*.

Будьте внимательны, здесь Колдунья расставила ловушки.

Давайте посмотрим вокруг – какая здесь красота! Посмотрите вправо, посмотрите влево... *(Повороты головы влево и вправо)*

А какой здесь свежий воздух! Сделаем несколько глубоких вдохов и выдохов.

- Ребята, скажите, какое время года сейчас?

- Назовите весенние месяцы?

- Как можно охарактеризовать весну? Какая она? (Зелёная, красивая, свежая, яркая, дождливая и т. д.)

- Какое время года идет после весны? А после лета?

А теперь внимательно послушаем непростые логические задания, которые нам оставила колдунья и решим их.

(Презентация на электронной доске)

1. Три пушистых кошечки

Улеглись в лукошечке.

Тут одна к ним прибежала.

Сколько вместе кошек стало? *(Кошек стало 4)*

2. В тарелке лежали 4 моркови и 3 яблока. Сколько фруктов лежало в тарелке?

(3 фрукта лежало в тарелке)

3. Четыре овечки на травке лежали,

Потом две овечки домой убежали.

А ну-ка, скажите скорей:

Сколько овечек теперь? *(Две)*

- Ну, молодцы! За то, что мы справились, колдунья отдала нам две цифры. Что это за цифры? *(1 и 7)*

Воспитатель: Отправляемся дальше. И на пути у нас река.

Игра «Почини Мост»

Воспитатель: Перед вами широкая река. Как же перебраться на другой берег? Колдунья разрушила мост и некоторые дощечки плавают в воде. По такому мосту переходить опасно. Что же делать? Посмотрите, ребята, на дощечках, которые уцелели, изображены обитатели рек. Кто нарисован на первой дощечке?

Ответ детей: Раки.

Воспитатель: Сколько раков на дощечке?

Ответ детей: Два.

Воспитатель: А кто изображён на следующей табличке?

Ответ детей: Караси.

Воспитатель: Сколько карасей изображено?

Ответ детей: Пять!

Воспитатель: А теперь рассмотрите что изображено на дощечках, которые плавают в воде?

Ответы детей: Знаки больше, меньше и равно.

Воспитатель: Сравните количество раков и карасей. Какой знак можно поставить между ними, чтобы начать ремонтировать мост?

Ответ детей: Дощечку со знаком «меньше», так как раков меньше, чем карасей.

Воспитатель: Совершенно верно, молодцы! Теперь мы можем немного продвинуться дальше по мосту. После дощечки с карасями мост снова сломан, а дальше лежит дощечка на которой кто изображён?

Ответ детей: Щуки.

Воспитатель: Посчитайте, сколько щук изображено на дощечке?

Ответ детей: Восемь.

Воспитатель: Как думаете, какую дощечку надо положить между карасями и щуками, чтобы получилось пройти по мосту дальше?

Ответ детей: Надо положить дощечку со знаком «меньше», так как карасей меньше, чем щук.

Воспитатель: Мы можем продвинуться дальше! Но тут снова не хватает доски, по мосту не пройти. Поищите рядом еще одну доску. Кто изображен на следующей доске?

Ответ детей: Сомы.

Воспитатель: Сколько сомов на дощечке?

Ответ детей: Семь.

Воспитатель: Какую дощечку надо положить между щуками и сомами?

Ответ детей: Надо положить дощечку со знаком «больше», так как щук больше, чем сомов.

Воспитатель: Нам осталось положить последнюю дощечку, там, где мост разрушен. Посмотрите, кто изображён на последней дощечке?

Ответ детей: Улитки.

Воспитатель: Сколько улиток на дощечке?

Ответ детей: Семь.

Воспитатель: Какую дощечку надо положить между сомами и улитками?

