

Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение муниципального  
образования город Краснодар  
«Центр развития ребенка - детский сад № 107  
«Русалочка»  
350090, г. Краснодар, ул.им.Дзержинского, дом №207  
Тел.258-10-60  
E-mail: mbdoy-107@mail.ru  
ИНН 2311177879/231101001 БИК 040349001  
ОГРН 1142311013184

от 18.04.2024\_

№ б/н \_\_\_\_\_

## **АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

по результатам внутренней системы оценки качества образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребёнка – детский сад № 107 «Русалочка»

(за период: сентябрь 2023 – апрель 2024)

от 18.04.2024 г.

На основании Положения о внутренней системе оценки качества образования в МБДОУ МО г. Краснодар «Центр- детский сад № 107», утвержденного от 01.09.2021, во исполнении приказа от 31.08.2023 № 95/6-О «Об утверждении программы, годовой циклограммы, инструментария и состава группы для внутренней системе оценки качества образования на 2023-2024 учебный год» мониторинг внутренней оценки качества (далее по тексту - ВСОКО) дошкольного образования в МБДОУ проводится с целью:

- получения объективной информации о состоянии качества дошкольного образования в МБДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих их на его уровень;
- формирование информационной основы принятия управленческих решений.

### Основные задачи ВСОКО:

- обеспечение надежности и технологичности процедур оценки качества образования;
- определение качества образовательных программ с учетом ФГОС ДО и запросов основных потребителей образовательных услуг;
- определение соответствия фактических образовательных условий ДОО к условиям реализации образовательной программы ДОО;
- определение степени соответствия результатов освоения образовательных программ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- оценка состояния и эффективности деятельности ДОО;
- повышение квалификации педагогов ДОО в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;
- обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования;
- обеспечение руководителя ДОО аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития ДОО.

Дата проведения: с 29.03.2023 года по 20.04.2023 года, основанием является приказ от 29.03.2024 № 46/1 «О проведение процедуры внутренней системы оценки качества образования».

Председатель комиссии:

Карамушко Е.В., заведующий МБДОУ

Члены комиссии:

- Реутская Т.С. – заведующий хозяйством;
- Жданова О.М. - старший воспитатель;
- Селезнева Н.А. - старший воспитатель;
- Бычковас Л.В. - педагог-психолог;
- Маник О.А. – педагог-психолог;
- Цыганник Г.В.. – воспитатель.

На основании полученных рабочей группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 107», в которой представлены выводы о качестве образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в МБДОУ, условиях их реализации, образовательных результатах воспитанников и соответствие образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) воспитанников.

Выводы, представленные в настоящей аналитической справке по результатам внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ, являются необходимыми для администрации МБДОУ в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития МБДОУ, а также представляют интерес для работников МБДОУ, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

**1. Качество содержания и организации образовательной деятельности – 3,0 баллов**

Образовательная программа дошкольного образования (далее ОП ДО) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребёнка-детский сад № 107 «Русалочка» (далее – ДОО) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее - ФОП ДО), особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Целью ОП ДО ДОО является проектирование социальных ситуаций развития детей дошкольного возраста и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы детской активности. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребёнку и направлена на формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

ОП ДО ДОО состоит из обязательной части (не менее 60%), на и части, формируемой участниками образовательных отношений (не более 40%). Обязательная часть Программы разработана на основе:

В части, формируемой участниками образовательных отношений, используются направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа следующих парциальных программ и методических пособий:

- Образовательная программа речевого развития детей дошкольного образования (от 3 до 7 (8) лет) «По дороге к Азбуке» (Р.И. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова) в рамках образовательной системы «Школа 2100».

- Образовательная программа познавательного развития детей дошкольного образования (от 3 до 7 (8) лет) «Моя математика» (С.А. Козлова, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова, М.В. Корепанова, О.В. Пронина) в рамках образовательной системы «Школа 2100».

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, ориентирована на выбор форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образования по образовательным областям, вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их образовательных потребностей и интересов, особенностей образовательной деятельности, культурные практики, способы и направления детской инициативы, взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников, задачи коррекционной работы, рабочую программу воспитания.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание: режим дня; традиционные для ДОО события, праздники, мероприятия; особенности организации предметно-пространственной развивающей среды; материально-технические условия реализации Программы.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, включено описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей, формирование у дошкольников познавательной и исследовательской активности; развитие звуковой стороны речи детей, ознакомление со знаковой системой языка и подготовка руки к письму. ОП ДО определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений для детей от 2 лет до прекращения образовательных отношений.

Дополнительный раздел (краткая презентация), ориентирован на родителей (законных представителей) воспитанников и доступен для ознакомления. Описание доступно и понятно для родительской общественности.

**Вывод:** ДОО создает условия для реализации, гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Образовательная программа дошкольного образования ДОО соответствует в полной мере структуре требований ФГОС ДО. Расширить возможность соответствие содержания содержательного раздела ОП ДО требованиям ФГОС в части наличия описания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Конкретизировать и расширить способы, методы и средства реализации ОП ДО

Показатели оценки качества образовательного процесса, организованного взрослыми, выявляются в процессе оценки:

- 1) качества образовательного процесса, организованного взрослыми;
- 2) качества самостоятельной детской деятельности.

ДОО реализует дошкольный уровень образования. Форма обучения - очная. Срок обучения по образовательной программе - 5 лет. В образовательной организации для детей дошкольного возраста функционируют 26 возрастных дошкольных групп общей численностью на конец отчетного года всего - 633 детей, из них полного дня 614 детей, кратковременного пребывания – 19 детей:

- от 1 года до 3-х лет – 6 групп (121 детей);
- от 3-х до 5 лет – 10 групп (236 детей);
- 5 лет и старше – 10 групп (276 детей).

В ДОО гарантируется получение образования на государственном языке Российской Федерации.

**Миссия ДОО** – создание современного безопасного образовательного пространства и обеспечение конкурентоспособности качества дошкольного образования через инновационные процессы развития ДОО в соответствии с требованиями современной образовательной политики, построение содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития детей до-школьного возраста

**Образовательные цели:**

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, и структуре, и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования;
- разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Содержание образовательной деятельности в ДОО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее образовательные области):

1. социально – коммуникативное развитие,
2. познавательное развитие,
3. речевое развитие,
4. художественно – эстетическое развитие,
5. физическое развитие,

и ориентировано на разностороннее развитие посредством культурных практик. К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками в ДОО, относятся:

- игра как основной вид деятельности детей дошкольного возраста. В процессе игры развиваются внимание, память, воображение, дисциплинированность, ловкость и другие качества. Игра — важное средство умственного воспитания ребёнка. Знания, полученные в дошкольном учреждении и в семье, находят в игре практическое применение и развитие.

- продуктивная деятельность. Продуктивная деятельность в условиях ДОО позволяет формировать важные качества, связанные с постановкой цели: целеустремленность, настойчивость, упорство. Продуктивная деятельность в образовательном поле в ДОО определена как созидательная работа, направленная на получение предметно-оформленного результата в соответствии с поставленной целью;

- познавательно-исследовательская деятельность (опыты, исследовательская деятельность, коллекционирование, путешествия по карте, познавательные квесты и др.) Познавательно-исследовательская деятельность в ДОО — это специально организованная деятельность, которая позволяет ребёнку под руководством педагога или самостоятельно добывать информацию и овладевать представлениями о предмете, объекте, физическом или природном явлении. Развитие познавательных интересов дошкольников создает условия для формирования личности, способной к саморазвитию и самосовершенствованию;

- чтение художественной литературы. В ДОО восприятие художественной литературы является культурной практикой ребёнка, так как выступает одним из элементов процесса познания мира. С помощью чтения/слушания ребёнок самостоятельно создает свой разнообразный культурный опыт познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной деятельности;

- практико-ориентированная деятельность (трудовое воспитание). Практико-ориентированная деятельность в дошкольном учреждении, направлена на реализацию проектов и в зависимости от целей проектов знаковые и деятельностные компоненты могут быть использованы в образовательной среде, исследовательской поле и деятельности в социуме;

- результативные физические упражнения. Общеразвивающие упражнения включаются во все формы организации физического воспитания в ДОО. Они используются на физкультурных занятиях, в утренней гимнастике, во время физкультминуток, в подвижных играх Развитие двигательных качеств активизирует деятельность анализаторных систем, влияет на развитие речи, на интеллектуальное развитие в целом;

- коммуникативный тренинг (развитие речи). Коммуникативный тренинг педагоги ДОО определяют как занятие, направленное на развитие навыков эффективного общения, обучение навыкам взаимопонимания, вербализации своих чувств и мыслей;

- музицирование и театрализация. Музыкально-театрализованная деятельность – это самая эффективная форма музыкального воспитания в ДОО, способствующая формированию творческой личности ребёнка. Через театрализованную игру ребёнок получает больше информации об окружающем мире, у него развивается память и воображение, он переживает различные эмоциональные состояния, а самое основное – учится творить. Музыкально-

театрализованная деятельность является самым популярным и увлекательным направлением развития творческого потенциала воспитанников ДОО.

Основной задачей педагога при организации образовательной деятельности в ДОО определяется как включение детей в общий ритм жизни, создание у них бодрого и жизнерадостного настроения и может включать: игровые ситуации, беседы по интересам в форме утреннего и вечернего круга, проблемные ситуации, практические упражнения, трудовые поручения и дежурство, индивидуальная работа, оздоровительные процедуры и др. В режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется самостоятельно педагогом. Основные формы организации образовательного процесса являются:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования (развивающий час);
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

В ДОО создана рациональная среда для ознакомления детского контингента с окружающим социальным и предметным миром, в том числе и для организации исследовательской деятельности, экспериментирование адекватной возрастным возможностям и способностям детей дошкольного возраста. В дошкольных группах созданы картотеки сезонных наблюдений, разработаны маршруты экскурсий по экологической тропе, организованы мини-лаборатории или центры исследований, где выделены: 1) место для постоянной выставки, где размещают музей, различные коллекции, экспонаты, редкие предметы (раковины, камни, кристаллы, перья и т.п.) 2) место для измерительных приборов, в том числе и условных, зона для хранения материалов (природного, "бросового"); 3) место для проведения опытов; 4) место для неструктурированных материалов (песок, вода, опилки, стружка, пенопласт и др.). В группах имеется видео- и фотоматериал по теме «Разнообразие окружающего мира», имеются альбомы, иллюстрации, энциклопедии и другой разнообразный дидактический материал. Педагоги активно с своей работе используют проблемные ситуации, организуют совместные игры, в том числе реализуют детско-взрослые проекты. Воспитанники ДОО являются призерами муниципального и регионального этапов всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я - исследователь».

Для групп раннего и младшего дошкольного возраста имеется богатый дидактический материал для формирования системы эталонов цвета, величины, формы, ориентации: пирамидки, вкладыши, разнообразные тактильные интерактивные игрушки, развивающие бизборды, в том числе изготовленные педагогами с учетом потребностей и интересов детей. Задачи по формированию элементарных математических представлений и действий интегрируются во все виды детской деятельности, в том числе и в процессе режимных моментов.

При обучении детей конструктивной деятельности в ДОО используются строительный материал, конструкторы, бумага, бросовые и природные материалы. Строительный материал представляет собой набор разнообразных геометрических тел (куб, цилиндр, призма и т.д.). Он делится на мелкий (настольный) и крупный. Организуя детскую конструктивную деятельность из строительных материалов, воспитатели используют и разнообразные мелкие игрушки, изображающие людей, животных, растения, транспорт и т. д.

Используются также деревянные, пластмассовые, металлические конструкторы. Под руководством воспитателя дети осваивают новые для них способы построек, учатся создавать

разнообразные подвижные конструкции по картинкам, чертежам. Воспитатели активно поддерживают самостоятельность конструктивной деятельности, создание модульных конструкций.