Ответ детей: Дощечку со знаком «равно», так как сомов и улиток одинаковое количество.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Вот мы с вами починили мост и теперь можем перейти по нему через реку. Аккуратно переходим на другой берег реки. За выполненное задание колдунья прислала нам ещё три цифры. Назовите их. (*Ответ детей: 5,8,10*)

Воспитатель: Следующий пункт на карте – Долина фигур. Ребята, мы с вами оказались в «Долине геометрических фигур». Колдунья просит вас ответить на вопросы. Если ответы будут верными, то мы сможем получить недостающие цифры. Назовите фигуры, у которых есть углы (*квадрат, прямоугольник, треугольник*). Назовите фигуры, у которых нет ни одного угла (*круг, овал*). Сколько на рисунке фигур с углами (*с углами три фигуры*)? Сколько фигур изображено без углов (*две фигуры без углов*)? А теперь назовите какая фигура находится ниже круга? Над кругом, справа, слева?

Воспитатель: Ребята, а теперь я вам загадаю загадку:

Братьев этих ровно семь.

Вам они известны всем.

Каждую неделю кругом

Ходят братья друг за другом.

Попрощается последний —

Появляется передний. (*Дни недели*)

Кто назовет дни недели по порядку? (*показ недели*)

Сегодня какой день недели?

А какой был вчера?

А какой будет завтра день?

А теперь пора размяться и еще раз назвать все дни недели.

Физминутка

В понедельник я купался (*движения плавания*),

А во вторник рисовал (*показ движения*).

В среду долго умывался (*показ движения*),

А в четверг в футбол играл (*бег на месте*).

В пятницу я бегал, прыгал (*показ движения*).

Очень долго танцевал (*кружатся на месте*).

А в субботу, воскресенье (*хлопки в ладоши*)

Целый день я отдыхал (*сесть на корточки*).

Воспитатель: С этим заданием вы тоже справились! И колдунья отдала ещё три цифры. Назовите их (*Ответ детей: 2,6,4*).

Воспитатель: Продолжаем путешествие. Следующий пункт на карте – болото знаний. Здесь мы встретим заколдованные кочки. Не на каждую кочку можно наступать. Чтобы узнать на какие кочки можно наступать, нужно назвать количество хлопков, которые я сделаю. Итак, приступим. Закрываем глаза и слушаем внимательно сколько раз я хлопну (*2 хлопка, 4 хлопка, 6 хлопков, 1 хлопок, 3 хлопка, 5 хлопков*). За то, что вы справились с заданием, колдунья отдала еще две цифры. Назовите их (*Ответ детей: 3 и 9*).

Воспитатель: Предлагаю проверить все ли цифры нам вернула колдунья?

Давайте расставим цифры по порядку. Замечательно, молодцы! Мы выполнили все задания и добрались до сундука с подарками. Но на сундуке стоит код. На крышке сундука написано, что нужно посчитать от одного до десяти и обратно, чтобы замок открылся (*Дети хором считают сначала в прямом, после в обратном порядке*). Смотрите, ребята, замок открылся, а вот и наши подарки – медали с цифрами от королевы Математики. А теперь пришла пора возвращаться в детский сад... (*звучит музыка*)

На носочки поднимитесь,

И два раза повернитесь,

В детском саду очутитесь.

Рефлексия.

Воспитатель: Расскажите, в какое путешествие мы сегодня отправились? Где мы были? Что делали? Что больше всего понравилось? Что было сложного в нашем путешествии? Кто помог справиться со сложностями? Надеюсь, что в скором времени дружные ребята нашей группы отправятся в новое увлекательное путешествие!

Приложение 4. Сценарий квест-игры «В поисках сокровищ»

Цель: Формировать элементарные математические представления.

Задачи:

- Совершенствовать навыки счёта в пределах 10. Совершенствовать знания о геометрических фигурах. Продолжать формировать пространственно-временные представления.
- Развивать у детей внимание, логическое мышление, воображение, любознательность, взаимопомощь. Формировать навыки сотрудничества на занятиях, формировать навыки самооценки.
- Воспитывать познавательный интерес к математике.

Оборудование: Воздушный шар, конверт (с письмом волшебника), цифровой ряд от 1 до 10, замок, ключи, цветные карандаши, листы бумаги формата А3, картинки с временами года, числовые домики, канат, мешочки с песком, дорожка здоровья, мольберты, шоколадные монеты.

Ход квест-игры:

Воспитатель приглашает детей в круг:

Воспитатель: Встанем мы в кружочек дружно,

Поздороваться нам нужно.