В ДОО педагоги поощряют любые обращения детей ко взрослому: отвечая на все детские вопросы и внимательно относятся к их высказываниям, суждениям, фантазиям, помогают выражать словами свои чувства и переживания. Поощряют речевое общение детей между собой: привлекают внимание к вопросам, побуждают отвечать на них, поддерживать беседу. В дошкольных группах имеются центры книги: педагоги развивают интерес к различным жанрам литературного творчества, смотрят и слушают сказки, рассказы, детские передачи, организуя игры и развивающие образовательные события побуждают детей к словотворчеству, формируют в старших возрастных группах интерес к письменной речи: дети изготавливают книжки-самodelки, оформляют вывески, выписывают рецепты.

Материал, содержащийся в речевом уголке, имеет многофункциональный характер. Игры подобраны в порядке нарастающей сложности, направлены на развитие (коррекцию) речи. Игровой и дидактический материал заменяется или пополняется в уголке ежемесячно. Дидактическое оснащение удовлетворяет потребности актуального, ближайшего развития ребенка и его саморазвития. Содержание речевого пространства дошкольных групп включает в себя: картотеку артикуляционных/логоритмических упражнений, зеркало или комплект зеркал (с ручкой), картотеку дыхательных упражнений, картотеку пальчиковых игр, картотеку оздоровительных пауз со стихотворным текстом (динамических), предметы для поддувания, дидактические игры на обогащение словаря и развитие грамматического строя речи, картотеку словесных дидактических игр, картотеку игр на развитие фонематического слуха и фонематического восприятия, предметы на развитие мелкой моторики (шнуровки, застёжки и т. д.), массажные мячики и картотека упражнений с ними.

Развивающая предметно-пространственная среда образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в дошкольных группах имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию у детей творческого и интеллектуального потенциала на основе уважения к личности каждого ребенка. Созданные условия по социально-коммуникативному развитию любой возрастной группы в ДОО учитывают психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, ведущую роль игровой деятельности, а также психологические особенности возрастной группы. В ДОО реализуются образовательные проекты, направленные на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Большое внимание педагоги уделяют развитию игровой деятельности, в том числе, сюжетно-ролевой игре. «Запускающая» игровой сюжет воспитатели дошкольных групп проявляют фантазию и изобретательность, чтобы увлечь дошкольника новой созданной взрослым ситуацией, которая вдохновит ребенка на самостоятельную игру. Педагоги не только играют с детьми, но и внимательно наблюдают самостоятельную игру всех детей и каждого ребенка в отдельности. Наблюдение за детьми во время их самостоятельных игр позволяет лучше узнать стремления ребят, выявить их предпочтения и интересы, а также игровой потенциал, динамику социально-

коммуникативного развития, при необходимости методически грамотно организовать коррекцию. Для налаживания диалогического общения педагоги активно используют настольно-печатные, дидактические игры, такие как лото, домино, игры с правилами, игры с использованием макетов. В ДОО организованы центры ПДД и ОБЖ. Центры созданы с целью формирования у детей осознанного выполнения правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, транспорта, природы, быта. Содержание уголка по ПДД и ОБЖ включает в себя: макет перекрёстка, с помощью которого дети могут решать логические задачи различной сложности по безопасности дорожного движения; набор дорожных знаков, макеты светофоров; атрибуты инспектора ДПС (жезлы, жилеты); набор транспортных средств; иллюстрации с изображением транспортных средств, всех частей машин; улицы, различных ситуаций на дороге; плакаты по безопасности поведения на улице и в быту; папки-передвижки; дидактические игры по ПДД, пожарной и электробезопасности.

Параллельно с такими мероприятиями, как развивающие образовательные ситуации, большое внимания уделяется организации различных видов деятельности в режиме дня, направленных на приобретение детьми определенного навыка поведения, практико-ориентированного опыта.

В группах имеются центры, где дети знакомятся с историей и достопримечательностями родного края, животными и растениями, транспортом; с государственными символами родной страны и города (флагом, гербом, гимном, портретами президента и главы города); с русскими народными промыслами и традициями. Благодаря материалам такой зоны развивается интерес и уважение детей к своей семье и своему детскому саду, сверстникам, труду людей разных профессий, достижениям известных людей города и страны. В соответствии с возрастом детей материалы в уголке отражают основные направления педагогической работы по воспитанию патриотизма: «Семья», «Родной край», «Народные промыслы», «Знакомство с трудом взрослых», «Воспитание любви и уважения к защитникам Отечества», «Москва – столица России», «Краснодар – малая Родина». В патриотическом уголке находятся герб и флаг России, портрет президента, слова и диск с записью гимна, фото родного города, его достопримечательностей и улиц. Литература по данной тематике, карты России и родного города, глобус, книги с народными костюмами, иллюстрационный материал краеведческого характера: «Город, в котором мы живем», «Каким был наш город в прошлом».

В группах организуются мини-музеи на различные темы, рассматривая экспозиции дети: усваивают опыт социальных взаимоотношений; учатся считаться с интересами других людей; приобретают умение выражать личное отношение к событиям и фактам; развивают речь, как связующую нить в общении со сверстниками, взрослыми, с предметным миром.

Имеются центры экологии и труда, в него входят уголок экспериментирования и уголки дежурных. Дети помогают сервировать столы, используя схемы сервировки. В центре экологии и труда имеется все необходимое для ухода за растениями. Воспитанники активно помогают в поливе цветов, опрыскивании листьев, рыхлении почвы, пересадке, что способствует формированию у воспитанников положительного отношения к труду и создаю условия для участия детей в выполнении трудовых поручений.