Говорю тебе «Привет!»,

Улыбнись скорей в ответ.

Здравствуй правая рука,

Здравствуй левая рука,

Здравствуй друг, здравствуй друг,

Здравствуй весь наш дружный круг.

(Дети выполняют упражнения в соответствии с текстом)

(В группу влетает шар, к ниточке привязан конверт)

Воспитатель: Посмотрите, ребята, нам в окно залетел шарик. Он не простой, а с письмом. Интересно, кто же нам его прислал? Станный конверт какой-то, на нем нет информации об отправителе, только написано, что оно для ребят нашей группы. Давайте откроем его. Мы прочтем письмо и узнаем от кого оно. «Здравствуйте, дорогие ребята! Я – профессор математики. Я знаю, что вы уже многому научились. И я приготовил вам подарок – сокровища, спрятанные в сундуке. Чтобы открыть сундук, вам необходимо пройти испытания и собрать 6 ключей, но лишь последний, волшебный ключ поможет открыть сундук. Только умные и дружные ребята смогут получить мои сокровища. Вы готовы к поискам? Тогда удачи!»

Воспитатель: Чтобы отправиться на поиски нам нужно провести разминку. И так, внимательно слушаем вопросы:

«Мозговой штурм»

- Какой сегодня день недели?

- Какой был вчера день недели?
- Какой будет завтра день недели?
- В сказке про волка и ... козлят. Сколько было козлят?
- А сколько гномов приютили Белоснежку?
- Сколько углов у квадрата?
- Яблоко круглой или треугольной формы?
- Какое число больше: пять или восемь?
- Сколько пальцев у перчатки?
- Сколько цветов у светофора?
- Какое число меньше: шесть или три?

Воспитатель: Молодцы, вы очень внимательны, правильно ответили на все вопросы, и мы можем отправиться на поиски сокровищ.

Воспитатель: Чтобы выполнить первое задание надо преодолеть препятствие – пройти по узенькой дорожке (*в центре логики и математики*). А вот и задание.

Задание №1 «Перепутанные цифры».

Воспитатель: Посмотрите, в конвертах перепутались все цифры. Разделитесь на две команды и помогите каждому числу встать на своё место. Расставьте их по порядку от меньшего к большему. А теперь ответьте:

- Какое число между числами 3 и 5?
- Какое число между числами 7 и 9?
- Какое число между числами 1 и 3?
- Какое число между числами 4 и 6?

Молодцы, вы отлично справились с первым заданием и добыли первый ключ, вперед за следующим!

Воспитатель: По канатикам пойдём, цифру 2 мы здесь найдём (*проходят боком приставным шагом по канату в центр экспериментирования*)

Задание № 2: «Назовите время суток».

Воспитатель: Ребята! Кто-то хорошо поработал ножницами и на полу оставил разрезанные картинки. Нам нужно собрать из кусочков целые картины, чтобы увидеть что на них изображено (*собирают разрезные картинки*).

Воспитатель: Что же мы видим на собранных картинах? (*Ответ детей: части суток*)

Воспитатель: Назовите их. (*Ответы детей: утро, день, вечер, ночь*).

Молодцы ребята, теперь я буду задавать вам вопросы, а вы находить карточки соответствующее времени суток и показывать мне.

- Когда мы обедаем?
- Когда мы делаем зарядку?
- Когда мы гуляем?
- Когда приходим в детский сад?
- Когда мы смотрим «Спокойной ночи, малыши»?

- Когда ложимся спать?

Воспитатель: Молодцы! Вы справились с заданием и получаете второй ключ.

Воспитатель: Вперед, за следующим ключом! По дорожке здоровья мы пойдем, цифру 3 мы там найдем (*в центре творчества*).

Воспитатель: Чтобы выполнить третье задание, вам нужно разделится на две команды.

Задание № 3 «Высокий-низкий».

Воспитатель: Перед вами лежат палочки Кюизенера. Вам нужно с помощью палочек изобразить картинку, как на карточках.

Воспитатель: Ребята, вы хорошо потрудились, заработали еще один ключ, теперь нужно немного отдохнуть.