Решая задачи коммуникативного развития дошкольников, выделенными во ФГОС ДО: развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, с целью сплочения детского коллектива, создания позитивного эмоционального настроения, атмосферы группового доверия и принятия; в группе создается уголки приветствия. Они представлены в виде стендов: «Здравствуйте, я пришел!». Большое внимание воспитатели уделяют эмоциональному

состоянию участников общения, поэтому социально-коммуникативная среда должны содержать элементы, способствующие регулированию эмоционального состояния, настроения детей. С этой целью используются: уголок настроения, коврик настроения, мешочки настроений.

В ДОО педагоги организуют творческие площадки, где воспитанники успешно читают наизусть стихи, солируют в театрализованных постановках, презентуют собственные проекты, 60% воспитанников участвуют в конкурсном движении.

Посредством целенаправленных этических бесед, а также реализации образовательных проектов направленных на формирования здорового образа жизни педагоги ДОО способствуют формированию представлений о пользе, целесообразности двигательной активности, о значении физических упражнений для полноценного развития детского организма, помогают детям осознать необходимость бережного отношения к своему здоровью, о значении гигиенических процедур, закаливающих мероприятий, соблюдения режима дня и правильного питания. В ДОО ведется активная работа по формированию эффективной системы физкультурно-оздоровительной работы, в основе которой лежат как традиционные формы организации двигательной активности детей в режиме дня: утренняя гимнастика, физкультурные занятия, физкультминутки, подвижные игры, спортивные игры, развлечения, физкультурные праздники, дни здоровья, обучение детей плаванию, индивидуальная работа; так и нетрадиционные: дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, артикуляционная гимнастика, логоритмика, релаксация перед сном, гимнастика после сна, музыкально-ритмические, танцевальные движения, использование массажных дорожек и др. Традиционно, в рамках конкурса «Нестандартное спортивное оборудование», организаторами конкурса является администрация ДОО, двигательная среда пополняется спортивным оборудованием для проведения совместных игр и организация самостоятельной двигательной активности в режиме дня.

В музыкальных зонах дошкольных групп представлен материал для приобщения детей к музыкальной культуре, творческих игр и музицирования соответственно возрасту, от 2 до 4 лет, это:

- музыкальные игрушки (куклы-неваляшка), «поющие игрушки»
- образные музыкальные «поющие» или «танцующие» игрушки (петушок, котик, заяка и т. п.)
- игрушки-инструменты с фиксированным звуком (органички, шарманки);
- игрушки-инструменты со звуком неопределенной высоты: погремушки, колокольчики, бубен, барабан;
- набор не озвученных образных инструментов (гармошки, дудочки, балалайки и т. д.);
- атрибуты к музыкальным подвижным играм;
- флажки, султанчики, платочки, яркие ленточки с колечками, погремушки, осенние листочки, снежинки и т. п. для детского танцевального творчества (по сезонам);
- ширма настольная с перчаточными игрушками;
- магнитофон и набор программных аудиозаписей;
- музыкальные картинки к песням, которые могут быть выполнены на кубе и в виде большого альбома или отдельные красочные иллюстрации.

В музыкальной зоне для самостоятельной деятельности детей 4-7 лет представлены пособия для младших групп а также дополнительно: металлофон, бубны, барабаны, треугольники шумовые инструменты для детского оркестра, книжки-малютки «Мы поем» (в них яркие иллюстрации к знакомым песенкам), фланелеграф, магнитная доска, музыкально-дидактические игры: «Три медведя», «Узнай и назови», «В лесу», «Наш оркестр», «Цветик-семицветик», «Угадай колокольчик» и др., атрибуты к подвижным музыкальным играм: «Кошка и котята», «Курочка и

петушок». «Зайцы и медведь», «Лётчики» и др., музыкальные лесенки, ленточки, цветные платочки, яркие султанчики и т. п. (атрибуты к танцевальным импровизациям по сезону, ширма настольная и в рост детей, портреты композиторов, диски с музыкальными произведениями для слушания, вызывая интерес к произведениям классической, народной музыки, представлений о видах музыкального искусства).

Создавая музыкальную среду группы в режиме дня, воспитатели целенаправленно используют музыкальное сопровождение, что способствует эмоциональному благополучию воспитанников.

Музыкальная деятельность в ДОО так же представлена деятельностью музыкального руководителя, организацией:

- развивающих образовательных мероприятий по направлению развитие детей дошкольного возраста в музыкальной деятельности;
- совместных праздников с участием детей, родителей и сотрудников;
- вокальной студии «Весёлые нотки»;
- углубленной работой по теме «Логоритмика, как эффективный метод решения коррекционных, оздоровительных и музыкальных задач». В рамках данной работы музыкальным руководителем разработана авторское методическое пособие для музыкальных руководителей и воспитателей «Волшебные нотки» — это сборник логоритмических песен для детей младшего дошкольного возраста, где собраны собственные авторские вокальные композиции с описанием движений во время пения. «Волшебные нотки» — это авторская разработка, где песенки, с очень знакомыми детям сюжетами, помогают в запуске речи у неговорящих детей, в постановке и автоматизации звуков у детей с речевыми нарушениями и коррекция речи у детей с заикание;
- взаимодействия с педагогами и родителями (законными представителями) по вопросам развития детей дошкольного возраста в музыкальной деятельности.
- реализации образовательного проекта «Времена года в классике», направленный на приобщение детей дошкольного возраста к ценностям музыкальной культуры, развитие у них художественного вкуса, интереса и любви к музыке, как к искусству.

Большое внимание уделяется приобщению детей дошкольного возраста к изобразительному творчеству: педагоги стремятся вызвать интерес к разным видам и жанрам средств изобразительной выразительности, в том числе народного и декоративно-прикладного творчества. В ДОО, в фойе и коридорах, оформлены выставки картин, тематические выставки детского творчества. Выставки детского творчества имеют весьма важное значение, поскольку оказывают большое влияние на повышение уровня работы детских объединений, повышают заинтересованность, содействуют развитию их творческой активности. Педагоги создают все возможности для овладения детьми приемами и техниками рисования, лепки и аппликации, наряду с традиционными приёмами, знакомят и с нетрадиционными, поощряют самостоятельность, творческую инициативу, реализуют индивидуальный подход.

Содержание уголка изобразительной деятельности в группе наполнены материалами для творчества как традиционными, так и нетрадиционными: бумагой различной текстуры, формата и цветовой гаммы, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры, гелиевые ручки, маркеры, уголь, сангина, гуашевые и акварельные краски, кисти разной толщины, палитры, стаканчики-непроливайки, подставки для кистей, небольшие магнитные доски для рисования, природный материал для декорирования рисунков (шишки, жёлуди, семена, опилки и пр.), приспособления и инструменты для рисования в нетрадиционной технике (поролон, ватные палочки, зубные щётки, штампы, трубочки для коктейля и пр.), раскраски

самой разной тематики, трафареты с изображением животных, растений, фруктов, овощей, автомобилей и пр., фартучки и нарукавники для дошкольников.

В ДОО педагоги предоставляют возможность познакомиться с театром, его жанрами, способствуют развитию у детей интереса к театральному искусству, организуют просмотр и прослушивание театрализованных аудио-видео постановок, организуют детские коллективы на драматизацию сказок, рассказов, поучительных историй

#### Дополнительные платные образовательные услуги.

Порядок и условия оказания платных образовательных услуг, не относящихся к основной деятельности ДОО, устанавливаются Постановлением Администрации муниципального образования город Краснодар от 17.03.2022 № 1033 «Об утверждении цен на платные дополнительные услуги, не относящиеся к основным видам деятельности, оказываемые муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребёнка – детский сад № 107 «Русалочка» (далее - ДОП).

*К основным целям предоставления ДОП относится:*

- всестороннее удовлетворение дополнительных и иных потребностей воспитанников, их родителей (законных представителей);
- всестороннее развитие личности воспитанника;
- привлечение дополнительных источников финансирования.

Формой проведения ДОП является индивидуальные консультации. С учетом образовательных запросов родителей (законных представителей) воспитанников были представлены индивидуальные консультации воспитателей и узких специалистов педагогического профиля по темам:

в рамках подготовки к школе: «По дороге в школу» для детей дошкольного возраста 4-7 лет. Игровая технология способствуют формированию у детей математических представлений, первичных навыков чтения, письма, познания окружающего мира, а также развитие сообразительности, наглядно-схематического мышления, зрительной памяти, эмоционально-волевых качеств при выполнении учебных задач;

в рамках предоставления услуг художественно-эстетической направленности: 1. «Фантазёры» для детей дошкольного возраста 5-7 лет. Занятия в данном детском объединении позволяют развивать у детей не только художественные способности, но и коммуникативные навыки в процессе рисования, развивая, таким образом, творческие способности ребенка, с использованием многообразных художественных нетрадиционных техник и материалов. 2. Студия эстрадного вокала «Весёлые нотки» для детей дошкольного возраста 4-7 лет. В процессе пения у детей развиваются музыкальные способности: музыкальный слух, память, чувство ритма, расширяет общий музыкальный кругозор. Пение способствует развитию речи. Пение объединяет детей общим настроением, они приучаются к совместным действиям.

в рамках предоставления услуг познавательной направленности: 1. «Школа раннего развития» для детей дошкольного возраста 3-7 лет. Игровая технология помогает не только сформировать у детей знания, умения и навыки, но, прежде всего, способствовать интеллектуально-творческому развитию детей, овладение ими способами и приемами познавательной деятельности, развитию мелкой моторики рук, развитию детского воображения, творческих способностей, внимания, памяти, развитие элементов логического мышления, воспитание творческой активности, познавательной активности. 2. «Шахматы» для детей дошкольного возраста 4-7 лет. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление

дошкольника, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность.

в рамках предоставления услуг физкультурно-оздоровительной направленности: «Школа плавания» для детей дошкольного возраста 4-7 лет. Плавание – это красивый и полезный вид спорта, без сомнения положительно влияющий на весь организм человека. Плавание способствует: стимулированию сердечной деятельности; улучшению кровообращения; расслаблению нервной системы; укреплению дыхательной системы. Занятия проходят с включением элементов аквааэробики.

Охват воспитанников ДОП в 2023 году составил 52 %, что на 9 % больше, чем в 2022 г. и на 16 % больше, чем в 2021 году. В 2023 году дано 8 197 индивидуальных консультаций по запросу родителей (законных представителей) воспитанников, среднее количество в месяц составило 910 консультаций.

*Вывод:* качество содержания образовательной деятельности в ДОО обеспечивает полноценное развитие личности детей дошкольного возраста в соответствии ФГОС ДО и ФОП ДО. Педагогами в полном объём реализуют как образовательные, так и воспитательные задачи. Самостоятельная детская познавательная активность и инициатива присутствует.

*На перспективу развития следует:*

- инициировать использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности;
- повысить умение педагогов своевременно изменять, корректировать свою деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией.

## **2. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность в ДОО - 2,8 баллов**

100% педагогических работников имеют образование, дающее право на ведение педагогической деятельности в ДОО. За последние три года отсутствуют жалобы от родителей (законных представителей) на педагогический состав. 100% педагогических работников своевременно проходят процедуру аттестации, 60 % педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории. В ДОО функционирует система повышения квалификации педагогов в виде экрана достижений педагогов «Индикатор успеха», фактически на 20 % увеличилось участие педагогов в конкурсном движении. сравнительный анализ демонстрирует стабильный результат своевременного прохождения курсов повышения квалификации – 100% и динамику участия специалистов педагогического профиля в конкурсном профессиональном движении и диссеминации позитивного собственного педагогического опыта на разных уровнях педагогических сообществ.

Психологическая обстановка в микроклимате персонала ДОО характеризуется как комфортная и благоприятная, эмоционально устойчивая и позитивная, атмосфера в коллективе дружелюбная. Для улучшения охраны труда на рабочем месте в ДОО своевременно проводится аттестация рабочих мест, предоставляется спецодежда, профессиональные инструменты и другое оборудование, шкафы для хранения личных вещей.