Физкультминутка:

Раз, два – выше голова.

Три, четыре – руки шире.

Пять, шесть – тихо сесть.

Раз – подняться. Подтянуться.

Два – согнуться, разогнуться.

Три – в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре – руки шире,

Пять – руками помахать,

Шесть – за стол тихонько сядь.

Воспитатель: Чтобы выполнить следующее задание нужно отгадать загадку, слушайте внимательно.

Десять дружных братиков,

Славных математиков,

Сосчитают всё на свете.

Вы знакомы с ними, дети? (*Ответы детей: цифры, числа*)

Задание № 4 «Числовые домики» (*в центре познания и коммуникации*)

Воспитатель: Предлагаю вам разделится на две команды и подойти к мольбертам. Надо заселить в числовые домики жильцов. А сколько жильцов можно поселить на каждом этаже, вам покажет цифра на крыше дома. Приступаем. Молодцы, еще на один ключ мы стали ближе к сокровищам!

Воспитатель: Через мостик мы пойдем, цифру 5 мы там найдём (*Дети проходят по мешочкам и садятся за столы*).

Задание № 5 «Веселый диктант».

Воспитатель: Вы будете работать двумя командами. Необходимо внимательно слушать, чтобы выполнить задание, потом команды меняются и проверяют друг у друга правильность выполнения задания. Молодцы, ребята! Справились с заданием и добыли еще один ключ.

Воспитатель: Теперь в путь! Мы уже близко к нашим сокровищам! У нас осталось ещё задание. Змейкой мы сейчас пойдём и цифру шесть мы здесь найдём (*Дети проходят змейкой между кеглями, не задев ни одну в центре двигательной активности*).

Задание № 6 «Занимательные задачки».

Воспитатель: А теперь ответьте на вопросы:

- Из какой посуды нельзя ничего съесть? (*Пустой*)
- Сколько орехов в пустом стакане? (*Ни одного*)
- Где может спрятаться маленький шарик в пустой комнате, чтобы его не раздавил большой мяч? (*В углу*)
- У кошки Мурки родились щенята: один черненький и два беленьких. Сколько щенят у Мурки? (*Ни одного. У кошки – котята.*)
- Сколько ушей у трех мышей? (*Шесть*)
- Стоит в поле дуб. На дубе три ветки, на каждой ветке по три яблока. Сколько всего яблок? (*На дубах яблоки не растут*)

Вот какие молодцы и с этим заданием справились! Получите награду – последний ключ.

Воспитатель: Ключи все собраны и теперь мы сможем открыть сундук. Помните каким именно ключом мы сможем открыть замок? Правильно, последним, шестым ключом. Смотрите, да тут золотые монеты! Самый настоящий сундук с сокровищами. Каждому достанется шоколадная монетка от профессора математики. А теперь нам пора возвращаться в группу. Закрываем глаза и повторяем:

Покружились, покружились

И все в группу возвратились!

Рефлексия.

Воспитатель: Ребята, что больше всего вам понравилось во время путешествия? Какое задание для вас оказалось самым сложным? А какое самым веселым? Какую из загадок вы сегодня загадаете дома родителям? Вы так много знаете, были внимательными, сообразительными, помогали друг другу, поэтому вы так хорошо справились со всеми заданиями, которые встречались нам во время путешествия.

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

**«ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИННОВАЦИОННЫХ
НАПРАВЛЕНИЙ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

**XII ВСЕРОССИЙСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ
(Краснодар, 22 октября 2022 г.)**

Сборник материалов

© КГУФКСТ, 2022

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ПО ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В СИСТЕМЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НАРОДНЫХ ИГРОВЫХ СИТУАЦИЙ	343
Е.В. Челокьян.....	343
КАЛЕНДАРЬ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ТАДИЦИЙ В ДЕТСКОМ САДУ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	345
А.С. Чумакова	345
ОСОБЕННОСТИ ФРИРОУПА В ФИЗКУЛЬТУРНОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	347
А.В. Чурилова, С.А. Драчева	347
СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В РАМКАХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ.....	349
Т.В. Шалухина, Т.В. Яковенко	349
ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И ИХ РОДИТЕЛЯМИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ ЗОЖ.....	351
З.В. Шапочка, С.И. Галиястанова.....	351
СКАФФОЛДИНГ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	353
Н.О. Шевцова, А.Ю. Ходусова.....	353
УПРАВЛЕНИЕ ДЕТСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ КАК АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА ВОСПИТАНИЯ В ДЕТСКОМ САДУ	355
С.В. Шуликова, В.М. Языджа, А.А. Калинина, Е.А. Анютина, О.В. Смолянинова, Г.А. Кабакова	355
ФОРМИРОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ С ДЦП	357
И.В. Шульга, Н.С. Иванова	357
КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ЧЕРЕЗ НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ.....	359
И.Ф. Шушкова	359

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И ИХ РОДИТЕЛЯМИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ ЗОЖ

З.В. Шапочка, С.И. Галиастанова

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Центр развития ребенка – детский сад № 107 «Русалочка»

Аннотация. В статье представлена система работы по формированию навыков здорового образа жизни, в которой обозначены эффективные формы взаимодействия с родителями и предложены инновационные приемы игровой деятельности для использования в дошкольном учреждении и в семье с детьми старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, культурно-гигиенические навыки, закаливание, физическая активность, культура питания.

Одним из приоритетных направлений работы МБДОУ МО г. Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад № 107 «Русалочка» является деятельность по формированию навыков здорового образа жизни у воспитанников. В тесном сотрудничестве с родителями педагоги формируют у воспитанников культурно-гигиенические навыки и основы безопасного поведения в быту, развивают осознанную мотивацию к закаливанию.

С целью формирования культурно-гигиенических навыков с детьми проводятся игровые программы. Наиболее востребованными являются «Соревнования мыльных пузырей» и «Мойдодыр».

Дети в игровой форме учатся правильно взбивать пену в ладошках, ополаскивать руки и протирать салфеткой. С помощью игровых приемов дошкольники осваивают правила мытья рук. Игры с водой позволяют не только сформировать или закрепить культурно-гигиенические навыки, но и через рецепторы пальцев рук активизируют работу мозговых центров, расслабляют их мышечный тонус. Сюжетные игры на тему «Помоем кукле ручки» помогают ребенку со стороны наблюдать за процессом, исправлять собственные ошибки.

Совместная игровая программа с детьми и родителями на закрепление гигиенических навыков «Мойдодыр» способствует укреплению межличностных отношений в семье, так как мама и папа пользуются безусловным авторитетом у ребенка и являются примером для подражания.

Педагогами организованы беседы с родителями на темы «Чистые ладошки – и здоров ваш крошка», «На грязных ладошках микробы едут свесив ножки», проведены мастер-классы по обучению играм на закрепление культурно-гигиенических навыков в домашних условиях.

Одним из важнейших направлений при формировании навыков здорового образа жизни является закаливание. Закаливающие процедуры способствуют укреплению защитных функций организма ребенка.

Родителям предложены щадящие способы закаливания ребенка, – это и обливание прохладной водой ног по окончании водных процедур, утренние контрастные водные процедуры, ходьба по ребристым поверхностям с применением ортопедических массажных ковриков, круп больших фракций округлой формы (перловая, рисовая, пшено). Массаж стоп оказывает укрепляющее воздействие на костную и мышечную системы ребенка, помогает в формировании правильного свода стопы.

В работе с родителями воспитатели акцентируют внимание на физиологических особенностях старшего дошкольного возраста, когда дети становятся особенно активными физически и в этот период массаж ног можно считать одной из лучших общеукрепляющих процедур, профилактикой плоскостопия, сколиоза. Благоприятно на детский организм влияют закаливающие процедуры после сна: чередование массажных упражнений с ходьбой по коврикам, расположенным в емкости с солевым раствором.

Особое внимание в работе с родителями по вопросам закаливания уделяется формированию у родителей необходимых знаний о терморегуляции организма ребенка, навыков правильного комбинирования вещей с учетом погодных условий, правилам выбора одежды для детского сада.