РППС в ДОО построена с учетом:

- принципа насыщенности: предусматривает разнообразие тематики материалов и оборудования, активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением, интеграцию образовательных областей;
- принципа информативности и разнообразия тематики материалов и оборудования.
- принципа вариативности определяется видом дошкольного образовательного учреждения, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями (оценка деятельности педагога по организации в группе различных пространств для игры, конструирования, уединения, подбора материалов, игр,

игрушек и оборудования. Их разнообразие должно обеспечить детям свободный выбор вида деятельности);

- принципа полифункциональности: предусматривает обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих РППС.

- принцип педагогической целесообразности позволяет предусмотреть необходимость и достаточность наполнения ППРС, а также обеспечить возможность самовыражение воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребёнка. При оценке учитываются основные виды детской деятельности: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность, а также двигательная активность;

- принцип трансформируемости: обеспечивает возможность изменений РППС, позволяющих по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства. В нашем учреждении для изменения пространства педагоги используют подвески, для снятия эмоционального напряжения и двигательной активности детей. При входе в группу детей встречает то выстроенная дорожка из мягких модулей, то нарисованные круги на полу для поддержания интереса к детской деятельности;

- принцип интеграций образовательных областей, позволяет использовать материалы и оборудования для одной образовательной области и в ходе реализации других образовательных областей;

- принцип учёта зоны ближайшего развития: для этого необходимо пополнять и обновлять предметный мир, окружающий ребёнка, приспособляя к новообразованиям определенного возраста. В обстановку группы кроме предметов, предназначенных детям определенного возраста, включают приблизительно 15 % материалов, ориентированных на более старший возраст;

- принцип доступности: определяет положение предметов окружающего мира в дистанции свободного выбора и практического его использования для детей дошкольного возраста;

- принцип безопасности: все элементы группового помещения должны быть надежными и безопасными в использовании.

Территория ДОО благоустроена: разбиты цветники, газоны. На территории имеется лесополоса со встроенными образовательными терренкурами и оздоровительными маршрутами. Создан автогородок с дорожной разметкой и дорожными знаками. Имеется спортивная и игровая площадка с оборудованным игровым комплексом. Игровые площадки оборудования разнообразным игровым оборудованием, песочницами, другими игровыми комплексами и крытыми верандами, участки имеют мягкое покрытие.

В игровых комнатах созданы центры активности (ранний возраст – не менее 6 центров, дошкольный – не менее 12 центров), подобраны разнообразные дидактические пособия, аудиоматериал, игрушки. Мебель подобрана в соответствии с ростом и возрастом детей. Раздевалка для детей в учреждении оформлена информационными стендами, выставками детских работ.

Особенности предметно - развивающей среды в групповых помещениях определяются интересами детей, возрастными и личностными особенностями. Приоритетной технологией организации РППС стала построение «говорящей среды». «Говорящая среда» — это технология организации воспитательно-образовательного пространства в ДОО, где слышен «голос ребёнка», где ребенок, получая необходимую, перспективную информацию имел право свободного самостоятельного выбора своего образовательного маршрута и конструктивно использовать информационно-познавательный, творческий ресурс РППС.

Цель «Говорящей среды»: создание условий для полноценного развития дошкольников по всем образовательным областям ФГОС ДО в соответствии с конкретными особенностями и требованиями образовательной программы детского сада.

Задачи «Говорящей среды»:

- создать условия для проявления познавательной активности детей;
- создать условия для творческого самовыражения;
- создать атмосферу эмоционального комфорта;
- «рассказать» детям о теме образовательного проекта, который реализуется в данное время.

Такая, правильно организованная, «говорящая среда» дает детям возможность почувствовать себя в своем пространстве полноправными хозяевами, проявить активность и инициативность, осознать свою значимость, ощутить свой личный вклад в общее дело. РППС в ДОО дает огромный положительный результат в решении задач всестороннего развития ребенка — физическом и духовном развитии в целом, способствует формированию познавательных интересов, трудовых навыков, воображения, и просто правильного позитивного развития, и общения.

Цели педагогической работы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения. Педагоги внимательны к просьбам и пожеланиям детей, не оставляют их без внимания, демонстрируют уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам, оказывают поддержку детской инициативе к творчеству, игре, двигательной и познавательной активности.

*Вывод: квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует в полной мере квалификационным характеристикам. Должностной состав и количество работников обеспечивает реализацию ОП ДО в полном объеме. РППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, насыщенность среды соответствует возможностям детей и содержанию ОП ДО.*

*Усилить работы по оснащению РППС в части организации пространства для игры, отдыха и уединения посредством функциональных предметов для моделирования пространства детьми.*

В ДОО ведется систематичная и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников: проводились родительские собрания в нетрадиционной форме (мастер - класс, викторина, совместное творчество родителей и детей и т.п.), индивидуальное и групповое консультирование, совместные выставки декоративно - прикладного творчества, праздники и развлечения. Родители (законные представители) воспитанников информируются о деятельности образовательной организации посредством официального сайта и информационных стендов. Взаимодействие с родителями (законными представителями) коллектив ДОО строит на принципе конструктивного партнерства. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни образовательной организации;
- изучение опыта семьи и установление контактов с ее членами для согласования позитивных воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации, в том числе в онлайн-режиме;
- анкетирование, тестирование, брифинг-опрос и другое;
- наглядная информация;

- демонстрация развивающего часа для родителей;
- выставки совместных работ.

В ОП ДО, годовом плане имеется раздел «Взаимодействие с семьями воспитанников». Родители активно участвуют в планировании образовательной деятельности, в мероприятиях детского сада, родителям доступна информационные ресурсы ДОО. Педагогами созданы онлайн площадки для родителей с целью расширения их знаний о развитии детей дошкольного возраста и их достижений на каждом этапе дошкольного возраста. 100% родителей (законных представителей) подтверждают высокий показатель удовлетворенности образовательными условиями в ДОО.