Работа по формированию у детей навыков здорового образа жизни представляет собой комплекс мероприятий и совместное решение поставленных задач способствует снижению доли заболеваемости у детей, формированию начальных навыков здорового образа жизни и увеличение доли родителей, вовлеченных в воспитательно-образовательную деятельность.

Список литературы:

1. Вераксы Н.Е. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – Москва, 2019. – 336 с.

2. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника / Е.С. Евдокимова. – Москва, 2005. – 96 с.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

**МАТЕРИАЛЫ ВСЕРОССИЙСКОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ
(14 ноября 2024 г.)**

Краснодар
2024

«ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ В ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДОШКОЛЬНИКОВ»

Г.И. Симонович, С.И. Галиастанова

МБДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 107»,

г. Краснодар, Россия

Аннотация: данная статья посвящена рассмотрению ценностных ориентиров, которые играют важную роль в формировании здорового образа жизни у детей дошкольного возраста, освещаются основные аспекты данной темы, а также предлагаются методы и подходы, которые могут быть использованы педагогами и родителями для успешного внедрения здорового образа жизни в повседневную деятельность детей. Работа представляет интерес для специалистов в области дошкольного образования, а также для всех, кто интересуется вопросами здоровья и развития детей.

Ключевое слово - ценностные ориентиры, здоровый образ жизни, здоровье.

Формирование здорового образа жизни у дошкольников является важной задачей современного образования. Здоровье ребёнка — это не только отсутствие болезней, но и физическое, психическое и социальное благополучие. Здоровый образ жизни способствует гармоничному развитию личности, укрепляет иммунитет и снижает риск развития заболеваний в будущем.

Ценностные ориентиры в формировании здорового образа жизни дошкольников включают в себя следующие аспекты:

1. Физическое здоровье. Это основа здорового образа жизни. Оно включает в себя правильное питание, регулярную физическую активность, соблюдение гигиены и режима дня. Важно формировать у детей понимание, что физическое здоровье — это не только отсутствие болезней, но и хорошее самочувствие, энергия и бодрость.
2. Психическое здоровье. Это состояние душевного равновесия, которое позволяет ребёнку адаптироваться к окружающей среде, справляться со стрессами и конфликтами. Важно формировать у детей навыки саморегуляции, умение выражать свои эмоции и справляться с негативными переживаниями.
3. Социальное здоровье. Это умение взаимодействовать с окружающими, строить отношения и находить общий язык. Важно формировать у детей навыки общения, эмпатии и сотрудничества.
4. Духовное здоровье. Это понимание себя, своих ценностей и целей. Важно формировать у детей позитивное отношение к себе, уверенность в своих силах и стремление к саморазвитию.
5. Экологическое здоровье. Это бережное отношение к природе и окружающей среде. Важно формировать у детей экологическую культуру, понимание важности сохранения природных ресурсов и заботы о животных и растениях.

б. Культурное здоровье. Это знание и уважение к культурному наследию своей страны и других стран. Важно формировать у детей интерес к культуре, искусству и традициям разных народов.

Формирование здорового образа жизни у дошкольников должно быть комплексным и включать в себя различные методы и приёмы. Важно создать условия, в которых дети будут чувствовать себя комфортно и безопасно, где они смогут развиваться и получать необходимые знания и навыки.

Для этого в своей работе мы используем такие методы как игровой. Это игры, упражнения и задания, которые помогают детям лучше понять и запомнить информацию о здоровом образе жизни. Игры мы придумываем и адаптируем сами. Например: «Спортивное домино». Это игра, похожая на классическое домино, но вместо картинок на костях изображены спортивные снаряды или виды физической активности. Дети по очереди выкладывают кости и выполняют то, что на них изображено. Это может быть отжимание, приседание, прыжок на скакалке или что-то другое. Игра помогает разнообразить двигательную активность и сделать её более интересной.

«Здоровый обед». Это игра, в которой дети должны составить меню, соблюдая принципы здорового питания. Они могут использовать карточки с изображениями продуктов или рисовать продукты на карточках сами. Игра помогает научиться выбирать полезные продукты.