*Вывод: в ДОО выстроена эффективная модель взаимодействия с семьями воспитанников целью, которой является оказание помощи родителям в воспитании детей, охране их физического и психического здоровья, в развитие индивидуальных способностей и при необходимости коррекции нарушений их развития.*

*Организовать совместно с родительской общественностью использование максимального количества в среде функциональных предметов для моделирования пространства детьми (ширмы, модули, тележки, закулисье и т.д.). Формированию базовых ценностей с конкретными путями привлечения родительской общественности*

Сложившаяся система управления позволяет дошкольному образовательному учреждению находиться в режиме развития. Каждый элемент системы управления действует на основе разработанной и утвержденной в установленном порядке собственной нормативной и организационно-распорядительной документации, которая соответствует существующему законодательству и Уставу Организации. Основными формами координации деятельности аппарата управления является:

- совещание совета Организации;
- совещание педагогического коллектива;
- совещание трудового коллектива.

Все перечисленные элементы аппарата управления в ДОО соответствуют уставным целям, задачам и функциям. Все планы работы соответствуют задачам, стоящим перед образовательной организацией.

Система контроля прозрачна и понятна всем участникам образовательных отношений. Осуществляется сбор, хранение и обработка получаемой информации с целью принятия управленческих решений. При планировании работы учитываются результаты и учредительного контроля (при его наличии).

Методическая служба направлена на обновление содержания образования, повышение профессиональной компетентности педагогов. И является связующим звеном между деятельностью педагогического коллектива, государственной системой образования, психолого-педагогической наукой, передовым педагогическим опытом. Целями методической службы нашего ДОО являются реализация государственной образовательной политики в рамках образовательного процесса; создание совокупности условий для эффективного развития ДОО; обеспечение качества образовательных услуг в ДОО, адекватному его статусу.

Структура методической службы ДОО позволяет рационально распределять функциональные обязанности педагогов, максимально использовать их сильные стороны, предотвращать конфликты, стимулировать четкое выполнение обязанностей каждым субъектом:

1. Рабочая группа педагогов – добровольное профессиональное объединение педагогов, заинтересованных во взаимном творчестве, изучении, разработке, обобщении материалов по

заявленной тематике с целью поиска оптимальных путей развития изучаемой темы для непосредственной работы с детьми.

2. Временные исследовательские, проектные или творческие микрогруппы – добровольное профессиональное объединение педагогов. Созданы для решения конкретной кратковременной творческой проблемы (например, подготовка к педагогическому совету, семинару и т. д.).

3. Школы молодого воспитателя - содействует повышению профессионального мастерства начинающих педагогов. Главными задачами школы являются:

- разработка организационно-педагогических рекомендаций по оптимизации образовательного процесса, условий обучения и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие всем начинающим педагогам в приобретении знаний и умений, необходимых в воспитательно-образовательном процессе;
- анализ разделов общеобразовательных программ дошкольного образования, педагогических технологий и методик;
- обеспечение реализации потребности начинающих педагогов на повышение своей профессиональной квалификации;
- оказание консультативной помощи всем начинающим педагогам по вопросам образования и воспитания детей дошкольного возраста.

Школа осуществляет следующие функции:

- обсуждает и утверждает план работы Школы;
- изучает общеобразовательные программы дошкольного образования, нормативные документы, методическую литературу по вопросам образования;
- оказывает консультативную помощь через семинары, тренинги, консультации специалистов, практические занятия, мастер-классы, взаимопосещения.
- определяет соответствие РППС и образовательного процесса возрастным, индивидуальным особенностям воспитанников, требованиям ООП ДО.
- отслеживает результативность достижений успешности обучения и воспитания детей дошкольного возраста, состояния их здоровья.

В ДОО действует Положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования. Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:

- результаты анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников;
- данные мониторинга освоения воспитанниками содержания реализуемой ОП ДО, участия воспитанников в конкурсном движении и олимпиадах;
- оценка образовательного ценза педагогов, результаты прохождения процедуры аттестации, профессиональной и курсовой переподготовки, распространение авторского опыта работы;
- анализ разделов Программы развития, годового плана, выполнения плана финансово-хозяйственной деятельности за отчетный период;
- материалы внутреннего контроля: диагностические и оценочные процедуры.

В дошкольном учреждении имеется Программа развития на 2024-2028 годы. Программа развития составлена в соответствии с требованиями закона «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28, ч.3, п.7). Структура Программы имеет внутреннюю логику, представлен информационный, аналитический, прогностический блоки, отражена система оценки предполагаемых результатов. Представлены план мероприятий по выполнению задач стратегии развития ДОО и проект плана финансово-хозяйственной деятельности.

*Вывод ДОО демонстрирует разработанную систему управления качеством деятельности по созданию условий для анализа лучших практик и реализации инновационной деятельности. Она*

направлена на удовлетворение потребностей и ожиданий всех субъектов образовательных отношений.

Администрация ДОО создаёт условия для повышения квалификации педагогических кадров. Выстроена оптимальная система методической службы, направленная на повышение их профессионального мастерства, индивидуальная помощь воспитателям при организации воспитательно – образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС; групповые и индивидуальные консультации, семинары-практикумы, открытые просмотры, мастер-классы. Таким образом, существует тенденция к повышению уровня профессионального мастерства педагогов, что дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшения качества образования и воспитания дошкольников.

### **3. Качество результатов образовательной деятельности – 2,9 баллов.**

В ДОО проводится мониторинг за состоянием здоровья воспитанников, утверждены Положение об охране жизни и здоровья воспитанников; заполнены медицинские карты; осуществляются контрольные процедуры за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с санитарными правилами; замечания со стороны Роспотребнадзора своевременно устраняются. Медицинское обслуживание осуществляется медицинским персоналом, исполняется график проведения вакцинации; осуществляется контроль выполнения санитарно-противоэпидемического режима и профилактических мероприятий. В ДОО соблюдаются санитарно-гигиенические нормы. Данный показатель составляет 100%. Средний показатель пропущенных дней при посещении ДОО одним ребенком по болезни в 2021 составлял- 1,2 дня; в 2022 году- 0,5 дня

В ДОО создана система нормативно-правового регулирования комплексной безопасности, предусмотрено регулярное обучение коллектива по ТБ, ОТ, ЧС и др.; имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности внутреннего (группового и вне группового) помещения и территории ДОО, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе, определены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий на территории ДОО (положения, инструкции, приказы, решения, акты, паспорта безопасности, памятки, планы, отчеты, журналы, схемы охраны, графики дежурств). Территория ДОО оборудована навесами/беседками.