«Путешествие по стране здоровья». Это игра, в которой дети отправляются в путешествие по стране здоровья, посещая разные города и выполняя задания. Например, в городе «Правильное питание» они могут приготовить полезный завтрак, а в городе «Спорт» — выполнить комплекс упражнений. Игра помогает узнать больше о здоровом образе жизни и применить полученные знания на практике.

«Здоровый квест». Это игра, которая сочетает элементы квеста и здорового образа жизни. Дети получают задания, которые нужно выполнить, соблюдая правила ЗОЖ. Например, пройти определённое расстояние, выпить чистой воды или сделать зарядку. Игра помогает мотивировать детей соблюдать правила здорового образа жизни и получать удовольствие от процесса. В свою работы мы включаем такие методы, как демонстрация. Этот метод заключается в показе детям определённых действий, которые направлены на сохранение и укрепление здоровья. Например, это может быть демонстрация правильного мытья рук, чистки зубов, упражнений для утренней гимнастики и т. д. Например, «Делай, как я», «Один, два, три» и т.д.

Использование различных иллюстраций, фотографий, плакатов, презентаций и других наглядных материалов, которые помогают детям лучше понять и запомнить информацию о здоровом образе жизни. Например,

«Здоровье — это круто» (плакат содержит яркие изображения детей, занимающихся спортом), «Солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья» (плакат содержит изображения детей, наслаждающихся солнечными ваннами, купанием в море или прогулками на свежем воздухе) и т.д. Важно помнить, что иллюстративный материал должны быть ярким, привлекательным и понятным для детей. Он должен содержать простые и понятные изображения, которые легко запоминаются.

Такой метод, как наблюдение незаменим для дошкольников. Дети могут наблюдать за действиями взрослых, которые демонстрируют здоровый образ жизни, например, как родители занимаются спортом, правильно питаются и т. п. Это помогает детям увидеть пример и понять, как важно заботиться о своём здоровье.

Использование видеоматериалов, мультфильмов, так как «Смешарики», «Три кота», «Звёзды советуют. Будь здоров!», фильмов, видеороликов, которые содержат информацию о здоровом образе жизни. Это помогает детям лучше усвоить информацию и запомнить её.

Создание моделей, которые помогают детям понять, как работает организм человека и как важно заботиться о своём здоровье, требует времени и творческого подхода. Например, это могут быть модели органов человека, схемы правильного питания и т. п. Наглядные методы должны быть адаптированы к возрасту детей и соответствовать их интересам и потребностям.

Словесные методы такие, как беседы «Если хочешь быть здоров», «Быстрого и ловкого болезнь не догонит», «Здоров — скачет, захворал — плачет», рассказы, чтение книг «Мойдодыр» К. Чуковского, «Как Коля лыжным спортом занялся» Н. Носова и другие способы передачи информации о здоровом образе жизни широко используются в детском саду.

Практические самые любимые и легко привлекающие внимание детей методы. Это выполнение заданий, упражнений и других действий, которые помогают детям закрепить полученные знания и навыки. Хорошо, когда в этом помогает музыка, а ещё лучше со словами.

Важно помнить, что формирование здорового образа жизни — это длительный процесс, который требует терпения и усилий. Но результаты этого процесса будут видны в будущем, когда дети вырастут здоровыми и успешными людьми.

Список литературы

1. Самоходкина, Л. Г. Понимание педагогической деятельности: сущность понятий "эффективность" и "результативность" / Л. Г. Самоходкина. - Текст: непосредственный // Материалы X Всероссийской научно-практической конференции с международным

участием "Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста". - Краснодар, 2020. - С. 234-235.

2. Самоходкина, Л. Г., Бредун Т. Ю. Особенности содержания профессиональных компетенций педагогов при работе с детьми старшего дошкольного возраста. - Текст: непосредственный // Физическая культура и спорт. Олимпийское образование: материалы международной научно-практической конференции. - Краснодар, 2020. - С. 142-143.

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 No 996p URL: <https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-pravitelstva-rf-ot-29052015-n-996-r/> (дата обращения: 17.10.2024).

4. Здоровый дошкольник: Социально-оздоровительная технология XXI века /Авт.-сост. Ю.Е. Антонов, М.Н. Кузнецова, Т.Ф. Саулина. - М., 2000.

А.И. Невмывака ХАРАКТЕРИСТИКА КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ПОЛЕВЫХ ИГРОКОВ В МИНИ-ФУТБОЛЕ СЛЕПЫХ 5×5 (В1)	206
Е.И. Ончукова, Е.А. Фролова СОДЕРЖАНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ДОУ НА ОСНОВЕ ФИТНЕСА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВЫПОЛНЕНИЮ НОРМ ГТО 1 СТУПЕНИ	211
В.Г. Петрякова ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ СУДЕНТОВ	213
Г.И. Симонович, С.И. Галиястанова ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ В ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДОШКОЛЬНИКОВ	217
О.С. Трофимова, Т.С. Пегушина СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ DANCEMIX С ЖЕНЩИНАМИ 30–35 ЛЕТ В ФИТНЕС-КЛУБЕ	221
И.В. Каракай, М.Г. Багужаева СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ КАК ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	224
Н.Н. Черевешник, Н.А. Ерохина, Э.А. Шумейко МОТИВАЦИОННАЯ ПОТРЕБНОСТЬ СТУДЕНТОВ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ.....	227
МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА, ИННОВАЦИОННЫЕ ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ	231
А.А. Желтов, А.В. Белый СПОРТ ПРОТИВ СТАРЕНИЯ: МЕТОДЫ ПРОДЛЕНИЯ МОЛОДОСТИ	231
Я.Е. Бугаец, Е.А. Сальникова, Ю.В. Плужник ВЛИЯНИЕ ЗАНЯТИЙ ПЛАВАНИЕМ НА СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	234
Я.Е. Бугаец, М.В. Малука, Т.А. Исаенко ДВИГАТЕЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА С БОЛЕЗНЬЮ АЛЬЦГЕЙМЕРА	237
О.К. Падин, С.В. Коваленко ПРАВИЛА ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ФИГУРНОМ КАТАНИИ	240

Российская Федерация



**Lingua
Nova**

**УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ**

661634029556

Документ о квалификации

Регистрационный номер
является документом установленного образца
ФПР - 2001

Город
Екатеринбург

Дата выдачи: 14 февраля 2022 года

Лицензия на осуществление образовательной деятельности
Серия 66ЛО1 Номер 0006774

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Галиястанова

Светлана

Ибрагимовна

с 07 февраля по 11 февраля 2022 года
прошел(а) повышение квалификации в

Центре онлайн-обучения Всероссийского форума
«Педагоги России: инновации в образовании»
по программе дополнительного профессионального образования

«Деятельность педагога в сфере социальной
адаптации детей с ОВЗ»

в объеме: 72 часа

М.П.

Руководитель

Секретарь



Пиджакова В.В. Директор
Всероссийского форума «Педагоги
России: инновации в образовании»
Методист программ АНО ДО
«ЛингваНова» Кобелева Е.Г.

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Галиастанова

(фамилия, имя, отчество)

Светлана Ибрагимовна

с **08 июля 2023**

г. по

09 августа 2023

г.

прошел(-ла) обучение в (на)

ООО «Инфоурок»

(наименование)

образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по

программе повышения квалификации

(наименование программы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

«Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования»

72 часов

(количество часов)



Ректор (директор)

Секретарь

Шишко В.А.

Космовская А.П.

Город

Смоленск

Год

2023

Удостоверение является документом
установленного образца о повышении квалификации

Регистрационный номер

549355

ПК **00553822**

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Галиастанова

(фамилия, имя, отчество)

Светлана Ибрагимовна

с **11 апреля 2024**

г. по

02 мая 2024

г.

прошел(-ла) обучение в (на) **ООО «Московский институт**

(наименование)

профессиональной переподготовки

образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

и повышения квалификации педагогов»

по **программе повышения квалификации**

(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

«Оказание первой помощи в образовательной организации»

Удостоверение является документом
установленного образца о повышении квалификации

Регистрационный номер **93870**

ПК № 0094791



36 часов

(количество часов)

Ректор (директор)

Секретарь

Город **Москва**

Год **2024**