В помещениях и на участках имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (план эвакуации детей в экстренных случаях, аптечка, инструкции, регламенты/правила безопасности, оптимизированные с учетом потребностей воспитанников группы, в том числе детей с ОВЗ или детей-инвалидов имеется телефон). Ведется необходимая документация для организации контроля над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями (План действий по предупреждению и ликвидации ЧС техногенного и природного характера; План мероприятий по ЧС и НС и др.). В ДОО имеется АПС, тревожные кнопки, система видеонаблюдения. Данный показатель соответствует нормативным документам

Показатель «Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми» также составляет 100%. В ДОО утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками (Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса, режим дня с учетом адаптационных режимов для детей по потребности и возможности здоровья (индивидуальные маршруты адаптации и др.); обеспечена доступность предметов гигиены; педагоги развивают культурно-гигиенических навыки воспитанников (наличие в планах, рабочих

программах задач по уходу и присмотру). В ДОО регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом СанПиН (разработано Положение об организации питания воспитанников

ДОО; утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей; утверждены технологические карты приготовления пищи, ежедневные и перспективные меню; ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов).

В ДОО питание детей соответствует заявленному меню; ежедневно доступна информация о питании; соблюдается сервировка в группах; осуществляется индивидуальный подход в процессе питания, регулярный контроль и надзор за работой пищеблока (карты оперативного контроля, приказы по питанию и пр.).

*Вывод: качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу соответствует нормативным документам.*

Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:

- результаты анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников;
- данные мониторинга освоения воспитанниками содержания реализуемой Программы, участия воспитанников в конкурсном движении и олимпиадах;
- оценка образовательного ценза педагогов, результаты прохождения процедуры аттестации, профессиональной и курсовой переподготовки (информация из АИСУ «ПараГраф»), распространение авторского опыта работы;
- анализ разделов Программы развития, годового плана, выполнения плана финансово-хозяйственной деятельности за отчетный период;
- материалы внутреннего контроля: диагностические и оценочные процедуры в рамках внутренней системы оценки качества образования осуществлялись участниками временной группы, сформированной в рамках действующего «Положения о внутренней системе оценки качества образования».

Результат деятельности – аналитическая справка, в которой обозначены успешные показатели деятельности Образовательного учреждения:

- учреждение функционирует в режиме развития (наличие инновационной деятельности);
- укомплектовано полностью педагогическими кадрами согласно штатному расписанию (90%);
- реализован план курсовой подготовки п профессиональной переподготовки (100%), план прохождения процедуры и успешное участие в конкурсном движении и олимпиадах (87%);
- условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта;
- педагоги успешно осваивают современные образовательные технологии и представляют опыт работы на всероссийском, городском, районном уровне;
- преимущественно положительная оценка усвоения воспитанниками содержания реализуемой ОП ДО - 92%, выпускниками – 99 %.;
- родители (законные представители) воспитанников удовлетворены (2022 -89%; 2021 – 84%) качеством предоставляемых образовательных услуг. В период с 13.11.2022 по 24.11.2022 проводилось анкетирование родителей (законных представителей) «Качество взаимодействие с семьей» – 536 человека (88%), получены следующие результаты в сравнении с предыдущим отчетным годом:
- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 91%, увеличился на 10%;

- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 87 %, увеличился на 5 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 85 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 92 %, увеличился на 8%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 92 %.

### **Выводы о деятельности ДОО:**

Анализ деятельности детского сада за 2023/24 учебный год выявил успешные показатели в деятельности дошкольной образовательной организации:

- организация функционирует в режиме развития;
- достаточный уровень освоения детьми ОП ДО;
- сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному росту и развитию.

ДОО эффективно работает, постоянно пополняется фонд детской и методической литературой, пособий и игрушек. Усилия педагогического коллектива и администрации направлены на создание современного образовательного и безопасного пространства и обеспечение конкурентоспособности качества дошкольного образования через инновационные процессы развития ДОО в соответствии с требованиями современной образовательной политики, построение содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития детей дошкольного возраста. Намечена тенденция на повышение качества и доступности дошкольного образования путем обеспечения эффективного внутреннего управления ДОО направленное на:

- формирование современного позитивного имиджа ДОО: комфортной и безопасной образовательной среды, сохранение положительных достижений и традиций в учреждении;
- создание условий получения дошкольного образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми-мигрантами, нуждающиеся в длительном лечении;
- совершенствование форм наставничества в системы профессионального роста педагогических работников в ДОО, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг;
- использование разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей;
- совершенствование работы педагогического коллектива, обеспечение системно-деятельностного подхода, направленного на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов обучающихся в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования.

### **Определены направления дальнейшего развития ДОО:**

1. Совершенствование и корректировка воспитательно-образовательного процесса в соответствии ФГОС ДО и ФОП ДО.

1.1. Повышение качества за счет создания благоприятных условий, обеспечивающих эмоциональный комфорт и социальное благополучие каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями через формирование системы поддержки и развития способностей и творческого потенциала.

1.2. Внедрение инновационных технологий и актуальных форм воспитания гармонично развитой

и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации с учётом исторических и национально-культурных традиций.

1.3. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.

1.4. Оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации согласно современным требованиям безопасности.

3. Формирование эффективной системы поддержки и развития способностей и творческого потенциала детей дошкольного возраста через развитие системы дополнительного образования.